

Кафедра психології і туризму

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
Навчально-ознайомча психологічна практика

---

галузь знань: Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність: С4 Психологія

рівень вищої освіти: бакалавр

освітня програма: Практична психологія

Форма навчання денна

Кількість кредитів ЄКТС 3

Форма підсумкового контролю залік

**Розробник:**

Каряка І.В. кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму

**Затверджено** на засіданні кафедри психології і туризму протокол № 1 від «27» серпня 2025р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олександр БОНДАРЕНКО

### 1. Мета вивчення дисципліни:

Формування у здобувачів початкового практичного досвіду професійної діяльності психолога, ознайомленні з організацією роботи психологічних установ і служб, засвоєнні етичних норм та професійних стандартів, а також у розвитку вмінь застосовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності..

**2. Загальний обсяг** (відповідно до навчального плану) 3 кредита ЄКТС;  
90 год., у тому числі:  
самостійна робота – 90 год.

### 3. Програмні результати навчання:

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### 4. СТРУКТУРА ПРАКТИКИ, ВИМОГИ ДО УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

Навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечується викладачами кафедри психології і туризму факультету туризму, бізнесу і психології. Кафедра призначає групового керівника академічній групі, що проходить практику.

Проведення практики забезпечується такими документами:

- *Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (затверджено вченою радою КНЛУ 29.09.2022, протокол №3);*

- *Програма навчальної психологічної практики.*

Практика проходить **без відриву від навчального процесу** і структурується наступним чином:

- початковий етап (вступний інструктаж);
- основний етап (робота над завданнями практики, визначених Програмою; передбачається самостійна робота здобувачів та участь в тематичних семінарах);
- завершальний етап (підготовка звітної документації, складання заліку).

**Обов'язки керівника навчальної психологічної практики:**

- провести семінар-інструктаж з академічною групою студентів;
- надавати допомогу студентам при складанні ними індивідуальних планів роботи;
- провести тематичні семінари, передбачені Програмою;
- консультувати студентів з питань щодо завдань практики;
- надавати методичну допомогу студентам щодо всіх етапів практики;
- перевірити звітну документацію та оцінити роботу кожного студента (оцінка за проходження практики виставляється не пізніше, ніж через три дні після її закінчення);
- скласти звіт про результати практики і подати його відповідальному за організацію та проведення практики на факультеті не пізніше, ніж через тиждень після закінчення навчально-ознайомчої психологічної практики.

**Права студента-практиканта:**

- вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, організації практики;
- отримувати консультації керівників практики з усіх питань проведення навчальної психологічної практики;
- мати один робочий день на тиждень для самостійної роботи.

**Обов'язки студента-практиканта:**

- взяти участь у семінарі-інструктажі з практики та підсумковій конференції або засіданні “круглого столу”;
- у повному обсязі виконати завдання практики, передбачені Програмою; виявляти високу відповідальність, творчу ініціативу, організованість, дисциплінованість і професійний такт;
- виконувати Статут, Правила внутрішнього розпорядку університету, розпорядження деканату, завідувача кафедри і керівників навчально-ознайомчої психологічної практики;
- своєчасно підготувати звітну документацію і звітувати про виконання програми практики керівнику.

## 5. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Під час практики самостійна робота над поставленими завданнями поєднується з тематичними семінарськими заняттями, які проходять у форматі обговорення результатів самостійної роботи, та виконанням колективного проєкту.

### Початковий етап навчальної психологічної практики

**Зміст:** інструктаж з проходження практики, ознайомлення з:

- ✓ Програмою навчальної психологічної практики;
- ✓ змістом діяльності та обов'язками студентів-практикантів;
- ✓ видами звітної документації та термінами їх виконання;
- ✓ складання плану індивідуальної та групової роботи над завданнями практики

### Основний етап навчальної психологічної практики

**Зміст:** **індивідуальна самостійна робота** з вивчення специфіки професійної діяльності психолога:

- ✓ в закладах освіти (дошкільних, середньої та вищої освіти) та навчально-корекційних дитячих центрах;
- ✓ в організаціях малого бізнесу і промислових підприємств;
- ✓ в медіасфері та рекламі;
- ✓ в практиці психологічного консультування та психотерапії.

З кожного напрямку діяльності психолога передбачається аналіз змісту діяльності та специфічних організаційних аспектів роботи фахівця за такими пунктами:

- ✓ основні напрями діяльності та завдання, що стоять перед психологом у відповідній сфері діяльності;
- ✓ логіка формування запиту на роботу психолога (хто ставить завдання психологу, чим вони зумовлені);
- ✓ методи роботи психолога в залежності від сфери його діяльності та специфіки організації;
- ✓ нормативні документи (специфічні для конкретної сфери, на яких ґрунтується діяльність психолога (закони, накази, положення, інструкції);
- ✓ порядок атестації фахівця в галузі (якщо вона передбачена);
- ✓ звітна документація фахівця в залежності від специфіки напрямку роботи (обов'язкова та допоміжна);
- ✓ професійні та особисті якості, затребувані у діяльності психолога, що працює в певній соціальній сфері;
- ✓ знання, вміння та навички з профільних та суміжних областей необхідні у діяльності психолога в певній соціальній сфері.

**Перелік тематичних семінарів, обов'язкових для відвідування:**

**Семінар 1.** Нормативно-правова база, що регулює професійну діяльність психолога в соціальній сфері.

**Семінар 2.** Специфіка професійної діяльності психолога в дошкільних закладах освіти.

**Семінар 3.** Специфіка професійної діяльності психолога в закладах загальної середньої освіти.

**Семінар 4.** Специфіка професійної діяльності психолога в закладах вищої освіти.

**Семінар 5.** Специфіка професійної діяльності психолога в навчально-корекційних дитячих центрах та службах раннього втручання.

**Семінар 6.** Специфіка професійної діяльності психолога в організаціях малого бізнесу і промислових підприємств

**Семінар 7.** Специфіка професійної діяльності психолога в медіасфері та рекламі.

**Семінар 8.** Специфіка професійної діяльності психолога в практиці психологічного консультування та психотерапії.

**Групова робота** передбачає роботу на проєкті «**Діалоги з фахівцями**»

Група у складі 3-4 студентів готує відеоінтерв'ю з фахівцем, що спеціалізується в одному з напрямів діяльності психолога в соціальній сфері.

**Завершальний етап навчально-ознайомчої психологічної практики**

- Зміст:**
- ✓ підготовка звітної документації
  - ✓ щоденник практики;
  - ✓ презентація за результатами індивідуальної самостійної роботи;
  - ✓ звіт про роботу над груповим проєктом і посилання на відеоінтерв'ю

**6. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ-ПРАКТИКАНТІВ**

Система модульно-рейтингового контролю результатів проходження практики передбачає оцінювання таких складників:

Презентація за результатами індивідуальної самостійної роботи	25 балів
Участь в тематичних семінарах	25 балів
Участь в груповому проєкті «Діалоги з фахівцями»	30 балів
Підготовка звітної документації з практики	20 балів

**Критерії оцінювання презентації за результатами індивідуальної самостійної роботи**

Презентація має представити характеристику професійної діяльності психолога в таких соціальних сферах:

- ✓ практика психологічної допомоги (консультативно-терапевтична робота психолога з різними соціальними запитам);
- ✓ психолог у сфері освіти;
- ✓ психолог в організаціях малого бізнесу і промислових підприємств;
- ✓ психолог в медіасфері та рекламі.

Вимоги до структури презентації:

- ✓ 10 - 15 слайдів (у програмі PowerPoint або будь якій іншій);
- ✓ інформація має бути логічно структурована з акцентом на лаконічне визначення сутнісної інформації з кожного питання;
- ✓ текстова інформація має бути вільною від орфографічних, граматичних і стилістичних помилок;

Оцінювання презентації відбувається за такими критеріями:

- ✓ всебічність аналізу питання;
- ✓ зв'язність інформації (логічна, формально-мовна);
- ✓ структурна впорядкованість (композиція інформації);
- ✓ оригінальність (змістовна, образна, стильова, композиційна).

кількість балів	рівень якості презентації
21-25	презентація виконана на високому рівні із дотриманням основних вимог; тема розкрита повністю; матеріал викладено послідовно, чітко, логічно; застосовано творчий підхід у виконанні завдання; презентація оформлена естетично
16-20	презентація виконана на достатньому рівні із незначним відхиленням від основних вимог; тема розкрита достатньо повно, допускаються незначні неточності; презентація оформлена достатньо естетично
11-15	презентація виконана із відхиленням від основних вимог; тема розкрита недостатньо повно; у викладенні матеріалу є значні неточності та помилки; презентація оформлена недостатньо естетично
6-10	презентація виконана із недотриманням основних вимог; присутні недоліки в оформленні та представленні матеріалів; тема розкрита не повністю; зміст викладено непослідовно; оформлення недостатньо естетичне
1-5	презентація виконана зі значними недоліками в оформленні та представленні матеріалів; тема розкрита фрагментарно; зміст викладено непослідовно, нелогічно; оформлення недбале
0	презентацію не виконано

### Критерії оцінювання участі в тематичних семінарах

Програма практики передбачає обов'язкову участь студентів у 8 тематичних семінарах.

Оцінювання участі студентів у семінарах відбувається за такими критеріями:

- ✓ обізнаність з питаннями, що обговорюються;
- ✓ активна позиція під час семінару;
- ✓ відвідування семінарів.

кількість балів	відвідування і якість роботи на семінарі
21-25	студент відвідав <b>усі тематичні семінари</b> , демонстрував обізнаність з теми семінару, брав активну участь в обговоренні дискусійних питань та виконанні практичних завдань
16-20	студент відвідав <b>не менше 6 тематичних семінарів</b> , демонстрував обізнаність з теми семінару, брав достатньо активну участь в обговоренні дискусійних питань та виконанні практичних завдань

11-15	студент відвідав <b>не менше 4 тематичних семінарів</b> , демонстрував достатню обізнаність з теми семінару, брав достатньо активну участь в обговоренні дискусійних питань та виконанні практичних завдань
6-10	студент відвідав <b>не менше 4 тематичних семінарів</b> , демонстрував достатню обізнаність з теми семінару, брав недостатньо активну участь в обговоренні дискусійних питань та виконанні практичних завдань
1-5	студент відвідав <b>не менше 2 тематичних семінарів</b> , демонстрував часткову обізнаність з теми семінару, брав недостатньо активну участь в обговоренні дискусійних питань та виконанні практичних завдань
0	семінари не відвідував

### Критерії оцінювання участі в груповому проєкті «Діалоги з фахівцями»

Виконання проєктного завдання передбачає роботу студента в групі (3-4 особи). Зміст завдання – записати відео інтерв'ю з фахівцем, який спеціалізується в одному з напрямків психологічної практики в соціальній сфері. Розподіл на групи та отримання проєктного завдання відбувається під час настановчої конференції.

Робота проєктної групи передбачає:

- ✓ вивчення на підставі аналізу інтернет-ресурсів та соціальних мереж кола фахівців, які спеціалізуються в певній галузі;
- ✓ комунікація з фахівцями та отримання згоди на участь в записі відеоінтерв'ю;
- ✓ підготовка до інтерв'ю (складання списку запитань, вирішення організаційно-технічних аспектів тощо);
- ✓ проведення інтерв'ю, монтаж фінального відео.

Оцінювання результатів роботи над груповим проєктом передбачає оцінювання:

- ✓ **отриманого продукту**: якість запитань, поставлених фахівцю (коректність формулювання, спрямованість запитання на змістовні аспекти професійної діяльності);
- ✓ **індивідуального внеску студента** в роботу проєктної групи: продуктивність участі в роботі проєктної групи (ефективність виконання визначених завдань) та рівень розвитку проєктних умінь (планування власної діяльності відповідно до цілей проєктного завдання; пошукова робота з інформацією, що стосується теми завдання-проєкту; добір найбільш раціональних способів вирішення проєктного завдання; здійснювати оцінку створеного продукту на його відповідність поставленій меті та самооцінку власних дій)

кількість балів	характеристики продукту та індивідуальний внесок студента
30-25	<b>отриманий продукт</b> характеризується високою змістовною цінністю (структура запитань фахівцю відрізняється коректністю, актуальністю, відповідністю меті завдання); <b>індивідуальний внесок студента</b> : проявлений високий рівень самоорганізації, відповідальності, вміння працювати в команді; навички планування і роботи з інформацією; завдання, які були в зоні відповідальності студента, виконані ефективно і своєчасно
24-20	<b>отриманий продукт</b> характеризується задовільним рівнем змістовної цінності (структура запитань фахівцю відрізняється коректністю, актуальністю, відповідністю меті завдання); <b>індивідуальний внесок студента</b> : проявлений високий рівень самоорганізації, відповідальності, вміння працювати в команді; навички планування і роботи з інформацією; завдання, які були в зоні відповідальності студента, виконані ефективно і своєчасно

19-15	<b>отриманий продукт</b> характеризується задовільним рівнем змістовної цінності (структура запитань фахівцю відрізняється коректністю, актуальністю, відповідністю меті завдання); <b>індивідуальний внесок студента:</b> проявлений достатній рівень самоорганізації і відповідальності, достатній рівень уміння працювати в команді та навичок планування і роботи з інформацією; завдання, які були в зоні відповідальності студента, виконані на задовільному рівні і своєчасно (або із затримкою)
14-10	<b>отриманий продукт</b> характеризується задовільним рівнем змістовної цінності (структура запитань фахівцю відрізняється коректністю, актуальністю, відповідністю меті завдання); <b>індивідуальний внесок студента:</b> проявлений достатній (або низький) рівень самоорганізації і відповідальності, достатній (або низький) рівень уміння працювати в команді та навичок планування і роботи з інформацією; завдання, які були в зоні відповідальності студента, виконані на низькому рівні і своєчасно (або із затримкою)
9-5	<b>отриманий продукт</b> характеризується низьким рівнем змістовної цінності (структура запитань фахівцю відрізняється коректністю, актуальністю, відповідністю меті завдання); <b>індивідуальний внесок студента:</b> проявлений низький рівень самоорганізації, відповідальності, уміння працювати в команді; навички планування і роботи з інформацією; завдання, які були в зоні відповідальності студента, виконані на низькому рівні і з затримкою (або не виконані)
4-1	<b>отриманий продукт</b> характеризується низьким рівнем змістовної цінності (структура запитань фахівцю відрізняється коректністю, актуальністю, відповідністю меті завдання); <b>індивідуальний внесок студента</b> незначний.
0	участь в проєктній роботі не брав

### Критерії оцінювання якості підготовленої звітної документації з практики

Звітна документація подається протягом трьох днів після завершення практики і включає в себе наступні документи:

- ✓ щоденник практики;
- ✓ звіт про роботу над груповим проєктом.

**Щоденник практики** має містити детальний і щоденний опис роботи студента над завданнями практики. Заповнюється щоденник у довільній формі, його призначення – фіксувати обсяг виконаної студентом роботи та інтенсифікувати його професійно-особистісну рефлексію. Структура щоденнику практики додається до Програми.

**Звіт про роботу над груповим проєктом** представляє собою самоаналіз власної роботи над проєктним завданням. Структура звіту додається до Програми.

Кількість балів	
20-16	звітна документація заповнена в повному обсязі; оформлена акуратно і відповідно до вимог; строки подання звітної документації витримано
15-10	звітна документація заповнена в повному обсязі; оформлена достатньо акуратно і відповідно до вимог; строки подання звітної документації витримано

9-5	звітна документація заповнена частково і формально; оформлення недбале і без дотримання вимог; строки подання звітної документації не витримано
4-1	звітна документація заповнена фрагментарно; оформлення недбале і без дотримання вимог; строки подання звітної документації не витримано
0	звітна документація не підготовлена

### **Підсумкова форма контролю – залік.**

Студенти, які виконали програму навчальної психологічної практики на рівні сумарної кількості балів 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які виконали програму навчально-ознайомчої психологічної практики на рівні сумарної кількості балів 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

### **Підсумковий рейтинговий бал здобувача**

<b>кількість балів</b>	<b>оцінка ЄКТС</b>	<b>оцінка за національною шкалою</b>
90-100	A	зараховано
82-89	B	
75-81	C	
66-74	D	
60-65	E	
0-59	FX	не зараховано

## **7. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Результати проходження навчальної психологічної практики обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Керівник готує та оприлюднює звіт, в якому відображає якісні та кількісні характеристики підсумків проходження практики.

Обов'язковою вимогою підбиття підсумків практики є опитування здобувачів-практикантів щодо ефективності організації та проведення практики, яке проводить керівник практики. Результати опитування оприлюднюються на інтернет-сторінці кафедри та є підставою для розроблення заходів, спрямованих на підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з туристичного обслуговування.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА**

- Луценко, Ю. А., Обухівська, А. Г., Луценко, І. В., & Сосновенко, Н. В. (2014). *Довідник нормативно-правових документів психологічної служби та психолого-медико-педагогічних консультацій системи освіти України*. Київ: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи. 475 с. Режим доступу: <http://surl.li/rakrg>
- Дуткевич, Т. В., & Савицька, О. В. (2020). *Практична психологія. Вступ до спеціальності*. Київ: Центр учбової літератури. Режим доступу: <https://westudents.com.ua/knigi/520-praktichna-psihiologiya-dutkevich-tv.html>
- Закалик, Г. М., Шувар, Н. М., & Коропатов, С. О. (2023). Психологічний вплив медіа-засобів на емоційну сферу молоді в умовах сьогодення. *Південноукраїнський правничий часопис*, (2),

- 173-178. Режим доступу: <http://sulj.oduvs.od.ua/archive/2023/2/28.pdf>
- Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>
- Закон України про рекламу. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/270/96-%D0%B2%D1%80#Text>
- Закон України про соціальні послуги. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
- Горленко, В. М., Острова, В. Д., Сосновенко, Н. В., & Ткачук, І. І. (2018). *Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби*. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>
- Кияниця, Є. О. (2020). Роль медіапсихології у формуванні контенту сучасних медіа. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*, 31(70), 1(4), 200-204. Режим доступу: [https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1\\_2020/part\\_4/37.pdf](https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/1_2020/part_4/37.pdf)
- Конвенція про права осіб з інвалідністю, ратифікована Законом України № 1767-VI від 16.12.2009, поточна редакція від 06.07.2016. Режим доступу: [http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_g71](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71)
- Лизанчук, В. (2015). *Психологія мас-медіа: підручник*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. Режим доступу: <http://surl.li/rakro>
- Мачикова, М. (2015). Медіа в контексті психолінгвістики та медіа психології. *East European Journal of Psycholinguistics*, 2(2), 118-126. Режим доступу: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/9379>
- Методичні рекомендації щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання. Режим доступу: <https://dssp.od.gov.ua/rannye-vtruchannya/>
- Панок, В. Г. (2017). *Прикладна психологія. Теоретичні проблеми: монографія*. Київ: Ніка-Центр. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/707672/1/panok2017.pdf>
- Прищак, М. Д. (2016). *Психологія управління в організації: навчальний посібник*. Вінниця. Режим доступу: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Pryschak\\_Mykola/Psykholohiia\\_upravlinnia\\_v\\_orhanizatsii.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Pryschak_Mykola/Psykholohiia_upravlinnia_v_orhanizatsii.pdf)
- Про атестацію практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів та центрів практичної психології і соціальної роботи. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-439290-01#Text>
- Професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)». Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)
- Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти». Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf)
- Кісарчук, З. Г. (Ред.). (2015). *Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник*. Київ: ТОВ “Видавництво “Логос”. Режим доступу: <http://surl.li/coxti>
- Зазимко, О. В., Корольчук, М. С., & Корольчук, В. М. (2016). *Психологія реклами: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів*. Київ: Київський національний торговельно-економічний університет. 384 с.
- Кукуруза, Г. В., Близнюк, О. О., & ін. (2017). *Технологія раннього втручання: принципи, алгоритм, зміст (методичні рекомендації)*. Харків: 37 с. Режим доступу: [https://iozdp.org.ua/Downloads/Methodichki/kukuruza\\_2017.pdf](https://iozdp.org.ua/Downloads/Methodichki/kukuruza_2017.pdf)
- Тимошук, М. В. (2022). Адаптація студентів-першокурсників до навчання у ЗВО: теоретичний аспект. *Вісник студентського наукового товариства ДонНУ імені Василя Стуса*, 2(14). Режим доступу: <https://jvestnik-sss.donnu.edu.ua/article/view/12871>

## 9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ

<a href="https://psyua.com.ua/">https://psyua.com.ua/</a>	УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України
<a href="https://ei.kharkov.ua/">https://ei.kharkov.ua/</a>	Інститут раннього втручання
<a href="https://imi.org.ua/">https://imi.org.ua/</a>	Інститут масової інформації
<a href="https://www.psycounseling.org/ethics">https://www.psycounseling.org/ethics</a>	Асоціація психологічного консультування та травматерапії
<a href="https://www.unicef.org/ukraine/child-protection/early-intervention">https://www.unicef.org/ukraine/child-protection/early-intervention</a>	UNICEF. Раннє втручання. Міждисциплінарна допомога сім'ям з дітьми раннього віку

## 10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКОГО ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти використовують:

- ✓ комп'ютерну техніку (ПК, ноутбуки, мультимедійні засоби) для роботи з електронними матеріалами та виконання завдань;
- ✓ мультимедійне обладнання (проектор) для проведення лекцій, семінарів та презентацій;
- ✓ психодіагностичні методики та тести (у друкованому та електронному вигляді) для дослідження індивідуально-психологічних відмінностей;
- ✓ програмне забезпечення загального призначення:
  - Microsoft Office, Word, Excel, PowerPoint для підготовки звітів, таблиць і презентацій;
  - PDF-редактори – для роботи з навчальними та науковими матеріалами;
- ✓ спеціалізоване програмне забезпечення:
  - онлайн-платформи для тестування та опитувань (Teams, Google Forms, Kahoot, Mentimeter);
- ✓ електронні освітні ресурси (електронна бібліотека ЗВО, наукові бази даних, Moodle чи інша LMS – система управління навчанням).