

## Силабус навчальної дисципліни

### «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

<b>Спеціальність</b>	<i>01 Освіта/Педагогіка; 014 Середня освіта; 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i>
<b>Освітня програма</b>	<i>Українська мова і література, англійська мова, зарубіжна література</i>
<b>Освітній рівень</b>	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>
<b>Статус дисципліни</b>	<i>нормативна</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>українська</i>
<b>Курс/ семестр</b>	<i>1 курс / 1</i>
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<i>3</i>
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	<i>лекції – 14 год</i>
	<i>практичні заняття – 16 год</i>
	<i>самотійна робота – 60 год</i>
<b>Форма підсумкового контролю</b>	<i>іспит</i>
<b>Форма здобуття освіти</b>	<i>денна</i>
<b>Кафедра</b>	<i>кафедра психології і туризму, вул. Велика Васильківська, 73, кім. 901, м. Київ <a href="mailto:kaf.ppt@knlu.edu.ua">kaf.ppt@knlu.edu.ua</a></i>
<b>Викладач</b>	<i>Бабатіна Світлана Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму</i>
<b>Контактна інформація викладача</b>	<i><a href="mailto:svitlana.babatina@knlu.edu.ua">svitlana.babatina@knlu.edu.ua</a></i>
<b>Дні занять</b>	<i>згідно з розкладом</i>
<b>Консультації</b>	<i>очні / дистанційні відповідно до графіка та за домовленістю з ініціативи здобувача; індивідуальні / групові</i>
<b>Мета вивчення дисциплін:</b> освітня компонента «Загальна психологія» є складовою теоретичної, практичної та психолого орієнтованої підготовки здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в галузі освіта/педагогіка. Мета курсу полягає у формуванні у здобувачів уявлень про психологічну науку та психологічне пізнання, його специфіку, методи, предмет, та завдання, її основні категорії, місце серед інших наук; знайомстві з основними закономірностями формування, функціонування та розвитку психіки сучасної людини як продукту еволюції у ході суспільно-історичного розвитку, розуміння психологічних закономірностей розвитку особистості при виконанні професійної діяльності.	

## **ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ У СИТЕМІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ**

#### **Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ**

**Тема 1.** Психологія у науковому дискурсі. Галузі і внутрішня структура психології. Основні напрями сучасної психологічної науки

**Тема 2.** Методологія і методи психології. Проблеми об'єктивності психологічних досліджень. Методи психолого-педагогічних досліджень.

#### ***Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ***

**Тема 3.** Психологія пізнавальних процесів. Когнітивна та потребово-мотиваційна сфери особистості. Афективний відгук.

**Тема 4.** Психічна регуляція поведінки і діяльності

**Тема 5.** Особистість у діяльності і спілкуванні.

#### **Змістовий модуль 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТРУКТУРА ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ**

**Тема 6.** Індивідуально-психологічні властивості індивіда. Темпераментальні властивості. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності. Загальне уявлення про характер

**Тема 7.** Уявлення про здібності. Природа людських здібностей.

**Тема 8.** Прикладні аспекти психології. Людина в освітніх системах. Психологія в педагогічній практиці. Психологія навчання. Психологія педагогічної діяльності та особистість вчителя.

#### **Рекомендовані джерела.**

##### **Основні (базові):**

1. Бенеш, Г. (2007). *Психологія: Atlas: Довідник: Пер. з нім. Наук. ред. пер. В.О. Васютинський. Знання-Прес.*
2. Варій, М.Й. (2016). *Загальна психологія. Априорі.*
3. Долинська, Л.В. (2017). *Загальна психологія : Хрестоматія. Каравела.*
4. Дуткевич, Т.В. (2019). *Загальна психологія. Центр навчальної літератури.*
5. *Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки (2019) [Електронний ресурс]: Навч. посіб. Ловка О.В. & Борисенко Л.Л. & Колесніченко Л. А. та ін. КНЕУ. ISBN 978-966-926-326-1*
6. Максименко, С. Д., & Соловієнко, В.О. (2020) *Загальна психологія. МАУП.*
7. Москалець, В.П. (2020) *Загальна психологія. Ліра, 564 с.*
8. Приходько, Ю.О., & Юрченко, В.І. (2020) *Психологічний словник-довідник.*

Каравела.

9. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів (2012), колектив авторів. Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як підручник для студентів вищих навчальних закладів (Лист №1/11-12988 від 08.08.2012).
10. Рибалка, В.В. (2017) *Методологічні проблеми наукової психології*: посібник. Талком.
11. Цимбалюк, І.М. (2006) *Психологія*: навч. посіб. для вузів. Професіонал.

**Додаткові:**

1. Варій, М.Й. (2008) *Психологія особистості*. Центр учбової літератури.
2. Дуткевич, Т.В., & Савицька, О.В. (2005) *Вступ до спеціальності: Практична психологія*. Аксіома.
3. Моляко, В.О. (Ред.) (2021). *Функціонування творчого мислення в інформаційно віртуальному просторі суб'єкта: монографія*. Київ.
4. Хохліна, О.П. (2017). До проблеми змісту базових категорій психології. *Юридична психологія*. №1. С.21-34.
5. Morris, C.G., & Maisto, A.A. (2001). *Understanding Psychology*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
6. Маценко, В. Ф. (2008). *Психологія пізнавальних процесів*. Главник.
7. Чудаєва, Н.В., & Шулдик, А.В. (2019). *Психологія мислення*. Візаві.
8. Namaziandost E., & Ziafar M. (2020). *The capacity of human memory: Is there any limit to human memory*.
9. Галецька, І., & Кліманська, М. *Психометрична характеристика опитувальника позитивного і негативного афекту (ОПАНА), розробленого на основі методики PANAS. Психологічний часопис, 2020. Том 6. №4. С. 119-132.*
10. Bondarenko, A. & Fedko, S. Parasieci-Hocher, A., et al. The Problem of Anxiety Among Ukrainian Students on Remote Learning During COVID-19 Pandemic. *Wiadomości Lekarskie*. 2022. № 75(8). P. 1844-1848.
11. Носенко, Е.Л., & Четверик-Бурчак, А.Г. (2016). *Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху*: монографія. Освіта України.
12. Najm N. Big Five Traits: A Critical Review. *Gadjah Mada International Journal of Business*. 2019. № 21. P. 159-186.

## Система оцінювання результатів навчання

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – іспит	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	<b>50</b>
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	<b>20</b>
		3. Іспит	<b>30</b>

Семестровий рейтинговий бал здобувач формує впродовж семестру, набираючи бали за усні відповіді на заняттях, виконання тестів, самостійної роботи, МКР.

### Іспит

Іспит відбувається в усній формі. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

- «відмінно» – 30 балів;
- «добре» – 23 бали;
- «задовільно» – 18 балів;
- «незадовільно» – 0 балів.

На іспиті з навчальної дисципліни кожне питання екзаменаційного білета також оцінюється у 4-бальній шкалі («відмінно» – «5», «добре» – «4», «задовільно» – «3», «незадовільно» – «2»), після чого встановлюється середнє арифметичне значення з цих оцінок з округленням до десятої частки. Середнє арифметичне значення помножується на **10**; отриманий бал становить екзаменаційний рейтинговий бал за навчальну дисципліну.

Підсумковий рейтинговий бал студента є сумою семестрового рейтингового бала й екзаменаційного рейтингового бала. Підсумкова оцінка за 4-бальною шкалою і шкалою ЄКТС виставляється за таблицею:

Семестровий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за 4-бальною шкалою
90 – 100	A	<b>відмінно</b>
82 – 89	B	<b>добре</b>
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	<b>задовільно</b>
0 – 59	FX	<b>незадовільно</b>

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за поточну (аудиторну та самостійну) роботу протягом семестру та рейтингового бала за МКР.

**Поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи** студентів здійснюється в національній 4-бальній шкалі («5», «4», «3», «2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються «0».

**Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів** (робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	<i>студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою, вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та першоджерела; вміє вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міждисциплінарні та міжпредметні зв'язки; активно працює над практичними завданнями</i>
«4»	<i>студент демонструє достатньо вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає неточності та несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначенні понять та категорій і т.і., але легко усуває їх завдяки додатковим питанням; активно працює над практичними завданнями</i>
«3»	<i>студент частково володіє матеріалом теми семінару; репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначенні понять та категорій і т.і.; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання; не включається в роботу над практичними завданнями</i>
«2»	<i>студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; не опанував зміст теми, вкрай слабо знає рекомендовану літературу, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень загальногуманітарного та наукового мислення; ігнорує роботу над практичними завданнями</i>

## Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів

«5»	<i>робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані</i>
«4»	<i>робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані</i>
«3»	<i>робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково</i>
«2»	<i>робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані</i>
«0»	<i>робота не виконана</i>

### Політика навчальної дисципліни

#### ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності;
- ✓ надавати відповіді на питання студентів щодо змісту курсу та організації навчання;
- ✓ залишатися доступним для комунікації у визначений у силабусі спосіб.

#### ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики, з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, що зазначені нижче.

#### КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Для оперативної комунікації з викладачем щодо змістовних та організаційних питань з курсу рекомендується користуватись **чатом в системі Microsoft**

**Teams.** Використання інших засобів комунікації (корпоративна електронна пошта; соціальні мережі Telegram, Viber, що прив'язані до особистого номеру телефону викладача) допускається, але відповідь може бути надана з затримкою в часі.

Перед тим, як надсилати викладачеві питання, рекомендується перевірити чи не міститься відповідь на питання в тексті силябусу або серед матеріалів курсу (наприклад, у відповідній команді курсу в системі Teams або на платформі Moodle); звернутися з питанням до одногрупників, які можуть знати необхідну інформацію.

### **ВІДВІДУВАННЯ І ПРОПУСКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ**

Відвідування здобувачами освіти лекційних і семінарських занять є обов'язковою умовою успішного проходження навчальної дисципліни.

Відсутність (з поважної) на лекційному або семінарському занятті не звільняє від навчальної відповідальності і має бути відпрацьована під час консультаційних годин. Для відпрацювання здобувач освіти має бути готовий до обговорення з викладачем питань пропущеного заняття у формі співбесіди. Здобувач також може отримати індивідуальне письмове завдання з питань пропущеного заняття.

### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І ПЛАГІАТ**

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання всіх видів навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- ✓ коректне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної наукової і творчої діяльності.

*Докладнішу інформацію про компетентності, здобуті внаслідок вивчення дисципліни, методи навчання тощо наведено в робочій програмі курсу.*