

Силабус навчальної дисципліни
«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ДОМЕДИЧНА
ДОПОМОГА»

Спеціальність	<i>01 Освіта / Педагогіка;</i>
Освітня програма	<i>Українська мова і література, англійська мова, зарубіжна література</i>
Освітній рівень	<i>перший (бакалаврський) рівень</i>
Статус дисципліни	<i>нормативна</i>
Мова викладання	<i>українська</i>
Курс/ семестр	<i>1 курс / 1</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>3</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>лекції – 4 год.</i>
	<i>практичні заняття – 16 год.</i>
	<i>самостійна робота – 70 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>залік</i>
Форма здобуття освіти	<i>денна</i>
Кафедра	<i>кафедра психології і туризму, м. Київ, вул. В. Васильківська, 73, кім. 346, +роб. тел. (044) 287-14-25, kaf.ppt@knlu.edu.ua</i>
Викладач	<i>Зінченко Олександр Володимирович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології і туризму</i>
Контактна інформація викладача	<i>oleksandr.zinchenko@knlu.edu.ua</i>
Дні занять	<i>згідно з розкладом</i>
Консультації	<i>очні / дистанційні відповідно до графіку та за домовленістю з ініціативи здобувача; індивідуальні / групові</i>

Мета вивчення дисципліни є ознайомлення з основними положеннями теорії та практики реалізації здоров'язбережувальних технологій і надання домедичної допомоги у сфері освіти.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Здоров'язбережувальні технології. Психологічне та соціальне здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

Тема 1. Здоров'я. Компоненти і чинники здоров'я.

Тема 2. Здоров'язбережувальні технології в системі освіти.

Тема 3. Психологічне здоров'я суб'єктів освітнього процесу.

Змістовий модуль 2. Фізичне здоров'я здобувачів освіти. Домедична допомога у сфері освіти.

Тема 1. Анатомо-фізіологічні аспекти здоров'я здобувачів загальної середньої освіти.

Тема 2. Специфіка надання домедичної допомоги суб'єктам освітнього процесу.

Рекомендовані джерела

Основні:

1. Засєкіна, Л.В. & Пастрик, Т.В. (2013). Основи психології та міжособове спілкування. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки
2. Петрик, В.М., Присяжнюк, М.М., Компанцева, Л.Ф., Скулиш, Є.Д., Бойко, О.Д. & Остроухов, В.В. (2011). Сугестивні технології маніпулятивного впливу. К.: ЗАТ "ВПОЛ".
3. Татенко В.О. (2008). Соціальна психологія впливу: монографія. К.: Міленіум, 2008.
4. Філоненко М.М. (2008). Психологія спілкування: підруч. для вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури.
5. Чалдині Р. Психологія впливу. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016.
6. Peavy, R. V. (2012). Shostrom, Everett L. (1967). Man, the Manipulator; The Inner Journey from Manipulation to Actualization. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 2(2)

Додаткові

1. Берн, Е. (2016). Ігри, у які грають люди. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля».
2. Бойко, О.Д. (2007). Анатомія політичного маніпулювання. Ніжин.
3. Борець, Ю.В. & Палагнюк, О.В. (2021). Теоретичні основи дослідження особистісної опосередкованості маніпулятивних тенденцій. *Науковий вісник Сіверщини. Серія : Освіта. Соціальні та поведінкові науки*. 2, 25 – 34.
4. Луцишин, Г.І. (2015). Конфліктологія та теорія переговорів: навч. посіб. Львів: Вид-во Львів. політехніки.

Система оцінювання результатів навчання

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента 2. Модульна контрольна робота (МКР)	50 50

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) відбувається за 4-бальною шкалою – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 50 балів;
- «добре» – 40 балів;
- «задовільно» – 30 балів;
- «незадовільно» – 20 балів;
- Нез'явлення на МКР – 0 балів.**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі ("зараховано", "не зараховано" та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень :

Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище отримують відповідну оцінку без складання заліку.

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку "зараховано", 60 E.

Політика навчальної дисципліни

✓ Політика щодо пропусків занять

Студенти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Якщо студенти не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять через поважні причини (хвороба, сімейні обставини тощо), вони мають їх відпрацювати.

✓ Політика академічної доброчесності

У письмових роботах студентів не припустиме порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання чужих текстів чи окремих фрагментів без належного покликання на джерело; ● використання перефразованих чужих ідей без покликання на авторів; ● несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань.

Основні види відповідальності студентів за порушення академічної доброчесності: • повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо); • повторне опанування відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Докладнішу інформацію про компетентності, здобуті внаслідок вивчення дисципліни, методи навчання наведено в робочій програмі курсу.