

**Силабус навчальної дисципліни
«НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ»**

Спеціальність	<i>01 Освіта / Педагогіка; 014 Середня освіта; 014.024 Іспанська мова та зарубіжна література</i>
Освітня програма	<i>Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти</i>
Освітній рівень	<i>другий (магістерський) рівень</i>
Статус дисципліни	<i>вибіркова</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
Курс/ семестр	<i>II курс / 1 семестр</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>3</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>лекції – 14 год.</i>
	<i>семінарські заняття – 10 год.</i>
	<i>самотійна робота – 66 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Форма здобуття освіти	<i>денна</i>
Кафедра	<i>кафедра психології і туризму КНЛУ, м. Київ, вул. В. Васильківська, 73, к. 901, kaf.ppt@knl.u.edu.ua</i>
Викладач	<i>Федько Світлана Леонідівна,</i> <i>кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму</i>
Контактна інформація викладача	<i>svitlana.fedko@knl.u.edu.ua</i>
Дні занять	<i>згідно з розкладом</i>
Консультації	<i>очні / дистанційні відповідно до встановленого графіку</i>
Мета вивчення дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів з напрямом, що вивчає стратегії і технології засвоєння знань відповідно до сучасних наукових відкриттів у галузі закономірностей функціонування головного мозку.	
Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. Вступ до нейродидактики	
Тема 1. Когнітивна нейронаука, як основа ефективного навчання.	
Тема 2. Сучасні уявлення про функціональну топографію головного мозку.	

Змістовий модуль 2. Нейропсихологічні механізми засвоєння навчальної інформації

Тема 1. Інтелект як центральна когнітивна здатність.

Тема 2. Нейропсихологічні основи уваги і пам'яті.

Тема 3. Нейрофізіологічні механізми засвоєння рідної та іноземної мови.

Тема 4. Нейрофізіологічні основи читання і письма.

Тема 5. Вікові особливості мозку і навчання дорослих.

Рекомендовані джерела

Основні:

- Галецька, І. І. (2003). *Основи нейропсихології*. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка.
- Сігел, Д., & Брайсон, Т. (2017). *Секрети мозку. 12 стратегій розвитку дитини*. Київ: Наш формат.
- Федько, С. Л. (2023). Нейропсихологія навчання як сучасна міждисциплінарна галузь: перспективи і обмеження. *Наукові перспективи: Психологія*, 1(31), 556-566.
- Toomela, A. (2016). What are Higher Psychological Functions? *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50(1), 91-121.
- Rossouw, P., & Kostyanaya, M. (2013). Alexander Luria: Life, research and contribution to neuroscience. *International Journal of Neuropsychotherapy*, 1, 47-55.
- Fischer, K. W., & Daley, S. G. (2006). Connecting Cognitive Science and Neuroscience to Education: Potentials and Pitfalls in Inferring Executive Processes. B L. Meltzer (Ed.), *Understanding executive function: Implications and opportunities for the classroom* (с. 55-72). New York: Guilford.
- Leisman G. (2022). Neuroscience in Education: A Bridge Too Far or One That Has Yet to Be Built: Introduction to the "Brain Goes to School". *Brain sciences*, 13(1), 40. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010040>

Додаткові:

- Вознюк, О. В. (2010). Нейропедагогіка – потужний ресурс освіти дорослих. *Андрогогічний вісник*, 10, 19-27.
- Українська асоціація нейропсихології. (н.д.). Отримано з <https://uanp.org.ua/>
- Cherry, K. (2023). What Are Neurotransmitters? Function, Types and Potential Problems. *Verywell Mind*, March 29, 2023.
- Crone, E. (2016). *The adolescent brain: Changes in learning, decision-making and social relations*. London: Routledge.
- Corballis, M. C., & Häberling, I. S. (2017). The Many Sides of Hemispheric Asymmetry: A Selective Review and Outlook. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 23(9-10), 710-718.
- Hussain, S., Iltaf, M., Nazir, E., Aleeza, Hamid, A., Shamim, S., Ul Islam, I., Khan, N., Bibi, H., & Rasheed, S. (2023). A Comprehensive Review on Neurotransmitters, its biological importance and methods of analysis. *The Journal Of Microbiology And Molecular Genetics*. 4. 11-41. 10.52700/jmmg.v4i3.132.
- Sacks, O. (1998). *The Man Who Mistook His Wife for a Hat*. Touchstone.
- Webster, R. A. (Ed.). (2001). *Neurotransmitters, drugs and brain function* (с. 251-264). Chichester: J. Wiley and Sons Ltd.

Система оцінювання результатів навчання

Підсумкове оцінювання – залік

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять відповідає «0» балів.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 50 балів;
- «добре» – 40 балів;
- «задовільно» – 30 балів;
- «незадовільно» – 20 балів;
- нез'явлення на МКР – 0 балів.**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Підсумковий контроль – залік – викладач виставляє за національною шкалою та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:

Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Відповідальність викладача

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності;
- ✓ надавати відповіді на питання здобувачів щодо змісту курсу та організації навчання;

2. Відповідальність здобувача

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики, з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, щодо відвідування занять.

3. Плагіат, академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання всіх видів навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- ✓ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної наукової і творчої діяльності.