

**Силабус навчальної дисципліни
«НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ»**

Спеціальність	<i>01 Освіта / Педагогіка; 014 Середня освіта; 014.023 Французька мова та зарубіжна література</i>
Освітня програма	<i>Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти</i>
Освітній рівень	<i>другий (магістерський) рівень</i>
Статус дисципліни	<i>вибіркова</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
Курс/ семестр	<i>II курс / I семестр</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>3</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>лекції – 14 год.</i>
	<i>семінарські заняття – 10 год.</i>
	<i>самотійна робота – 66 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Форма здобуття освіти	<i>денна</i>
Кафедра	<i>кафедра психології і туризму КНЛУ, м. Київ, вул. В. Васильківська, 73, к. 901, kaf.ppt@knl.u.edu.ua</i>
Викладач	<i>Федько Світлана Леонідівна,</i> <i>кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму</i>
Контактна інформація викладача	<i>svitlana.fedko@knl.u.edu.ua</i>
Дні занять	<i>згідно з розкладом</i>
Консультації	<i>очні / дистанційні відповідно до встановленого графіку</i>
<p>Мета вивчення дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів з напрямом, що вивчає стратегії і технології засвоєння знань відповідно до сучасних наукових відкриттів у галузі закономірностей функціонування головного мозку.</p>	
<p style="text-align: center;">Зміст навчальної дисципліни</p> <p>Змістовий модуль 1. Вступ до нейродидактики</p> <p>Тема 1. Когнітивна нейронаука, як основа ефективного навчання.</p> <p>Тема 2. Сучасні уявлення про функціональну топографію головного мозку.</p>	

Змістовий модуль 2. Нейропсихологічні механізми засвоєння навчальної інформації

Тема 1. Інтелект як центральна когнітивна здатність.

Тема 2. Нейропсихологічні основи уваги і пам'яті.

Тема 3. Нейрофізіологічні механізми засвоєння рідної та іноземної мови.

Тема 4. Нейрофізіологічні основи читання і письма.

Тема 5. Вікові особливості мозку і навчання дорослих.

Рекомендовані джерела

Основні:

- Галецька, І. І. (2003). *Основи нейропсихології*. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка.
- Сігел, Д., & Брайсон, Т. (2017). *Секрети мозку. 12 стратегій розвитку дитини*. Київ: Наш формат.
- Федько, С. Л. (2023). Нейропсихологія навчання як сучасна міждисциплінарна галузь: перспективи і обмеження. *Наукові перспективи: Психологія*, 1(31), 556-566.
- Toomela, A. (2016). What are Higher Psychological Functions? *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50(1), 91-121.
- Rossouw, P., & Kostyanaya, M. (2013). Alexander Luria: Life, research and contribution to neuroscience. *International Journal of Neuropsychotherapy*, 1, 47-55.
- Fischer, K. W., & Daley, S. G. (2006). Connecting Cognitive Science and Neuroscience to Education: Potentials and Pitfalls in Inferring Executive Processes. B L. Meltzer (Ed.), *Understanding executive function: Implications and opportunities for the classroom* (с. 55-72). New York: Guilford.
- Leisman G. (2022). Neuroscience in Education: A Bridge Too Far or One That Has Yet to Be Built: Introduction to the "Brain Goes to School". *Brain sciences*, 13(1), 40. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010040>

Додаткові:

- Вознюк, О. В. (2010). Нейропедагогіка – потужний ресурс освіти дорослих. *Андрогогічний вісник*, 10, 19-27.
- Українська асоціація нейропсихології. (н.д.). Отримано з <https://uanp.org.ua/>
- Cherry, K. (2023). What Are Neurotransmitters? Function, Types and Potential Problems. *Verywell Mind*, March 29, 2023.
- Crone, E. (2016). *The adolescent brain: Changes in learning, decision-making and social relations*. London: Routledge.
- Corballis, M. C., & Häberling, I. S. (2017). The Many Sides of Hemispheric Asymmetry: A Selective Review and Outlook. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 23(9-10), 710-718.
- Hussain, S., Iltaf, M., Nazir, E., Aleeza, Hamid, A., Shamim, S., Ul Islam, I., Khan, N., Bibi, H., & Rasheed, S. (2023). A Comprehensive Review on Neurotransmitters, its biological importance and methods of analysis. *The Journal Of Microbiology And Molecular Genetics*. 4. 11-41. 10.52700/jmmg.v4i3.132.
- Sacks, O. (1998). *The Man Who Mistook His Wife for a Hat*. Touchstone.
- Webster, R. A. (Ed.). (2001). *Neurotransmitters, drugs and brain function* (с. 251-264). Chichester: J. Wiley and Sons Ltd.

Система оцінювання результатів навчання

Підсумкове оцінювання – залік

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять відповідає «0» балів.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 50 балів;
- «добре» – 40 балів;
- «задовільно» – 30 балів;
- «незадовільно» – 20 балів;
- нез'явлення на МКР – 0 балів.**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Підсумковий контроль – залік – викладач виставляє за національною шкалою та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:

Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

ПОЛІТИКА КУРСУ

1. Відповідальність викладача

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності;
- ✓ надавати відповіді на питання здобувачів щодо змісту курсу та організації навчання;

2. Відповідальність здобувача

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики, з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, щодо відвідування занять.

3. Плагіат, академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання всіх видів навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- ✓ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної наукової і творчої діяльності.