КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Філологічний факультет освітніх технологій

Кафедра кафедри психології і туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-виховної роботи
_____ Мирослав СОЛОВЕЙ
«_29_» ____січня_ 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

для студентів

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

освітній рівень перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

освітня програма Українська мова і література, англійська мова, зарубіжна література

статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти: *денна*
Навчальний рік: *2023/2024*
Семестр: *I*
Кількість кредитів ЄКТС: 3
Мова навчання: *українська*
Форма підсумкового контролю: *іспит*

КИЇВ – 2024

Розробники:
Світлана БАБАТІНА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми Галина МІНЧАК

Схвалено на засіданні кафедри психології і туризму,
протокол № 10 від 25 січня 2024 року.

Завідувач кафедри Олександр БОНДАРЕНКО

Схвалено на засіданні вченої ради філологічного факультету освітніх технологій, протокол № 8 від 29 січня 2024 року.

Голова вченої ради факультету Марія ПИСАНКО

1. Мета вивчення освітньої компоненти

Освітня компонента «Загальна психологія» є складовою теоретичної, практичної та психолого орєнтованої підготовки здобувачів вищої освіти, що спеціалізуються в галузі освіта/педагогіка. Мета курсу полягає у формуванні у здобувачів уявлень про психологічну науку та психологічне пізнання, його специфіку, методи, предмет, та завдання, її основні категорії, місце серед інших наук; знайомстві з основними закономірностями формування, функціонування та розвитку психіки сучасної людини як продукту еволюції у ході суспільно-історичного розвитку, розуміння психологічних закономірностей розвитку особистості при виконанні професійної діяльності.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

лекції – 14 год.
семінарські заняття – 16 год.
самостійна робота – 60 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни

Загальна психологія – обов'язкова освітня компонента, її зміст спрямовано на вивчення основних закономірностей психічного розвитку особистості, розумінні галузі знання як гуманітарної компоненти, що доповнить компетентності фахівця соціономічного профілю. Методичні завдання дисципліни полягають у синтезі навчального матеріалу попередніх та наступних навчальних дисциплін, що формують особистість компетентного фахівця. Розвивати навички практичного застосування набутих теоретичних знань з психології у професійній сфері, а саме: формувати здібності по недопущенню конфліктів серед учнівського та педагогічного колективу або ефективного його вирішення; формування вміння розуміти самого себе та вміти коригувати власні психоемоційні стани шляхом застосування різноманітних психологічних прийомів, психотехнік досягати поставленої мети.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є обов'язковим освітнім компонентом. Вона займає важливе та системоутрорювальне місце в системі фахової підготовки здобувача вищої освіти у галузі Освіта/Педагогіка і сприяє формуванню теоретико-практичного базису професійного світогляду та діяльності фахівця соціономічного профілю.

Предметом вивчення дисципліни є психічні процеси, стани і властивості особистості, а також низка феноменів, що з ними пов'язані. Лекційне викладення теоретичного матеріалу супроводжується виконанням здобувачами самостійних завдань, спрямованих на опрацювання літературних джерел і систематизації основного масиву знань, що складають зміст курсу.

Дисципліна «Загальна психологія» є вихідним пунктом у залученні майбутніх фахівців до систематичного знайомства з основами психологічної теорії, методологічними питаннями, практикою психологічних досліджень, історією становлення наукової психології у її різноманітних і різнорівневих зв'язках з

природничими, гуманітарними, технічними дисциплінами.

Тематична побудова курсу відображає логічну послідовність викладання матеріалу: від загальних, методологічних питань психології до конкретного вивчення типологічних, індивідуальних і групових особливостей. Курс викладається упродовж І семестру і відповідно, складається з одного модуля, що включає три змістові модулі: змістовий модуль 1: «Теоретико-методологічні основи психології»; змістовий модуль 2: «Психологія пізнавальної діяльності»; змістовий модуль 3: «Психологічна структура індивідуальності».

5. Завданням вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» є формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з української та англійської мов, з української та зарубіжної літератур, із педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського вільного демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 4. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, здійснюючи політкоректну та етичну комунікацію з представниками різних соціальних груп та національних культур; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК 5. Здатність до прийняття обґрунтованих ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків на основі чинного законодавства, здатність працювати автономно та в команді, мотивуючи людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність та підприємливість (підприємницька компетентність).

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, пошуку**,** опрацювання, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності (дослідницька компетентність).

Фахові компетентності:

ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ФК 5. Здатність формувати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей і здійснювати інтегроване навчання; розвивати в них критичне мислення та ціннісні ставлення.

ФК 6. Здатність добирати й використовувати сучасні й ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку учнів.

ФК 7. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів

на засадах компетентнісного підходу.
ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.
ФК 9. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси й застосовувати цифрові технології в освітньому процесі.
ФК 10. Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів**,** використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
ФК 11. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
ФК 12. Здатність усвідомлювати свій особистий емоційний стан і керувати ним; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей у глобальному світі.
ФК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК 14. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
ФК 15. Здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища, створювати в ньому сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, а також надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.
ФК 16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.
ФК 17. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності та надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ФК 18. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.
ФК 19. Здатність планувати освітній процес з української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, прогнозувати його результати.
ФК 20. Здатність до організації освітнього процесу з української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, виховання й розвитку учнів, застосування різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
ФК 21. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати формування в учнів умінь самооцінювання та взаємооцінювання.
ФК 22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.
ФК 24. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).
ФК 25. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби.

ОК (за освітньою програмо)	**І**нтегральна **к**омпетентність	**ПРН** (нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання)	**ЗК** (загальні компетентності)	**ФК** (спеціальні (фахові компетентності (ФК))
ОК11	**ІК**	ПРН 2	ЗК7	ФК7; ФК22
		ПРН 12	ЗК4; ЗК5; ЗК6	ФК4; ФК5; ФК6; ФК7; ФК9; ФК18; ФК19; ФК20; ФК21
		ПРН 15	ЗК5; ЗК6	ФК9; ФК15; ФК18; ФК19; ФК20
		ПРН 17	ЗК1; ЗК4	ФК10; ФК12; ФК15; ФК16; ФК17
		ПРН 18	ЗК3	ФК16; ФК17
		ПРН 19	ЗК3; ЗК5	ФК10; ФК11; ФК13
		ПРН 20	ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК6	ФК10; ФК13; ФК14
		ПРН 26	ЗК5; ЗК6	ФК22; ФК24; ФК25
		ПРН 27	ЗК5; ЗК6	ФК22; ФК24; ФК25

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3.комунікація; 4. автономність і відповідальність)		**Форми навчання** (та / або методи і технології)	**Методи оцінюваннята пороговий критерій оцінювання** *(за необхідності)*
Код	**Результат навчання**		
ЗНАТИ:			
1.1.	предмет, завдання та структурузагальної психології; методи психологічного дослідження	Лекції (традиційні та проблемно-орієнтовані), семінари, метод проблемних запитань, самостійна позааудиторна робота	Усне поточне опитування під часаудиторних занять, виконання самостійних завдань(усно та письмово), письмова МКР
1.2.	особливості психічних процесів, станів, властивостей,закономірності психічного життя індивіда		
1.3.	провідні напрями розвитку та основні проблеми сучасноїпсихологічної науки		

УМІТИ:			
2.1.	самостійно аналізувати науковіпершоджерела з психології	Семінари традиційніта семінари-дискусії;робота в малих групах; практичні завдання, що виконуються під час самостійної позааудиторної роботи	Усне поточне опитування під часаудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), письмова МКР. Оцінювання індивідуальних практичних завдань
2.2.	аналізувати співвідношення психічного і фізіологічного у їх взаємозв'язку та специфіці		
2.3.	використовувати засвоєні теоретичні знання для розв'язанняпсихологічних завдань		
КОМУНІКАЦІЯ:			
3.1.	бути здатним до самостійного планування, організації та здійсненнятеоретичних досліджень	Семінари традиційніта семінари-дискусії;робота в малих групах; самостійна позааудиторна робота; рольові та ділові ігри	Усне поточне опитування під час аудиторних занять. Оцінювання індивідуальних практичних завдань,письмова МКР
3.2.	здатність ефективно формувати комунікативну стратегію в різнихпрофесійних ситуаціях		
АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ:			
4.1.	здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізуватита узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	Виконання індивідуальних та групових практичних завдань, підготовка презентацій	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань, письмова МКР
4.2.	приймати самостійні рішення та відстоювати погляди у розв'язанні професійних завдань із дотриманнямеж своєї компетентності та норм професійної етики.		

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код) / **Програмні результати навчання (назва)**	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**4.1**	**4.2**

ПРН 2. Здатність застосовувати знання фундаментальних наук у достатньому обсязі для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.	+	+	+						+	+
ПРН 12. Здатність формувати українсько- й англійськомовну комунікативну компетентність учнів під час класної і позакласної роботи для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, застосовуючи сучасні методи, технології та прийоми навчання і виховання; забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурного спілкування.	+	+			+	+	+			
ПРН 15. Здатність планувати освітній процес, розробляти конспекти уроків і виховних заходів різних типів, зокрема й для проведення в дистанційному режимі, залежно від поставленої мети, вікових та індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.	+	+	+	+	+		+		+	
ПРН 17. Здатність забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища для кожного учня, використовуючи технології індивідуального та диференційованого навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, особистісного та фізичного розвитку школярів; здатність до підтримки осіб з особливими освітніми потребами.			+	+			+	+		+

ПРН 18. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.		+		+			+		+	
ПРН 19. Здатність добирати й застосовувати відповідні форми, методи та засоби навчання й виховання, створювати умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів, визначати ефективні шляхи їхньої мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.				+		+	+	+	+	
ПРН 20. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з іншими вчителями й фахівцями (асистентами вчителя й фахівцями психолого-педагогічного супроводу) на засадах партнерства; до участі в методичних об'єднаннях вчителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Здатність залучати батьків до освітнього процесу, до ухвалення рішень стосовно навчання, виховання і розвитку учнів із використанням різних форм, засобів і стратегій комунікації.					+	+	+	+		+

ПРН 26. Здатність до автономного навчання, проєктування та втілення ефективної стратегії професійного самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення з урахуванням індивідуальних фахових потреб із визначенням умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя.	+	+	+	+		+			+	+ [10]
ПРН 27. Здатність критично оцінювати власну професійну й дослідницьку діяльність, здійснювати моніторинг та оцінювати рівень сформованості власних професійно орієнтованих українсько- й англійськомовної комунікативних компетентностей та систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію впродовж життя.				+	+	+		+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання здобувачів

Розподіл балів між видами навчальної діяльності змінюється в залежності від форми підсумкового контролю:

семестр	форма підсумкового контролю	види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
I	іспит	аудиторна та самостійна робота	**50**
		модульна контрольна робота (МКР)	**20**
		іспит	**30**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за поточну (аудиторну та самостійну) роботу протягом семестру та рейтингового балу за МКР.

Поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи здобувачів здійснюється в національній 4-бальній шкалі («5», «4», «3», «2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів (робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	*здобувач демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою, вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та першоджерела; вміє вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки*
«4»	*здобувач демонструє достатньо вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає неточності та несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій і т.і., але легко усуває їх завдяки додатковим питанням*
«3»	*здобувач частково володіє матеріалом теми семінару; репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій і т.і.; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання*
«2»	*здобувач демонструє нездатність розкрити питання семінару; не опанував зміст теми, вкрай слабо знає рекомендовану літературу, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень загальногуманітарного та наукового мислення*

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи здобувачів

«5»	*робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані*
«4»	*робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані*
«3»	*робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково*
«2»	*робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані*
«0»	*робота не виконана*

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться наприкінці семестру і охоплює весь зміст навчального модуля. МКР оцінюється за 4-бальніою шкалою («5», «4», «3», «2»). Трансформація оцінки у рейтинговий бал за МКР проводиться у такий спосіб:

у І семестрі форма підсумкового контролю –**ІСПИТ**

«5»- 17-20 балів
«4» - 13-16 балів
«3» - 9-12 балів
«2» - 1-8 балів
Неявка на МКР – 0 балів

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи здобувачів

«5»	*при виконанні завдання здобувач демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки*
«4»	*при виконанні завдання здобувач показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки*
«3»	*при виконанні завдання здобувач показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків*
«2»	*при виконанні завдання здобувач показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки*
«0»	*робота не виконана*

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою**:**

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
		форма підсумкового контролю – **іспит**
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	**незадовільно** з можливістю повторного складання

Підсумкова форма контролю з дисципліни – **ІСПИТ в усній формі.** Здобувачі мають дати відповідь на три питання екзаменаційного білету.

Для допуску здобувача вищої освіти до іспиту необхідним є виконання ним вимог навчального плану і графіка освітнього процесу, а саме: усі пропущені аудиторні заняття мають бути відпрацьовані, усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані.

Максимальний екзаменаційний бал становить **30.** Викладач оцінює відповідь здобувача на іспиті за 4-бальною шкалою. Отримана оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

«відмінно» – 30 балів
«добре» – 23 бали
«задовільно» – 18 балів
«незадовільно» – 0 балів

Критерії оцінювання усної відповіді здобувача на іспиті:

«відмінно»	*повна і правильна відповідь на всі питання екзаменаційного білета, здобувач демонструє знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних питань курсу, вичерпно відповідає на додаткові запитання викладача, творчо застосовує теоретичний апарат освітньої компоненти*
«добре»	*в цілому правильна відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач вміє робити аналіз і висновки, але на додаткові запитання викладача відповідає з деякими неточностями та недоліками*
«задовільно»	*поверхнева відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач припускається помилок при висвітленні фактологічного матеріалу, частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення*
«незадовільно»	*відсутність будь-якої відповіді на теоретичні запитання внаслідок незнання програмного матеріалу*

Якщо здобувач на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно», «добре», «задовільно»), то йому виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		денна форма			
		Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські/ практичні заняття	самостійна робота
МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ У СИТЕМІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ					
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ					
1.	**Тема 1.** Психологія у науковому дискурсі. Галузі і внутрішня структура психології. Основні напрями сучасної психологічної науки.	14	2	2	10
2.	**Тема 2.** Методологія і методи психології. Проблеми об'єктивності психологічних досліджень. Методи психолого-педагогічних досліджень.	16	2	2	12
Змістовий модуль 2. ПСИХОЛОГІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ					
	Тема 3. Психологія пізнавальних процесів. Когнітивна та потребово-мотиваційна сфери особистості. Афективний відгук.				
3.	**Тема 4.** Психічна регуляція поведінки і діяльності.	12	2	2	8
4.	**Тема 5.** Особистість у діяльності і спілкуванні.	12	2	2	8
Змістовий модуль 3. ПСИХОЛОГІЧНА СТРУКТУРА ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ					
5.	**Тема 6.** Індивідуально-психологічні властивості індивіда. Темпераментальні властивості. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності. Загальне уявлення про характер	14	2	2	10
6.	**Тема 7.** Уявлення про здібності. Природа людських здібностей.	12	2	2	8
	Тема 8. Прикладні аспекти психології. Людина в освітніх системах. Психологія в педагогічній практиці. Психологія навчання. Психологія педагогічної діяльності та особистість вчителя.	8	2	2	4
	МКР	2		2	
	Усього годин	**90**	**14**	**16**	**60**

10. Рекомендована література

Базова

1. Бенеш, Г. (2007). *Психологія*: Atlas: Довідник: Пер. з нім. Наук. ред. пер. В.О. Васютинський. Знання-Прес.
2. Варій, М.Й. (2016). *Загальна психологія*. Апріорі.
3. Долинська, Л.В. (2017). *Загальна психологія* : Хрестоматія. Каравела.
4. Дуткевич, Т.В. (2019). *Загальна психологія*. Центр навчальної літератури.
5. *Загальна психологія*. Теоретико-методологічні основи науки (2019) [Електронний ресурс]: Навч. посіб. Ловка О.В. & Борисенко Л.Л. & Колесніченко Л. А. та ін. КНЕУ. ISBN 978-966-926-326-1
6. Максименко, С. Д., & Соловієнко, В.О. (2020) *Загальна психологія*. МАУП.
7. Москалець, В.П. (2020) *Загальна психологія*. Ліра, 564 с.
8. Приходько, Ю.О., & Юрченко, В.І. (2020) *Психологічний словник-довідник*. Каравела.
9. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів (2012), колектив авторів. Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як підручник для студентів вищих навчальних закладів (Лист №1/11-12988 від 08.08.2012).
10. Рибалка, В.В. (2017) *Методологічні проблеми наукової психології*: посібник. Талком.
11. Цимбалюк, І.М. (2006) *Психологія*: навч. посіб. для вузів. Професіонал.

Додаткова

1. Варій, М.Й. (2008) *Психологія особистості*. Центр учбової літератури.
2. Дуткевич, Т.В., & Савицька, О.В. (2005) *Вступ до спеціальності*: Практична психологія. Аксіома.
3. Моляко, В.О. (Ред.) (2021). Функціонування творчого мислення в інформаційно віртуальному просторі суб'єкта: монографія. Київ.
4. Хохліна, О.П. (2017). До проблеми змісту базових категорій психології. *Юридична психологія*. №1. С.21-34.
5. Morris, C.G., &Maisto, A.A. (2001). *Understanding Psychology*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
6. Маценко, В. Ф. (2008). *Психологія пізнавальних процесів*. Главник.
7. Чудаєва, Н.В., & Шулдик, А.В. (2019). *Психологія мислення*. Візаві.
8. Namaziandost E., & Ziafar M. (2020). *The capacity of human memory:* Is there any limit to human memory.
9. Галецька, І., & Кліманська, М. *Психометрична характеристика опитувальника позитивного і негативного афекту* (ОПАНА), розробленого на основі методики PANAS. *Психологічний часопис*, 2020. Том 6. №4. С. 119-132.
10. Bondarenko, A. & Fedko, S. Parasiei-Hocher, A., et al. The Problem of Anxiety Among Ukrainian Students on Remote Learning During COVID-19 Pandemic. *Wiadomości Lekarskie*. 2022. № 75(8). P. 1844-1848.
11. Носенко, Е.Л., & Четверик-Бурчак, А.Г. (2016). *Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвогоуспіху:* монографія. Освіта України.
12. Najm N. Big Five Traits: A Critical Review. *Gadjah Mada International Journal of Business*. 2019. № 21. P. 159-186.