

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**ФАКУЛЬТЕТ** туризму, бізнесу і психології  
**КАФЕДРА** психології

# СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

## ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	перший (бакалаврський) другий (магістерський)
<b>КАФЕДРА</b>	психології
<b>ФАКУЛЬТЕТ</b>	туризму, бізнесу і психології
<b>ВИКЛАДАЧ</b>	<b>КАРЯКА Інна Вікторівна</b> кандидат психологічних наук, доцент
<b>СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ</b>	дисципліна вільного вибору студента
<b>ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ</b> У КРЕДИТАХ ЄКТС / ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	<b>3</b> кредити ЄКТС / <b>90</b> годин
<b>МОВА ВИКЛАДАННЯ</b>	українська
<b>КОРОТКА АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ</b> (Що я вивчатиму?)	Дисципліна спрямована на вивчення психологічних особливостей професійної діяльності, умов професійного становлення та розвитку фахівців соціономічної сфери у трудовій сфері. У межах курсу здобувачі освіти ознайомляться з психологічними чинниками професійної мотивації, професійного самовизначення, адаптації, професійного спілкування, стресу та емоційного вигорання. Особлива увага приділяється розвитку комунікативних навичок, ефективній

	<p>взаємодії з людьми та формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців психологів, перекладачів і вчителів іноземної мови.</p>
<p><b>МЕТА</b> <b>ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</b> (Чому це потрібно й цікаво вивчати?)</p>	<p>формування у здобувачів освіти знань про психологічні закономірності професійної діяльності, професійного розвитку та міжособистісної взаємодії у сфері «людина – людина».</p> <p>Вивчення дисципліни сприяє розвитку професійної мотивації, комунікативної компетентності, навичок емоційної саморегуляції, стресостійкості та готовності до ефективної професійної діяльності психолога, перекладача й учителя іноземної мови.</p>
<p><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b> (Чому я навчуся на цій дисципліні?)</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни здобувачі освіти навчатися аналізувати психологічні особливості професійної діяльності, визначати чинники професійної мотивації та професійного розвитку, застосовувати навички ефективного професійного спілкування й командної взаємодії. Здобувачі освіти оволодіють уміннями емоційної саморегуляції, профілактики професійного стресу та емоційного вигорання, а також розвинуть здатність до рефлексії, професійного самовдосконалення та успішної реалізації у професіях типу «людина – людина».</p>
<p><b>КОМПЕТЕНТНОСТІ</b> (Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знати психологічні закономірності професійної діяльності фахівців соціономічної сфери;</li> <li>✓ розуміти особливості професійного становлення, мотивації та самовизначення особистості;</li> <li>✓ аналізувати психологічні характеристики професійної діяльності та поведінки фахівця;</li> <li>✓ визначати чинники професійного стресу та емоційного вигорання, застосовувати способи їх профілактики;</li> <li>✓ володіти навичками ефективної професійної комунікації та міжособистісної взаємодії;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ складати психологічну характеристику професійної діяльності (елементи професіограми та психограми);</li> <li>✓ застосовувати знання для власного професійного розвитку та саморегуляції в умовах професійної діяльності.</li> </ul>
<b>ВИДИ ЗАНЯТЬ І ЇХНІЙ РОЗПОДІЛ ЗА ГОДИНАМИ</b>	лекції – 14 годин семінарські заняття – 16 годин самостійна робота – 60 годин

## **ТЕМАТИКА (ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Змістовий модуль 1.** Професійна психологія як ключ до розуміння професійної діяльності.

**Тема 1.** Предмет, завдання, основні поняття та напрями досліджень професійної психології.

**Тема 2.** Структура, зміст і вимоги до професій різного типу.

**Змістовий модуль 2.** Психологія професійного становлення та ефективності праці.

**Тема 3.** Професійна мотивація і задоволеність працею.

**Тема 4.** Становлення, формування та розвиток професіоналізму.

**Тема 5.** Психологічні компоненти продуктивності праці.

**Змістовий модуль 3.** Психологічні особливості професійної взаємодії та стресостійкості.

**Тема 6.** Професійне спілкування та міжособистісна взаємодія у професіях типу «людина – людина».

**Тема 7.** Професійний стрес, емоційне вигорання та їх профілактика у професійній діяльності.

## **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ (РОЗПОДІЛ БАЛІВ І КРИТЕРІЇ)**

**Розподіл балів між видами навчальної діяльності:**

форма підсумкового контролю	види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
залік	аудиторна та самостійна робота	50
	модульна контрольна робота (МКР)	50
	залік	-

## Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	задовільно
40 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
39 і менше	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

## Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою, вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та першоджерела; вміє вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; активно працює над практичними завданнями
«4»	студент демонструє достатньо вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає неточності та несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначенні понять та категорій і т.і., але легко усуває їх завдяки додатковим питанням; активно працює над практичними завданнями
«3»	студент частково володіє матеріалом теми семінару; репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначенні понять та категорій і т.і.; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання; не включається в роботу над практичними завданнями
«2»	студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; не опанував зміст теми, вкрай слабо знає або не ознайомлений з рекомендованою літературою, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень загальногуманітарного та наукового мислення; ігнорує роботу над практичними завданнями

## Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів

«5»	робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані
«4»	робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані
«3»	робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково
«2»	робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані
«0»	робота не виконана

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи студентів

«5»	при виконанні завдання студент демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«4»	при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки
«3»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків
«2»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«0»	робота не виконана

**Умови допуску до заліку:** повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.

- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60.

Критерії оцінювання **відповіді на заліку:**

критерії оцінювання	шкала оцінювання	
	«зараховано»	«не зараховано»
відповідність відповіді змісту питання	відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі	відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. основні проблеми визначено нечітко / не визначено
повнота і ґрунтовність відповіді	основні питання розкриті повністю і ґрунтовно	основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті
термінологічна коректність	здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни	здобувач майже не користується професійною термінологією

## ПОЛІТИКА КУРСУ

### ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності (див. вище);
- ✓ надавати відповіді на питання студентів щодо змісту курсу та організації навчання;
- ✓ залишатися доступним для комунікації у спосіб, визначений у силабусі.

### ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики,
- ✓ з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, що зазначені нижче

### КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Для оперативної комунікації з викладачем щодо змістовних та організаційних питань з курсу рекомендується користуватись чатом в системі Microsoft Teams.

Перед тим, як надсилати викладачу питання, рекомендується перевірити чи не міститься відповідь на питання в тексті силабусу або серед матеріалів курсу (наприклад, у відповідній команді курсу в системі Teams або на платформі Moodle); звернутися з питанням до одногрупників, які можуть знати необхідну інформацію.

### ВІДВІДУВАННЯ І ПРОПУСКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Відвідування здобувачами освіти лекційних і семінарських занять є обов'язковою умовою успішного проходження навчальної дисципліни.

Відсутність (з поважної та неповажної причини) на лекційному або семінарському занятті не звільняє від навчальної відповідальності і має бути відпрацьована, як це передбачено відповідним **Порядком відпрацювання пропущених занять**.

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ Й ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Бібік С. П. (2020). *Психологія професійної діяльності: навчальний посібник*. КНУ.
2. Горенко М. В. (2022). *Гендерні особливості формування готовності майбутніх психологів до здійснення професійної кар'єри* [дис. на здобуття ступеня PhD 053 Психологія]. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
3. Гуртовенко Н. В. (2020). *Психологічні умови формування готовності майбутніх педагогів до професійної самореалізації*. Візаві.
4. Єременко Л. В. & Ісакова О. І. (2020). *Психологія управління: посібник для самостійної роботи студентів*. ФО-П Однорог Т. В.
5. Каряка І.В. (2015). *Основи професійної психології: навчально-методичний посібник для проведення практичних занять для студентів денної форми навчання спеціальності «Якість, стандартизація, сертифікація»*. НАУ.
6. Кокун О. М. (2012). *Психологія професійного становлення сучасного фахівця*. [монографія]. ДП «Інформ.-аналіт. агентство».
7. Крицька М. Д. (2024). *Психологічні особливості професійної ідентичності студентів*. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
8. Мазяр В. & Кириченко В. (2022). *Психологія праці: модульний курс: навч. посіб.* URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/3052-51-naiperspektyvnisha-profesiia>
9. Оксана Паркулаб & Яна Шпет (2021). Д вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. (8). 125–131. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2021.8.15>
10. Білінська О.О. & Василевська О. І. & Гриньова О. М. (2023). *Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги*. Каравела.
11. Біскуп В. С. & Надвична Т. Л. (2022). *Практикум з психології професійної діяльності*. ЗУНУ.
12. О. Р. Поліщук (2023). *Професійний розвиток психолога*. Компринт.
13. Юрков О.С. (2017). *Психологія професійної діяльності та психологічна діагностика організацій: курс лекцій для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія», ступінь «Магістр»*. МДУ.
14. Біскуп В.С. & Гірняк А.Н. & Гірняк Г.С. (2022). *Психологія професійної діяльності. Підручник*. ВПЦ «Університетська думка».
15. Мельника В. М. (2022). *Психологія професійної діяльності: навч. посібник*. Нац. ун-т.
16. Савенко Н. П. (2022). *Емоційний інтелект у професійній діяльності*. ВЦ «Академія».
17. Терещенко С. В. (2022). Психологічні техніки подолання конфліктів у професійному середовищі. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 1(65), 142-150.
18. Торба Н.Г. (2024). *Психологія професійної діяльності: електронний навчальний Курс*. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.

19. Шандрук, С. К. (за ред.). (2022). *Психологія професійної діяльності*. ЗУНУ.
20. 51 найперспективніша професія майбутнього. (2019). Потрал «Освіта and Counseling: Putting Theory and Research to Work (3rd ed.).
21. Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2020). *Career Development maibutnoho*. Wiley. p. 848

## **ФОРМИ І СПОСОБИ ПОТОЧНОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ**

Форма семестрового контролю – **ЗАЛК** в усній формі.

**Поточний контроль** передбачає:

- ✓ оцінювання усних відповідей здобувачів під час семінарських занять;
- ✓ оцінювання позааудиторних самостійних робіт