

Психологія харчової поведінки

курс за вибором

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти



ВИКЛАДАЧ

БАБАТИНА

СВІТЛАНА ІВАНІВНА

канд. психол. наук, доцент

доцент кафедри психології і туризму

svitlana.babatina@knlu.edu.ua

ЗАГАЛЬНА ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ:

3 кредити ЄКТС/90 годин

аудиторні – 30 годин

самостійна робота – 60 годин

МОВА ВИКЛАДАННЯ

українська

ПОПЕРЕДНІ УМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ:

курс пропонується здобувачам, які навчаються за ОП «Психологічні дослідження і консультування»

ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:

залік

ПРО КУРС

Зміст освітньої компоненти передбачає формування у здобувачів вищої освіти системи наукових знань щодо важливості формування культури харчової поведінки, особливостей раціонального, здорового харчування, а також доклінічний психологічний супровід осіб з порушеннями харчової поведінки та їх сімей, наголошується на провадженні едукативної роботи психолога у первинній та вторинних ланках попередження та профілактики розладів харчової поведінки серед вразливих категорій.

В рамках освітньої компоненти здобувачі ознайомляться з основними видами порушень харчової поведінки, описами їх у міжнародних класифікаторах хвороб (МКХ-10 (11), DSM-V) проаналізують робочі протоколи психологічного супроводу та втручання, диференціюють підходи психологічної практики у веденні клієнта з порушенням харчової поведінки.

ЗМІСТ КУРСУ

Лекційна частина курсу:

- Психологія нормотипової(здорової) харчової поведінки.
- Принципи та культуральні норми харчування у сім'ї та соціумі.
- Предиктори та фактори ризику розвитку порушення харчової поведінки.

Практична частина освітньої компоненти передбачає навчання через дослідження та диференціацію, а саме:

- Опрацювання синопсису діагностичних критеріїв DSM-V, протоколів NICE для діагностики та лікування розладів харчової поведінки
- Опрацювання діагностичних методик розладів харчової поведінки (EDE-Q), ознайомлення з діагностикою за шкалою інтуїтивного харчування – 2 (IES-2 T. Tylka)в адаптації Ящишиної Ю., Фатєєвої М.
- Розбір та експозиція основного циклу проблеми порушення харчової поведінки у когнітивно-поведінковому підході.