

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою
Київського національного
лінгвістичного університету
«21» березня 2024 р. протокол № 14

Голова вченої ради



Роман ВАСЬКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Психологічні дослідження і консультування

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Кваліфікація:	магістр психології

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ***Перший етап – створення освітньої програми***

1. Гарант освітньої програми – професор кафедри психології і педагогіки, доктор психологічних наук **Бондаренко О. Ф.**

Підпис гаранта _____

2. Кафедра психології і педагогіки

Протокол засідання кафедри № 6 від «23» листопада 2017 р.

3. Вчена рада факультету германської філології

Протокол засідання вченої ради факультету № 5 від «14» грудня 2017 р.

Голова вченої ради

_____ доц. Мойсеєнко І.П.
(підпис)

4. Начальник навчально-методичного відділу

«14» грудня 2017 р.

_____ доц. Кудіна В.В.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 6 від «18» 2017 р.

Голова вченої ради Університету

_____ проф. Васько Р. В.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Другий етап – оновлення освітньої програми

1.Гарант освітньої програми професор кафедри психології, педагогіки і фізичного виховання Бондаренко О.Ф.

Підпис гаранта 


2.Кафедра психології, педагогіки та фізичного виховання

Протокол засідання кафедри №11 від «08» травня 2020 р.

Завідувач кафедри  Матвієнко О.В.
(підпис)

3.Вчена рада факультету перекладознавства

Протокол засідання вченої ради факультету № 8 від « 12» травня 2020 р.

Голова вченої ради факультету перекладознавства  Зсняя Л. Я.

4.Начальник навчально-методичного відділу  Кудіна В. В.

«03» червня 2020 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 18 від «10» червня 2020 р.

Голова вченої ради Університету  Васько Р. В.



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Гарант освітньої програми – професор кафедри психології, педагогіки і фізичного виховання, доктор психологічних наук **Бондаренко О. Ф.**

Підпис гаранта 


2. Кафедра психології, педагогіки і туризму

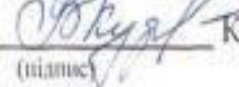
Протокол засідання кафедри № 12 від «03» березня 2021 р.

Завідувач кафедри  Матвієнко О.В.
(підпис)

3. Вчена рада факультету перекладознавства


Протокол засідання вченої ради факультету № 9 від «11» 03 2021 р.

Голова вченої ради факультету перекладознавства  Зеня Л. Я.,
(підпис)

4. Начальник навчально-методичного відділу  Кудіна В. В.
(підпис)
« 01 » квітня 2021 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 18 від « 05 » квітня 2021 р.

Голова вченої ради Університету  Васьюк Р. В.
(підпис)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ***Четвертий етап – оновлення освітньої програми***

1. Гарант освітньої програми – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету Бондаренко О. Ф.

Підпис гаранта

**2. Кафедра психології і туризму**

Протокол засідання кафедри № 13 від «18» березня 2022 р.

Завідувач кафедри
психології і туризму

 проф. Бондаренко О. Ф.**3. Вчена рада факультету туризму, бізнесу і психології**

Протокол засідання вченої ради факультету № 8 від «04» квітня 2022 р.

Голова вченої ради
факультету туризму, бізнесу і психології



доц. Жданова Н. С.

4. Начальник навчально-методичного відділу

«25» квітня 2022 р.



доц. Кудіна В. В.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 17 від «26» квітня 2022 р.

Голова вченої ради Університету

 проф. Васько Р. В.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

П'ятий етап – оновлення освітньої програми

1. Гарант освітньої програми – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету Олександр БОНДАРЕНКО

Підпис гаранта _____

2. Кафедра психології і туризму

Протокол засідання кафедри № 10 від «10» лютого 2023 р.

Завідувач кафедри психології і туризму _____ проф. Олександр БОНДАРЕНКО
(підпис)

3. Вчена рада факультету туризму, бізнесу і психології

Протокол засідання вченої ради факультету № 4 від «13» лютого 2023 р.

Голова вченої ради факультету
туризму, бізнесу і психології

_____ доц. Ганна КУЧЕРЯВА
(підпис)

4. Начальник навчально-методичного відділу _____ доц. Валерія КУДІНА
(підпис)
« 18 » травня 2023 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 17 від _____ 2023 р.

Голова вченої ради Університету _____

(підпис)

_____ проф. Роман ВАСЬКО



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ***Шостий етап – оновлення освітньої програми***

1. Гарант освітньої програми – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету Олександр БОНДАРЕНКО

Підпис гаранта _____

2. Кафедра психології і туризму

Протокол засідання кафедри № 11 від «15» лютого 2024 р.

Завідувач кафедри
психології і туризму _____

Олександр БОНДАРЕНКО

3. Вчена рада факультету туризму, бізнесу і психології

Протокол засідання вченої ради факультету № 7 від «15» лютого 2024 р.

Голова вченої ради факультету
туризму, бізнесу і психології _____

Ганна КУЧЕРЯВА

4. Начальник навчально-методичного відділу _____ Валерія КУДІНА

« 18 » березня 2024 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 14 від «21» березня 2024 р.

Голова вченої ради Університету _____

Роман ВАСЬКО



ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Зовнішня рецензія:

- Рецензія на освітньо-професійну програму Психологічні дослідження і консультування рівня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Рецензент - доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології особистості ім. П.Р.Чамати інституту психології ім. К.С.Костюка НАПН України **Сердюк Людмила Захарівна**

Внутрішня рецензія:

Рецензія на освітньо-професійну програму Психологічні дослідження і консультування рівня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Рецензент – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і туризму **Каряка Інна Вікторівна**

Відгуки стейкхолдерів:

- **Тавровецька Наталія**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Херсонського державного університету, гарант ОП Практична психологія
- **Максименко Наталія**, практичний психолог Центру позашкільної освіти Дарницького району, м. Київ
- **Желізна Людмила**, магістр психології, випускниця ОП Психологічні дослідження і консультування, 2023 р.
- Звіт про результати громадського обговорення проєкту змін до освітньої програми Психологічні дослідження і консультування спеціальності 053 Психологія. Режим доступу: <https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою (проектною) групою кафедри у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади) / Факультет, де навчається студент, рівень вищої освіти, курс	Найменування закладу вищої освіти, який закінчив науково-педагогічний працівник (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність за останні 5 років (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації за останні 5 років науково-педагогічного працівника (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<p>Бондаренко Олександр Федорович</p> <p>Керівник проектної групи</p>	<p>Завідувач кафедри психології і туризму</p>	<p>Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1973 рік.</p> <p>Спеціальність «Іноземні мови». Кваліфікація «Перекладач-референт, викладач англійської та французької мов».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 1978р. 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Оптимізація комунікативної діяльності вчителя на уроці».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології, 1983 р.</p> <p>Доктор психологічних наук, 1993 рік. 19.00.01 – загальна психологія. Тема дисертації:</p>	<p>38 р.</p>	<p>Bondarenko A.F., Gavrilyuk D.S., Guretska A.A., Kucherovska N.A., Fedko S.L. Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Ruthenian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 2020. № 9.2. P. 01–12.</p> <p>Bondarenko A., Kucherovska N., Fedko S. Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 2020. № 9.6. P. 174–178.</p> <p>Bondarenko A., Kucherovska N., Fedko S. Theological Origins of the Kiev Psychological School. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 2021. №10.3. P. 24–28.</p> <p>Bondarenko A. Socio-Cultural Foundations of the Psychological Analysis of Ethnic Identity: A View from the Outside and from the Inside. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 2021. №10.6. P. 72–75.</p> <p>Bondarenko A. Science, Ideology and Practice in Post-Soviet Psychology: An Attempt of Introspection. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 2022. №11.3. P. 75–81.</p>	<p>1. Університет Південної Богемії в Чеських Будйовицях. Сертифікат № 16/2019/05. Травень 2019 р. 150 годин (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат ПК № 0425 від 21 червня 2022 р. Програма «Сучасні технології і засоби дистанційного навчання». 90 годин (3 кредити).</p>

			<p>«Соціальна психотерапія особистості». Професор кафедри психології, 1995р.</p>	<p>Danylova T., Shmarhun V., Vertel A., Matyushko B., Bondarenko A., Kychkyruk T., Petersen J. Effects of the Eastern mind-body practices on mental health during the COVID-19 pandemic: When East meets West. <i>Wiadomosci Lekarskie</i>. 2021. Vol. 74(11). P. 2850–2855. (Scopus)</p> <p>Bondarenko A., Fedko S., Parasiei-Hocher A, Kucherovska N., Korobanova O., Kychkyruk T. The Problem of Anxiety Among Ukrainian Students on Remote Learning During COVID-19 Pandemic. <i>Wiadomości Lekarskie</i>. 2022. Vol. 75(8). P. 1844–1848. (Scopus)</p> <p>Науковий керівник колективної кафедральної теми: “Професійна компетентність викладача гуманітарного ВНЗ та її особистісні складові”, 0118U000001 (2017 р. – 2022 р.).</p> <p>Науковий керівник Центру психологічного консультування КНЛУ.</p> <p>Науковий керівник колективної кафедральної теми “Соціокультурна компетентність як наукова та практична проблема професійної підготовки фахівців соціономічних професій” (Термін виконання: 2022 – 2025 рр.)</p> <p>Член редколегії журналу «Психолінгвістика» (видання входить до наукометричної бази Web of Science), «Психологічне консультування та психотерапія» (фахове видання категорії Б).</p>	
--	--	--	--	--	--

					Опонент на 6-ти захистах докторських і 2-х захистах кандидатських дисертацій. Член комісії МОН з конкурсного відбору науково-дослідних проєктів. Науковий керівник 2 аспірантів.	
Кириленко Валентина Граціянівна Член проєктної групи	Доцент кафедри психології і туризму	Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка, 1998 р. Спеціальність «Соціальна педагогіка». Кваліфікація «Соціальний педагог». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, 2002 Спеціальність «Психологія». Кваліфікація «Магістр психології».	Кандидат психологічних наук, 2008 р. 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Особливості розумового розвитку молодших школярів в залежності від мотивації учіння». Доцент кафедри соціальної роботи, 2012 р.	19 р.	Разом 24 статей/тез у фахових виданнях України 1. Кириленко В. Хасанова Т. Особливості впливу навчальної прокрастинації на особистісне самовизначення сучасної молоді. <i>Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</i> 2020. С.134-145. 2. Кириленко В.Г. Неперервна освіта як ресурс розвитку особистості: теоретичний аналіз проблеми <i>Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.</i> Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. Київ– Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2020. С. 161-170. 3. Kyrylenro V. Characteristics of Lene and Professional Strategies. <i>Problems of Psychology in the 21st Century</i> , 2022. 16 (2), DOI: https://doi.org/10.33225/ppc/22.16.72 (видання індексується в Scopus) Участь у 6 міжнародних конференціях. Захищено 8 кваліфікаційних робіт магістра. Науковий керівник 1 аспірантів.	КНЛУ, кафедра психології і педагогіки. Сертифікат № 08 Семінар на тему: «Сучасні індигенні підходи у психологічному консультуванні» (90 годин), лютий 2018 року.

<p>Зінченко Олександр Володимирович Член проєктної групи</p>	<p>Доцент кафедри психології і туризму</p>	<p>Глухівський державний педагогічний університет, 2008 р. Спеціальність «Практична психологія». Кваліфікація «Практичний психолог». Кваліфікація «Викладач психології, практичний психолог».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2016 р. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток поняттєвого мислення підлітків у процесі інтернет-спілкування».</p>	<p>13 р.</p>	<p>Загальна кількість наукових праць – 50, з них: 1. Zinchenko O.V. Condiciones psicológicas para la eficacia de la educación a distancia. <i>Revista de Investigación Apuntes Universitarios</i> 2022. Vol. 12. Núm. 2. P. 198-224 (Web of Science). 2. Зінченко О. В., Шерудило А. В., Федота М. В. Ефективність технології швидкісного читання для пізнавального розвитку підлітків. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи</i>. 2021. № 82. С. 67 – 71 (фахове видання категорії Б). 3. Зінченко О. В., Журавель А. В. Аналіз мотивів користування Інтернетом студентів I-II курсів педагогічних ЗВО. <i>Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»</i>. Херсон, 2020. Вип. 18, Т. 2. С. 60 – 65 (фахове видання категорії Б). 4. Зінченко О. В. Психологічні умови ефективності дистанційного навчання під час війни. <i>Вісник Львівського університету. Серія психологічні</i></p>	<p>Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego. Numer rejestracyjny KW-011021/007. Kurs stazu naukowego «Uczciwosc akademika» (180 godzin) 23 sierpnia – 1 pazdziernika 2021 r.</p>
---	--	---	---	--------------	---	--

					<p>науки. №13. 2022. С. 71-77 (фахове видання категорії Б).</p> <p>5. Зінченко О. В. Психологічні особливості поширення чуток в умовах війни. <i>Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»</i>. Вип. 38. 2022. С. 15-19. (фахове видання категорії Б).</p> <p>6. Зінченко О. В. Аналіз умов формування критичного мислення здобувачів вищої освіти. <i>Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»</i>. 2022. Вип. 43. С. 131-135. (фахове видання категорії Б).</p> <p>7. Психологія / Ільїна Н. М. та ін.. Винниченко М. Д., 2019. 412 с.</p> <p>Захищено 20 кваліфікаційних робіт магістра</p>	
<p>Бабатіна Світлана Іванівна Член проєктної групи</p>	<p>Доцент кафедри психології і туризму</p>	<p>Херсонський державний технічний університет. Спеціальність: Економіка та підприємництві. Кваліфікація: Бакалавр з економіки і підприємстві ХЕ13297399 від 30.06.2000</p> <p>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації Херсонський державний університет Спеціальність: Психологія, кваліфікація: психолог. Диплом спеціаліста 12 ДСК №142813 від</p>	<p>Кандидат психологічних наук</p> <p>19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: Особливості темпоральності як індивідуальної властивості особистості</p>	15 років	<p>Публікації: Загальна кількість наукових публікацій 86, з них:</p> <p>1. Вивчення особистісних чинників до прокрастинації осіб юнацького віку. DOI 10.32999/2663-970X/2019-1-Інсайт: психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – Вип. 1. С. 7-15. ISSN 2663-970X</p> <p>2. Емпіричне дослідження соціально-психологічних особливостей батьківського ставлення до дітей з аутизмом. DOI10.32999/2663-970X/2019-2-1. Інсайт: психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – Вип. 2. С. 7-16. ISSN 2663-970X</p>	<p>1. Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». Програму затверджено на засіданні кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол №1 від 25.08.2017 р. Тренер курсу, доктор психологічних наук, професор Мілютіна К.Л., м. Київ, квітень 2020 Навчальний курс «Кризове консультування» 100 год / 3, 3 кредити ЄКТС</p>

		30.06.2009	<p>студента.</p> <p>ДК № 014664 від 31.05.2013</p> <p>Атестат доцента</p> <p>12ДЦ №043511 від 30.06.2015 (доцент кафедри загальної та соціальної психології)</p>		<p>3. Study of components of hubristic motivation of students majoring in psychology / The innovative potential of psychology in the development of the modern man: collective monograph. 2019. – P. 1-28. ISBN 978-966-397-133-9</p> <p>4. Бабатіна С.І., Олейник Н.О., Коркос Я. Соціальні стереотипи молоді в сприйнятті образу працівника Національної Поліції. Психологічні Перспективи. зб. наук. праць. № 32. Луцьк.: Східноєвропейський Національний університет імені Лесі Українки . 2019. С.232-249 DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-232-249</p> <p>5. Бабатіна С.І., Швестко О.В. Емпіричне дослідження соціально-Психологічних особливостей батьківського ставлення до дітей з аутизмом. Інсайт: психологічні виміри суспільства : наук. журн. ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. Херсон : ВД «Гельветика», 2019. С. 7-16 Вип. 2. DOI 10.32999/2663-970X/2019-2-ISSN 2663-970X</p> <p>6. Бабатіна С.І., Юзюк В.В. Емпіричний аналіз взаємозв'язку часових децентрацій із захисними механізмами особистості майбутніх менеджерів підприємницької діяльності. <i>Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»</i> Випуск 12, Т.2, 2020. С. 59- 67. DOI 10.32849/2663-5208.2020.12-</p>	<p>Сертифікат учасника навчального курсу №0063</p> <p>2. Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я». Програму затверджено на засіданні кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка, протокол №2 від 30.08.2016 р. Тренер курсу, доктор філософії, психолог Рубель Н., м. Київ, вересень 2019- січень 2020. Навчальний курс «Когнітивна модель в психологічному консультуванні дітей та підлітків». 60 год / 2,0 кредити ЄКТС. Сертифікат учасника навчального курсу №1147</p> <p>3. Психологічний центр школа терапевтичної метафори «Лікар Казка». Тренери курсу: кандидат психологічних наук Р.Ткач, кандидат психологічних наук О.Сербова, дитячий нейропсихолог С. Колесникова, лютий-квітень 2020. Навчальний курс «Я розвивається Ваша дитина від 0 до 14 років» 40 год / 1,3 кредити ЄКТС. Сертифікат учасника навчального курсу для дитячих і практичних</p>
--	--	------------	---	--	--	--

				<p>7. Бабатіна С.І., Олейник Н.О. Феномен любові в уявленнях чоловіків та жінок. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського». Серія: Психологія». Т.31.(70). Вип 4, 2020. С. 51-57. DOI https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/07 http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2020/4_2020.pdf</p> <p>8. Бабатіна С.І., Корчевська Л.О. Емпіричне дослідження психологічної стійкості осіб юнацького віку. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Випуск 29. 2021 С.32-42. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.29.5</p> <p>9. Бабатіна С.І., Казібекова В.Ф. Усвідомлення батьківської позиції як чинник інтернальності студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Херсон: Гельветика, Випуск 2, 2022. С. 71-78</p> <p>10. Бабатіна С.І., Крупник І.Р., Крупник Г.А. Особливості ставлення здобувачів вищої освіти до дистанційного навчання. Міжнародний електронний журнал «Інформаційні технології і засоби навчання», 2022, Том 91, №5. С. 98-112. DOI: 10.33407/itlt.v91i5.4853 ISSN: 2076-8184 (категорія А, WoS).</p>	<p>психологів № 38-2020</p> <p>4. Інститут практичної психології Ольги Гаркавець. Практико-орієнтоване навчання «Арт-терапія в дитячому консультуванні» 52 год / 1,7 кредити ЄКТС. Сертифікат учасника курсу №6283 (06.05.2021).</p> <p>4. Інститут Вищої психології та Тілесних терапій. Навчання за базовою програмою «Дитяча психологія та психотерапія 170 год / 5,6 кредити ЄКТС. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за напрямом Психологія та психотерапія. Реєстраційний номер ДПтаП-4-2021, м. Київ 2021.</p> <p>5. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Регіональний кризовий центр». Підвищення кваліфікації за освітньою програмою та згідно з навчально-тематичним планом освітнього он-лайн форуму «Інклюзія як простір можливостей для кожного», 22-23 лютого 2022. 30 год / 1,0 кредити ЄКТС. Сертифікат ID 07-кф/002-2022, обліковий запис №08.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Навчальний посібник:</p> <p>Бабатіна С.І. Методологічні та теоретичні проблеми сучасної психології. Навчально-методичний посібник. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 152 с. ISBN 978-966-916-484-1</p> <p>Офіційний опонент Опанасенко Людмила Анатоліївна «Психологічна структура навчального цілепокладання старшокласників» Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, спецрада Д 26.453.02, 21.12.2020 р.</p> <p>1. Керівник Херсонського міського відділення Української асоціації сімейних психологів. Сертифікат А-17 (протокол №7 від 08 вересня 2021р.).</p> <p>Член української спілки психотерапевтів. Посвідчення члена УСП №69 (видано 24.02.2020 року). м. Херсон https://usp.community/cells/12-cells/81-khersonskyi-oseredok</p>	<p>6. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії. Психологічна допомога дітям, що пережили психотравмуючі події на війні. Плекання резилієнтності в часі війни. 20 год / 0,7 кредити ЄКТС. Сертифікат KD07RE-CE00124, червень 2022.</p>
--	--	--	--	--	--

Танасієнко Анастасія Євгенівна	Здобувач вищої освіти, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 1 курс 2023-2024 навч. рік.	Київський національний лінгвістичний університет		<p>Наукові публікації: Танасієнко А. Є. Розлади харчової поведінки в юнацькому віці: психологічний аспект. <i>Ad orbem per linguas. До світу через мови. Наративи сучасної України у світовій геополітиці</i>. 18–19 травня 2023 р. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. С. 712-713.</p> <p>Танасієнко А. Є., Микитенко А. В. Розіграші в побутовому і діловому спілкуванні молодих англійців (на матеріалі серіалів «Extra English» і «Lifetime»). <i>Реалізація наукового потенціалу студента вищої школи: виклики, перспективні напрями</i>. 24 квітня 2020 р. Київ, 2020. С. 355-356</p>	
--------------------------------	--	--	--	---	--

У розробленні освітньої програми враховані вимоги:

1. Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (затверджено та введено в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04. 2019 року, № 564).

2. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти). Затверджено вченою радою КНЛУ 31.01.2023 р., протокол № 12 (зі змінами, внесеними ухвалою вченої ради Університету від 27.03.2023 р., протокол № 14, введеною в дію наказом № 124-о). <https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>

3. Відгуків стейкгоल्дерів Тавровецької Н., Максименко Н., Желізної Л.

4. ЗВІТ про результати громадського обговорення проекту змін до освітньої програми Психологічні дослідження і консультування спеціальності 053 Психологія оприлюднено на сайті Київського національного лінгвістичного університету в розділі «Проекти до обговорення» <https://knlu.edu.ua/proiektty-do-obhovorennia.html>

1. Загальна характеристика

1. Загальна інформація. Профіль ОП	
Повна назва вищого навчального закладу і факультету	Київський національний лінгвістичний університет, факультет туризму, бізнесу і психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Психологічні дослідження і консультування
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: Психологічні дослідження і консультування
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 11008008. Освітньо-професійна програма Психологічні дослідження і консультування за спеціальністю 053 Психологія, рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року, протокол № 133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Термін дії до 01.07.2024 р. Сертифікат про акредитацію освітньої програми №6462 від 14.12.2023. Термін дії до 01.07.2029 р.
Цикл / Рівень програми	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Вища освіта за ступенем «бакалавр», за результатами ЄФВВ з психології і соціології та результатами ЄВІ, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; - поведінка, діяльність, учинки; - взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; - психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; - основні категорії, методи, механізми й закономірності психологічного консультування; - принципи і стратегії реалізації психологічних досліджень. <p>Цілі навчання: здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для здійснення комунікативних, корекційних, консультативних, управлінських, профілактичних видів професійної діяльності, розвиток здатності до застосування отриманих знань в професійній діяльності</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: парадигми та концепції надання психологічної допомоги, поняття та категорії, що розкривають закономірності консультативного процесу, аналіз психологічних особливостей життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, взаємодії з особами з різними рівнями фізичного здоров'я тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та опрацювання інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичного обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Прикладна. Програма орієнтована на сучасні положення та результати останніх психологічних досліджень у сфері психологічного консультування з акцентом на поглиблення знань та навичок у галузі проведення психологічних досліджень та психологічного консультування осіб різних вікових груп та соціальних категорій (дітей, дорослих, осіб з інвалідністю та сімей).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p><i>Спеціальна. Унікальність</i> ОП полягає у забезпеченні здатності до психологічного консультування на основі синтезу універсальних та індигенного підходів до процесів психологічного консультування, що відбиває найсучасніші тенденції у галузі психологічної практики, а також здатності організовувати і проводити психологічне дослідження як наукового так і прикладного характеру.</p>

2. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) освіти, державного управління, надання соціальних послуг, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 ISCO-08. 2445.2 Практичний психолог 2445.1 Науковий співробітник (психологія). Випускники можуть здійснювати професійну діяльність і в інших галузях професійної діяльності за умови рівня їхньої освіти та отриманих компетентностей вимогам до кваліфікації професіонала
Подальше навчання	Можливість подальшого навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (докторські програми) та програмами підвищення кваліфікації
Академічні права випускників	Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти
3. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання, що центроване на студентів, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання, фокусування на задачах практики. На другому році навчання в магістратурі здобувачі мають час для написання кваліфікаційної роботи магістра, яку можуть презентувати на попередньому захисті та обговорити її за участі викладачів кафедри й одногрупників. Технології навчання: проблемні, проектні, інтерактивні, саморозвиваючі
Оцінювання	Оцінювання набутих знань здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється згідно з Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти). Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання модульних контрольних робіт, тестування, оцінювання рефератів, есе, презентацій та інших видів самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль – усні заліки та іспити з урахуванням суми балів, накопичених упродовж вивчення освітніх компонент, захист звітів з фахової практики з психологічного консультування й науково-дослідної практики. Атестація здобувачів вищої освіти: атестаційний іспит з психології, публічний захист кваліфікаційної роботи магістра з психології. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною (4-бальною шкалою) системою; 2-рівневою національною системою: зараховано / не зараховано; 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС
4.Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти	
	1. Обсяг освітньої програми магістра на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС
	2. 73,3% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові

	науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов і потребують володіння низкою особливих компетенцій, серед яких, зокрема, проведення психологічних досліджень та психологічного консультування різних верств населення, незалежно від віку отримувачів психологічних послуг, володіння іноземною (англійською) мовою, здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне обстеження й дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>СК 11. Впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i></p> <p><i>СК 12. Здатність до розуміння глибинних спонук, що зумовлюють консультативний запит.</i></p> <p><i>СК 13. Здатність організувати і здійснювати психологічне консультування з використанням різноманітних парадигм – як зарубіжних, так і вітчизняних</i></p>

	<p>– та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 14. Здатність організовувати консультативний процес з особами, які перебувають у складних життєвих обставинах.</p> <p>СК 15. Здатність інтерпретувати результати психологічної діагностики та враховувати їх у практичній діяльності.</p> <p>СК 16. Здатність забезпечувати консультативну допомогу клієнтам, враховуючи їх ментальні та крос-культурні особливості.</p>
6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПРН12. Розуміти та виявляти соціальні й біологічні чинники психічного здоров'я.</p> <p>ПРН13. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини, організовувати консультативну та корекційну роботу з дітьми і батьками.</p> <p>ПРН14. Уміти вести прикладну та наукову професійну комунікацію англійською мовою.</p> <p>ПРН15. Реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.</p>	
7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Характеристики кадрового забезпечення	<p>До викладацького складу входять доктори та кандидати психологічних наук, які мають додаткову фахову практичну підготовку. Проведення практичних занять з окремих професійно орієнтованих курсів можливе із залученням фахівців-практиків.</p>

Характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Навчально-методичні комплекси і навчальні програми дисциплін представлені у вигляді електронних ресурсів на сайті кафедри психології і туризму. e-mail: kafppt@knlu.edu.ua Офіційний веб-сайт кафедри: http://psy.knlu.edu.ua/ Наявність бібліотечного фонду з періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю та Інтернет-ресурсами. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреб. Соціальна інфраструктура представлена спортивним комплексом, пунктами харчування, зонами відпочинку, актовим і конференційним залами.</p>
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт КНЛУ (http://www.knlu.edu.ua/) містить інформацію про освітню, наукову та інші види діяльності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти закладу вищої освіти; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу; - робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів; - анотації вибіркового навчальних дисциплін; - робочі програми всіх видів практик; - методичні рекомендації з виконання і захисту курсових робіт; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. <p>При кафедрі психології і туризму діє Центр консультативної психології.</p>
8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету (зі змінами) http://surl.li/aenkp, та Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти – учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до Положення про відділ міжнародного співробітництва та академічну мобільність Університету на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) між Київським національним лінгвістичним університетом та навчальними закладами країн-партнерів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Відсутнє</p>

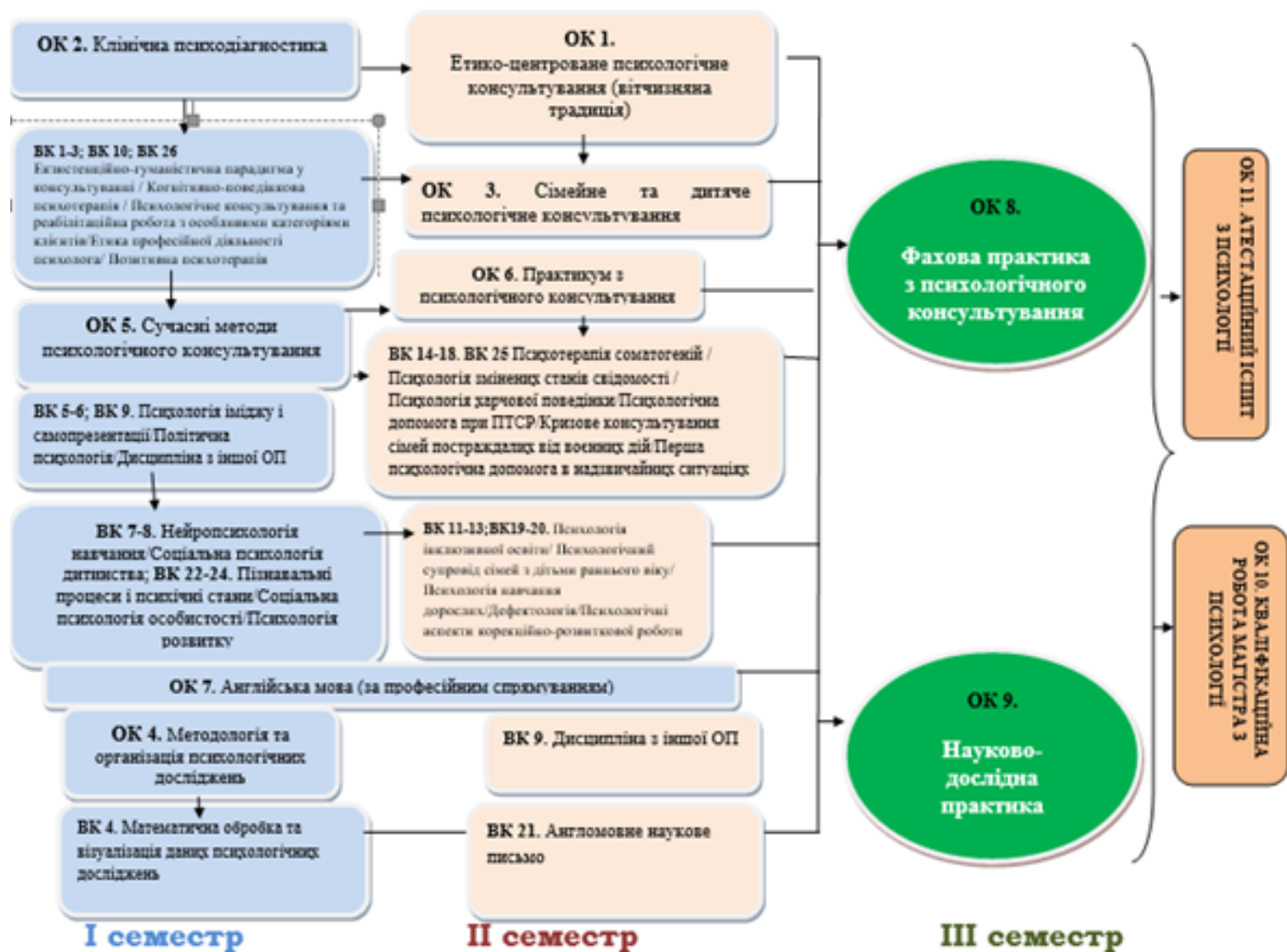
ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота, атестаційний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
ОК 1	Етико-центроване психологічне консультування (вітчизняна традиція)	6	іспит
ОК 2	Клінічна психодіагностика	4	іспит
ОК 3	Сімейне та дитяче психологічне консультування	3	іспит
ОК 4	Методологія та організація психологічних досліджень	4	іспит
ОК 5	Сучасні методи психологічного консультування	4	іспит
ОК 6	Практикум з психологічного консультування	3	залік
ОК 7	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	12	залік / іспит
ОК 8	Фахова практика з психологічного консультування	8	залік
ОК 9	Науково-дослідна практика	6	залік
ОК 10	Кваліфікаційна робота магістра з психології	15	
ОК 11	Атестаційний іспит з психології	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66
Вибіркові компоненти (ВК) освітньої програми			
ВК 1	Екзистенційно-гуманістична парадигма у консультуванні	3	залік
ВК 2	Когнітивно-поведінкова психотерапія	3	
ВК 3	Психологічне консультування та реабілітаційна робота з особливими категоріями клієнтів	3	
ВК 4	Математична обробка та візуалізація даних психологічних досліджень	3	
ВК 5	Психологія іміджу і самопрезентації	3	
ВК 6	Політична психологія	3	
ВК 7	Нейропсихологія навчання	3	
ВК 8	Соціальна психологія дитинства	3	
ВК 9	Дисципліна з іншої ОП	3	
ВК 10	Етика професійної діяльності психолога	3	
ВК 11	Психологія інклюзивної освіти	3	
ВК 12	Психологічний супровід сімей з дітьми раннього віку	3	
ВК 13	Психологія навчання дорослих	3	
ВК 14	Психотерапія соматогеній	3	
ВК 15	Психологія змінених станів свідомості	3	
ВК 16	Психологія харчової поведінки	3	
ВК 17	Психологічна допомога при посттравматичному стресовому розладі	3	
ВК 18	Кризове консультування сімей, постраждалих від воєнних дій	3	

ВК 19	Дефектологія	3	
ВК 20	Психологічні аспекти корекційно-розвиткової роботи	3	
ВК 21	Англомовне наукове письмо	3	
ВК 22	Пізнавальні процеси і психічні стани	3	
ВК 23	Соціальна психологія особистості	3	
ВК 24	Психологія розвитку	3	
ВК 25	Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	3	
ВК 26	Позитивна психотерапія	3	
Загальний обсяг вибірових компонентів			24
Загальний обсяг освітньої програми			90

2.2 Структурно-логічна схема



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології.

Вимоги до атестаційного іспиту з психології

Атестаційний іспит з психології є підсумковою формою комплексної перевірки й оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти і має на меті визначення рівня сформованих компетентностей (інтегральної, загальних, фахових). Атестаційний іспит з психології проводиться в усній формі і включає питання з таких дисциплін нормативного блоку: етичний персоналізм як вітчизняна традиція психологічного консультування; клінічна психодіагностика; сімейне та дитяче психологічне консультування; методологія та організація психологічних досліджень; сучасні методи психологічного консультування.

Програмні результати навчання, які перевіряються у ході атестаційного іспиту з психології:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне обстеження із застосуванням валідних та надійних діагностичних методів та методик.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН12. Розуміти та виявляти соціальні й біологічні чинники психічного здоров'я.

ПРН13. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини, організувати консультативну та корекційну роботу з дітьми і батьками.

ПРН14. Уміти вести прикладну та наукову професійну комунікацію англійською мовою.

ПРН15. Реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.

Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра з психології

Кваліфікаційна робота магістра з психології є результатом самостійної роботи здобувача вищої освіти і виступає свідченням здобутого ним рівня інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Виконання роботи передбачає поглиблене вивчення теоретичного

матеріалу з наукової проблеми, успішну реалізацію сучасних методів збору емпіричного матеріалу, володіння методами статистичного аналізу й інтерпретації отриманих даних, формулювання рекомендацій з досліджуваної проблеми. Кваліфікаційна робота відображає готовність випускника до виконання професійних психологічних завдань в різних сферах соціальної практики, ступінь оволодіння як загальними теоретичними, так і спеціальними психологічними знаннями, навичками роботи з навчальною і науковою літературою, нормативно-правовими документами, здатність виявляти проблеми в сфері психологічної діяльності та знаходити шляхи їх вирішення.

У кваліфікаційній роботі магістра з психології не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Процедура подачі на захист кваліфікаційної роботи передбачає обов'язкове проходження перевірки тексту на плагіат за програмою Unichesk.

Кваліфікаційна робота магістра з психології складається з таких частин: титульний аркуш; зміст; вступ, де обґрунтовується наукова проблема дослідження; основна частина, що складається з теоретичного, методологічного й емпіричного розділів; висновки; резюме; список використаної літератури; додатки.

Програмні результати навчання, які перевіряються у ході написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра з психології:

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне обстеження із застосуванням валідних та надійних діагностичних методів та методик.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 12. Розуміти та виявляти соціальні й біологічні чинники психічного здоров'я.

ПРН 13. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини, організувати консультативну та корекційну роботу з дітьми і батьками.

ПРН 14. Уміти вести прикладну та наукову професійну комунікацію англійською мовою.

ПРН 15. Реалізувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система з внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур та заходів:

- реалізацію системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті;
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
- контроль якості результатів навчання студентів через систему контрольних заходів (вступного, поточного, рубіжного, модульного, семестрового та атестаційного контролю);
- реалізацію системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема начальні курси, що організовуються самим Університетом;
- забезпечення освітнього процесу необхідним навчально-методичним ресурсом, зокрема самостійної роботи студентів, силабусів тощо, як у паперовому вигляді, так і в електронному;
- забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, активне опрацювання освітнього порталу Moodle для забезпечення студентів актуальними навчальними матеріалами та здійснення зворотнього зв'язку між студентами та викладачами;
- впровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення на сайтах Університету, факультетів, кафедр актуальної для студентів і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми, документів з організації освітнього процесу в КНЛУ, актуальних рішень вченої ради Університету;
- впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил доброчесності за допомогою інформаційних систем;
- здійснення систематичних опитувань науково-педагогічних працівників, студентів Університету з питань якості викладання, навчально-методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, аналіз і оприлюднення результатів дослідження на засіданнях вченої ради Університету, офіційному веб-сайті КНЛУ.

Пояснювальна записка

Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих спеціалістів, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання й професійної діяльності у галузі психології, проводити наукові та проектні дослідження з орієнтуванням на кращі вітчизняні та закордонні психотерапевтичні школи із дотриманням норм професійної етики психолога; відповідає місії і стратегії КНЛУ, зазначеним у Стратегії розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021-2025 роки, зокрема в таких сферах, як освітня, наукова та інноваційна діяльність, виховна робота, інформатизація тощо. Зокрема, при цьому враховувалися такі стратегічні завдання, як: спеціалізація освітніх програм залежно від потреб ринку праці; збереження переваг вітчизняної системи освіти та забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів в поєднанні навчального процесу з науково-дослідною діяльністю КНЛУ; виховання свідомого професіонала, толерантної людини, патріота України. Цілі освітньої програми сформовані крізь призму інноваційної, підприємницької, культурної місії університету, що передбачає впровадження в навчальний процес інноваційних підходів та новітніх освітніх технологій, котрі підвищують якість освіти, залучення до навчального процесу представників організацій за профілем діяльності для максимального поєднання теоретичного та практичного складників навчання, створення творчої атмосфери для конструктивного розв'язання професійних проблем. Основною місією ОП є формування у студентів загальнокультурних і професійних компетентностей, котрі є необхідними для якісного і успішного здійснення професійної діяльності – практичного психолога-консультанта відповідно до потреб отримувача психологічних послуг.

Освітня програма Психологічні дослідження і консультування визначає вимоги до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам НРК (див. таблиці 1, 2).

Київський національний лінгвістичний університет самостійно сформував перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідних для набуття визначених компетентностей.

В оновленому варіанті ОП Психологічні дослідження і консультування враховані побажання стейкхолдерів, які брали участь в обговоренні цієї програми.

Ця освітня програма орієнтована на фундаментальну спеціальну підготовку психолога в галузі консультативних практик в соціально спрямованій діяльності, ґрунтується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу.

Передбачається реалізація асистентської практики і фахової практики з психологічного консультування. Практична підготовка передбачена на період усього третього семестру навчання за освітньою програмою.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значущістю тієї чи тієї компетентності.

При оновленні ОП врахована можливість здобуття освіти і особам з ООП та особам з інвалідністю.

Таблиця 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

КЛАСИФІКАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗА НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК 1	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)				
СК 1	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+
СК4	+	+	+	+
СК5	+	+	+	+
СК6	+	+	+	+
СК7	+	+	+	+
СК8	+	+	+	+
СК9	+	+	+	+
СК10	+	+	+	+
СК11	+	+	+	+
СК12	+	+	+	+
СК13	+	+	+	+
СК14	+	+	+	+
СК 15	+	+	+	+
СК16	+	+	+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																									
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності														
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
ПРН1	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
ПРН2	+	+	+									+	+	+			+		+		+	+			+	+
ПРН3	+	+	+		+							+	+	+			+				+					
ПРН4	+	+							+	+			+				+			+		+		+	+	+
ПРН5	+	+							+				+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+
ПРН6	+		+	+		+			+		+			+	+		+			+		+				
ПРН7	+		+			+	+	+			+			+	+		+	+	+	+		+				
ПРН8	+	+		+	+			+				+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+
ПРН9	+		+				+	+						+		+		+	+				+	+	+	+
ПРН10	+		+	+	+				+		+	+									+					
ПРН11	+	+		+			+	+				+		+	+	+	+		+							
ПРН12	+					+	+	+											+					+	+	+
ПРН13	+					+	+	+											+			+	+			+
ПРН14	+	+	+			+					+	+		+	+	+										+
ПРН15	+	+				+	+	+			+			+		+	+		+			+	+	+		+

МАТРИЦЯ
забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньої програми Психологічні дослідження і консультування

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7	ВК8	ВК9*	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК 24	ВК25	ВК 26		
ПРН1				+			+	+	+	+	+				+	+	+					+	+	+									+	+					
ПРН2		+		+					+	+	+			+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				
ПРН3		+		+					+	+	+				+																		+	+					
ПРН4	+	+		+					+	+	+				+	+		+	+														+		+				
ПРН5					+	+		+	+		+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+	
ПРН6			+					+	+		+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПРН7				+					+	+	+				+																		+		+				
ПРН8	+		+		+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+													+		
ПРН9	+		+					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	
ПРН10		+			+	+	+	+		+	+						+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+				+				
ПРН11	+				+	+	+			+	+	+	+	+																					+			+	
ПРН12	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+				+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН13	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+							+														+			+	
ПРН14							+	+		+	+					+																							
ПРН15	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+							+				+	+	+	+	+	+	+	+						+	

* Забезпечення програмних результатів навчання вибірконими компонентами з інших ОП КНЛУ (ВК 9) здійснюється відповідно до робочих програм навчальних дисциплін.