

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЛІНГВІСТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



ФАКУЛЬТЕТ туризму, бізнесу і
психології

КАФЕДРА психології і туризму

СИЛАБУС

вибіркової навчальної дисципліни

ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
С4 ПСИХОЛОГІЯ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
**ПСИХОЛОГІЧНІ
ДОСЛІДЖЕННЯ ТА
КОНСУЛЬТУВАННЯ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
КАФЕДРА	психології і туризму
ФАКУЛЬТЕТ	туризму, бізнесу і психології
ВИКЛАДАЧ	КИРИЛЕНКО Валентина Граціянівна кандидат психологічних наук, доцент
СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ	дисципліна вільного вибору студента
ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ У КРЕДИТАХ ЄКТС / ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	3 кредити ЄКТС / 90 годин
МОВА ВИКЛАДАННЯ	українська
КОРОТКА АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ (Що я вивчатиму?)	Ця навчальна дисципліна увібрала в себе передові погляди в галузі психологічного консультування тощо. Вивчення цієї дисципліни допоможе здобувачам вищої освіти зрозуміти цілісність і системність надання першої психологічної допомоги клієнтам та членам їх сімей,

	організувати психотерапію соціальних взаємодій, застосовуючи окремі вправи з позитивної психотерапії Н.Пезешкіана, узагальнити отримані знання в процесі підготовки до державної атестації та при написанні магістерської роботи.
МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ (Чому це потрібно й цікаво вивчати?)	ознайомити здобувачів освіти з новітнім напрямком психотерапії, з принципами та метатеорією позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан), оволодіти навичками психологічного консультування в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан), оволодіти навичками безперервного професійного розвитку. Відповідно, навички, здобуті під час проходження курсу, допоможуть в опануванні циклу професійної підготовки спеціальності та освітньо-професійної програми. Вивчення цієї дисципліни допоможе здобувачам вищої освіти зрозуміти цілісність і системність надання першої психологічної допомоги клієнтам та членам їх сімей, організувати психотерапію соціальних взаємодій, застосовуючи окремі вправи з позитивної психотерапії Н.Пезешкіана, узагальнити отримані знання в процесі підготовки до державної атестації та при написанні магістерської роботи
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (Чому я навчуся на цій дисципліні?)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері консультативної психології в модальності ППТ, зокрема, проведення психологічних досліджень та психологічного консультування різних верств населення, незалежно від віку отримувачів психологічних послуг

КОМПЕТЕНТНОСТІ

(Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)

Використовувати знання та здобуті практичні навички самостійного пошуку, опрацювання та аналізу професійно важливої інформації з різних джерел в консультативних практиках; уміти розробляти план консультативної допомоги з урахуванням основних структурних елементів ППТ; уміти розв'язувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) на основі набутих компетенцій.

ВИДИ ЗАНЯТЬ І ЇХНІЙ РОЗПОДІЛ ЗА ГОДИНАМИ

лекції – 14 годин
семінарські заняття – 16 годин
самостійна робота – 60 годин

ТЕМАТИКА (ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА ІСТОРІОГЕНЕЗ ПОЗИТИВНОЇ Й ТРАНКУЛЬТУРАЛЬНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ

Тема 1. Вступ до позитивної психотерапії як галузі практичної психології. Історіогенез ППТ

Тема 2. Теорія особистості у ППТ. Сфери життєдіяльності особистості у позитивній психотерапії

Тема 3. Стратегії, принципи та концепція ППТ. Характеристика актуальних здібностей людини у позитивній психотерапії

Тема 4. Моделі для наслідування у позитивній психотерапії

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ ІІ. ПРОЕКТУВАННЯ СТРАТЕГІЙ Й ФОРМ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО ВПЛИВУ В ПОЗИТУМ-ПІДХОДІ

Тема 5. П'ятикрокова модель позитивної психотерапії

Тема 6. Позитивна психотерапія та психосоматичні розлади

Тема 7. Сімейна позитивна і транскультуральна психотерапія

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ (РОЗПОДІЛ БАЛІВ І КРИТЕРІЇ)

Розподіл балів між видами навчальної діяльності:

форма підсумкового контролю	види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
залік	аудиторна та самостійна робота	50
	модульна контрольна робота (МКР)	50
	залік	-

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
40 – 59	FX	
39 і менше	F	незадовільно з можливістю повторного складання
		незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів
(робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою, вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та першоджерела; вміє вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки; активно працює над практичними завданнями
«4»	студент демонструє достатньо вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає неточності та несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначенні понять та категорій та інше, але легко усуває їх завдяки додатковим питанням; активно працює над практичними завданнями
«3»	студент частково володіє матеріалом теми семінару; репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначенні понять та категорій та інше; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання; не включається в роботу над практичними завданнями
«2»	студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; не опанував зміст теми, вкрай слабо знає або не ознайомлений з рекомендованою літературою, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень загальногуманітарного та наукового мислення; ігнорує роботу над практичними завданнями

Критерії оцінювання **позааудиторної самостійної роботи** студентів

«5»	робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані
«4»	робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані
«3»	робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково
«2»	робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані
«0»	робота не виконана

Критерії оцінювання **модульної контрольної роботи** студентів

«5»	при виконанні завдання студент демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміє самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«4»	при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки
«3»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків
«2»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«0»	робота не виконана

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 60 і вище, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.
- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60.

Критерії оцінювання **відповіді на заліку:**

критерії оцінювання	шкала оцінювання	
	«зараховано»	«не зараховано»
відповідність відповіді змісту питання	відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі	відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. основні проблеми визначено нечітко / не визначено
повнота і ґрунтовність відповіді	основні питання розкриті повністю і ґрунтовно	основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті
термінологічна коректність	здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни	здобувач майже не користується професійною термінологією

ПОЛІТИКА КУРСУ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності (див. вище);
- ✓ надавати відповіді на питання студентів щодо змісту курсу та організації навчання;
- ✓ залишатися доступним для комунікації у спосіб, визначений у силабусі.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики,
- ✓ з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, що зазначені нижче

КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Для оперативної комунікації з викладачем щодо змістовних та організаційних питань

з курсу рекомендується користуватись чатом в системі Microsoft Teams.

Перед тим, як надсилати викладачу питання, рекомендується перевірити чи не міститься відповідь на питання в тексті силабусу або серед матеріалів курсу (наприклад, у відповідній команді курсу в системі Teams або на платформі Moodle); звернутися з питанням до одногрупників, які можуть знати необхідну інформацію.

ВІДВІДУВАННЯ І ПРОПУСКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Відвідування здобувачами освіти лекційних і семінарських занять є обов'язковою умовою успішного проходження навчальної дисципліни.

Відсутність (з поважної та неповажної причини) на лекційному або семінарському занятті не звільняє від навчальної відповідальності і має бути відпрацьована, як це передбачено відповідним **Порядком відпрацювання пропущених занять.**

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ Й ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Бондаренко О.Ф. (1996) Психологічна допомога особистості: навч. посіб. Харків : Фоліо

І. Гордієнко-Митрофанова, Д. Гоголь (2022) Позитивна психотерапія : навч. посіб. з психотерапевт. практик розвитку усвідомленої стресостійкості. Електрон. дан. Київ : ГО «МНГ». 221 с. : рис., табл., портр. on-line.

Бріш К.Г. (2012) Розлади прив'язаності: від теорії до терапії: (посібник) Львів. 314 с.

Карікаш В.І., Босовська Н.А., Кравченко Ю.Є., Кириченко С.А. (2011) Основи позитивної психотерапії. Первинне інтерв'ю. Черкаси: Український інститут крос-культурної позитивної психотерапії і менеджменту. 64 с.

М.С. Корольчук (ред.), ПП. Криворучко, В.І. Осьодло та ін (2010) Психологія сімейних взаємин: навч. посіб. Київ: Ніка-Центр. 296с.

Пезешкіан Н. Психотерапія повсякденного життя: тренінг вирішення конфліктів. URL: <https://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-pozitivnoj-psikhoterapii> . (Дата звернення: 10.09.2023 р.).

Пезешкіан Н. Психосоматика і позитивна психотерапія. URL: <https://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-pozitivnoj-psikhoterapii> . (Дата звернення: 10.09.2024 р.).

Пезешкіан Н. 33 і 1 форма партнерства. URL: <https://psiholog-dnepr.com.ua/view-and-read/knigi-po-pozitivnoj-psikhoterapii>. (Дата звернення: 10.09.2024 р.).

Л.В. Помиткіна, В.В. Злагодох, Н.С. Хімченко, Н.І. Погорільська (2011) Психологія сім'ї : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: НАУ. 271с.

Поліщук В.М.(ред), Ільїна Н.М., Поліщук С.А., Мисник С.О., Савченко Ю.Ю. та ін. (2008) Психологія сім'ї: навч. посібник, 2-е вид. Суми: ВТД «Університетська книга». 282 с.

Седих К.В. (2015) Психологія сім'ї: навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія». 192 с.

Сердюк Л. З. "Вісбаденський опитувальник позитивної терапії і сімейної терапії (WIPPF 2.0) Н. Пезешкіана для діагностики внутрішніх ресурсів особистості. *Організаційна психологія. Економічна психологія.* № 3 (27) (2022): 130-141.

Додаткова література

Карпенко Є. (2015) Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт.

- Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. (1998) Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч.посібник. Київ: Веселка. 327 с.
- Седих К.В. (2006) Психологія взаємодії систем: «сім'я і освітні інституції»: монографія. Полтава: Довкілля. 260 с.
- Цимбалюк І. М. (2005) Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал». 656 с.
- Ryff C. and Keyes Corey Lee M. (1995) The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 69, No. 4. P.719–727.
- Carol D. Ryff, Burton H. Singer. (2008) Know Thyself and Become what You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness*. № 9. P. 13–39.
- Peseshkian N. Positive Psychotherapy: Theory and Practice of a New Method. Springer-Verlag, Berlin Heidelberg, New York, London, Paris, Tokio. 1987. URL: https://www.google.com.ua/books/edition/Positive_Psychotherapy/GxX2CAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&pg=PR4&printsec=frontcover (Дата звернення: 10.09.2023 р.).

Інтернет-ресурси

1. <http://psychology.vuzlib.net/>
2. twirpx.com/file/524552/
3. student-library.net/.../86-1-0-1043
4. 9.monsimulacres.at.ua/load/12
5. ladoshki.com/?books...29
6. chitalka.info/gumaniratni_nauki.html
7. konspect.com/philosophy.html
8. iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba
9. Позитивно психотерапія Н.Пезешкіана в Україні. Український інститут Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту. URL: <http://positum.org.ua/>

ФОРМИ І СПОСОБИ ПОТОЧНОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

Форма семестрового контролю – ЗАЛК в усній формі.

Поточний контроль передбачає:

- ✓ оцінювання усних відповідей здобувачів під час семінарських занять;
- ✓ оцінювання позааудиторних самостійних робіт