

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ФАКУЛЬТЕТ туризму, бізнесу і психології
КАФЕДРА психології

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

ЛІДЕРСТВО І КАР'ЄРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) другий (магістерський)
КАФЕДРА	психології
ФАКУЛЬТЕТ	туризму, бізнесу і психології
ВИКЛАДАЧ	ДОЦЕНКО Людмила Василівна кандидат психологічних наук, доцент
СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ	дисципліна вільного вибору студента
ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ У КРЕДИТАХ ЄКТС / ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	3 кредити ЄКТС / 90 годин
МОВА ВИКЛАДАННЯ	українська
КОРОТКА АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ (Що я вивчатиму?)	Навчальна дисципліна «Лідерство і кар'єра» є міждисциплінарним курсом, спрямованим на формування у здобувачів освіти знань про сутність лідерства, особливості професійного становлення та побудови успішної кар'єри. У межах курсу вивчаються основні теорії лідерства, стилі керівництва, розвиток комунікативних та організаторських здібностей, навички командної взаємодії,

прийняття рішень і самоменеджменту. Дисципліна сприяє розвитку відповідальності, ініціативності, здатності до саморозвитку та ефективної професійної діяльності.

Предметом вивчення дисципліни є закономірності формування лідерських якостей особистості, процес професійного становлення та розвитку кар'єри, а також умови ефективної самореалізації у професійній діяльності.

МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

(Чому це потрібно й цікаво вивчати?)

Метою вивчення дисципліни «Лідерство і кар'єра» є формування у здобувачів освіти знань про сутність лідерства та особливості професійного розвитку особистості, розвиток лідерських якостей, навичок ефективної комунікації, самоменеджменту й командної взаємодії, а також здатності до свідомого планування та побудови успішної професійної кар'єри. Вивчення дисципліни сприяє розвитку ініціативності, відповідальності, впевненості у власних можливостях і готовності до професійної самореалізації в сучасних умовах.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

(Чому я навчуся на цій дисципліні?)

У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти навчатимуться:

- ✓ розуміти сутність лідерства, основні стилі та моделі лідерської поведінки;
- ✓ оцінювати власні лідерські якості та визначати шляхи їх розвитку;
- ✓ ефективно спілкуватися, працювати в команді та організовувати групову взаємодію;
- ✓ застосовувати навички самоменеджменту, тайм-менеджменту та прийняття рішень;
- ✓ планувати професійний розвиток і будувати індивідуальну кар'єрну траєкторію;
- ✓ аналізувати власні професійні можливості та перспективи на ринку праці.

КОМПЕТЕНТНОСТІ

(Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)

- ✓ здатність до саморозвитку, самоорганізації та професійного вдосконалення;
- ✓ навички ефективної міжособистісної комунікації та командної роботи;
- ✓ уміння приймати відповідальні рішення й організовувати діяльність інших;
- ✓ здатність проявляти ініціативність, лідерські якості та відповідальність у професійній діяльності;
- ✓ навички планування професійної кар'єри та побудови індивідуальної траєкторії розвитку.

ВИДИ ЗАНЯТЬ І ЇХНІЙ РОЗПОДІЛ ЗА ГОДИНАМИ

лекції – 14 годин
семінарські заняття – 16 годин
самостійна робота – 60 годин

ТЕМАТИКА (ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади лідерства і кар'єри.

Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження лідерства та кар'єри.

Тема 2. Історія вивчення лідерства у світовій психологічній науці.

Тема 3. Основні теорії лідерства.

Тема 4. Лідерський потенціал особистості.

Змістовий модуль 2. Професійний розвиток і побудова кар'єри.

Тема 5. Загальна характеристика професійної кар'єри.

Тема 6. Професійне самовизначення особистості.

Тема 7. Основні техніки розвитку soft-skills для побудови успішної кар'єри.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ (РОЗПОДІЛ БАЛІВ І КРИТЕРІЇ)

Розподіл балів між видами навчальної діяльності:

форма підсумкового контролю	види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
залік	аудиторна та самостійна робота	50
	модульна контрольна робота (МКР)	50
	залік	-

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
40 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
39 і менше	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів
(робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою, вмie самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та першоджерела; вмie вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; активно працює над практичними завданнями
«4»	студент демонструє достатньо вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає неточності та несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій і т.і., але легко усуває їх завдяки додатковим питанням; активно працює над практичними завданнями

«3»	студент частково володіє матеріалом теми семінару; репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначенні понять та категорій і т.і.; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання; не включається в роботу над практичними завданнями
«2»	студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; не опанував зміст теми, вкрай слабо знає або не ознайомлений з рекомендованою літературою, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень загальногуманітарного та наукового мислення; ігнорує роботу над практичними завданнями

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів

«5»	робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані
«4»	робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані
«3»	робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково
«2»	робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані
«0»	робота не виконана

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи студентів

«5»	при виконанні завдання студент демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«4»	при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати

	коментарі і висновки
«3»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків
«2»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«0»	робота не виконана

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.
- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60.

Критерії оцінювання відповіді на заліку:

критерії оцінювання	шкала оцінювання	
	«зараховано»	«не зараховано»
відповідність відповіді змісту питання	відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі	відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. основні проблеми визначено нечітко / не визначено
повнота і ґрунтовність відповіді	основні питання розкриті повністю і ґрунтовно	основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті
термінологічна коректність	здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни	здобувач майже не користується професійною термінологією

ПОЛІТИКА КУРСУ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності (див. вище);
- ✓ надавати відповіді на питання студентів щодо змісту курсу та організації навчання;
- ✓ залишатися доступним для комунікації у спосіб, визначений у силабусі.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики,
- ✓ з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, що зазначені нижче

КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Для оперативної комунікації з викладачем щодо змістовних та організаційних питань з курсу рекомендується користуватись **чатом в системі Microsoft Teams**.

Перед тим, як надсилати викладачу питання, рекомендується перевірити чи не міститься відповідь на питання в тексті силабусу або серед матеріалів курсу (наприклад, у відповідній команді курсу в системі Teams або на платформі Moodle); звернутися з питанням до одногрупників, які можуть знати необхідну інформацію.

ВІДВІДУВАННЯ І ПРОПУСКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Відвідування здобувачами освіти лекційних і семінарських занять є обов'язковою умовою успішного проходження навчальної дисципліни.

Відсутність (з поважної та неповажної причини) на лекційному або семінарському занятті не звільняє від навчальної відповідальності і має бути відпрацьована, як це передбачено відповідним Порядком відпрацювання пропущених занять.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ Й ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Анна Мазур & Настя Пасенко (2024). *Кар'єра без драм і травм. Розвиток за власними правилами*. Віхола.

Брайан Трейсі (2018). *Делегування & керування: [21 принцип високоефект. менеджменту]*. [пер. з англ. Л. Хлівної]. Клуб Сімейного Дозвілля.

Бурмака, Т. М. (2021). *Психологія управління : конспект лекцій для студентів всіх форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування*. ХНУМГ ім. О. М. Бекетова.

- Доценко, Л.В., Ванда, Н.В. & Піщана, В.М. (2023). *Психологія управління: навч. посібн.* ДУІТ.
- Доценко, Л.В. & Каряка, І.В. (2017). Культура спілкування як складова лідерського потенціалу випускника вищого технічного навчального закладу. *Теоретичний та науково-методичний часопис Вища освіта України. Тематичний випуск «Університет і лідерство»*, 2, 81-83.
- Кононець, М. О. (2023). *Психологія лідерства : навч. посібн. студентів, аспірантів, викладачів закладів вищої технічної освіти.* КВІЦ
- Лукашевич, М. П., Лукашевич, О. М. & Шандор, Ф. Ф. (2020). *Кар'єра соціального працівника: менеджмент та самоменеджмент: підручник.* Держ. ВНЗ "Ужгород. нац. ун-т".
- Чуйко, О. & Куравська, Н. (2019). *Гендер і кар'єра: навч. посібн.* ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
- Brian Tracy (2017). *Eat that Frog! 21 Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time.*
- Brian Tracy & Anna Leinberger. (2021). *Eat that Frog! For Students: 22 Ways to Stop Procrastinating and Excel in School.*

ФОРМИ І СПОСОБИ ПОТОЧНОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

Форма семестрового контролю – **ЗАЛК в усній формі.**

Поточний контроль передбачає:

- ✓ оцінювання усних відповідей здобувачів під час семінарських занять;
- ✓ оцінювання позааудиторних самостійних робіт