

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ, БІЗНЕСУ І ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ТУРИЗМУ

ПРОГРАМА АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ
З ПСИХОЛОГІЇ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: другий (магістерський)

Освітня програма: Психологічні дослідження і консультування

Форма здобуття освіти *денна*
Курс (рік навчання) *2 курс, 2023/2024*
Кількість кредитів *ECTS 8*
Форма підсумкового контролю *залік*

Програма асистентської практики з психології для студентів 2 курсу факультету туризму, бізнесу і психології. Спеціальність 053 Психологія, освітня програма «Психологічні дослідження і консультування».

РОЗРОБНИКИ:

Наталія КУЧЕРОВСЬКА кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму

Світлана БАБАТНА кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Катерина МІЛЮТІНА доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Ольга АЛЕКСАНДРОВА кандидат психологічних наук, доцент, практичний психолог, засновник психологічної майстерні «ФаМіЛя»

Світлана ПОВОЛОЦЬКА випускниця КНЛУ 2009 року за спеціальністю 053 Психологія, психолог відділу міграції та біженців Міжнародного товариства Червоного хреста, Люксембург, м. Люксембург

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми: Олександр БОНДАРЕНКО, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і туризму



СХВАЛЕНО на засіданні кафедри психології і туризму, "08" червня 2023 року, протокол № 16

Завідувач кафедри



Олександр БОНДАРЕНКО

СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології, "23" червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету



Ганна КУЧЕРЯВА

СХВАЛЕНО на засіданні вченої ради Київського національного лінгвістичного університету, "28" серпня 2023 року, протокол № 1

Голова вченої ради Університету



Роман ВАСЬКО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Асистентська практика з психології студентів II курсу освітньої програми «**Психологічні дослідження і консультування**» спеціальності 053 Психологія є невід'ємною складовою професійної підготовки фахівців, що навчаються за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. **Тривалість практики** – 4 тижні (2 курс, III семестр; 6 кредитів, 180 год.).

Асистентська практика є складовою частиною навчально-виховного процесу підготовки магістра. Вона забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх викладачів з їх практичною діяльністю, сприяє формуванню творчого ставлення до викладацької праці, визначає ступінь професійної здатності, озброює магістрантів досвідом майбутньої професійної діяльності.

Асистентська практика є завершальним етапом практичної підготовки випускників спеціальності до роботи на посаді викладача психології ЗВО. Асистентська практика студентів ступеня вищої освіти магістра проводитиметься в умовах безпосередньої викладацької, організаційно-методичної, виховної та науково-дослідної роботи з метою закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування фахової компетентності та практичного досвіду науково-методичної та педагогічної діяльності.

Робоча програма практики є основним навчально-методичним документом для студентів та керівників практики від навчального закладу.

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою практики є оволодіння сучасними методиками, формами та засобами навчання психології, формування професійних вмінь і навичок в процесі реалізації певних методичних завдань у вищій школі, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, творчо їх застосовувати в практичній діяльності; підготовка здобувачів до викладання теоретичних і прикладних навчальних дисциплін, проведення семінарських і практичних занять з психології, розробки навчально-методичних матеріалів до відповідних дисциплін і окремих тем курсів, а також виконання функцій куратора академічної студентської групи.

Завдання асистентської практики з психології полягає у формуванні компетентностей, а саме *інтегральної компетентності* як здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов і потребують володіння низкою особливих компетенцій, серед яких, зокрема, проведення психологічних досліджень та психологічного консультування різних верств населення, незалежно від віку отримувачів психологічних послуг, володіння

іноземною (англійською) мовою, здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

Загальних компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне обстеження й дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 11. Впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

СК 12. Здатність до розуміння глибоких спонук, що зумовлюють консультативний запит.

СК 13. Здатність організовувати і здійснювати психологічне консультування з використанням різноманітних парадигм – як зарубіжних, так і вітчизняних – та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК 14. Здатність організовувати консультативний процес з особами, які перебувають у складних життєвих обставинах.

СК 15. Здатність організувати проведення психодіагностичного обстеження в клініці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку клієнта.

СК 16. Здатність забезпечувати консультативну допомогу клієнтам, враховуючи їх ментальні та крос-культурні особливості.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Код	Результат практичної підготовки (1. ЗНАТИ; 2. УМІТИ; 3. КОМУНІКАЦІЯ; 4. АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ)	Форми (та/або методи і технології) практичної підготовки	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
1.1	Знати принципи структурування навчальної інформації, розробки навчальних завдань до змісту курсу; формулювання критеріїв оцінювання; добір навчальної літератури	групові та індивідуальні консультації	Відгук супервізора (викладача навчальної дисципліни) про роботу практиканта в статусі викладача;
1.2	Знати принципи організації навчально-виховного процесу у ЗВО та різних видів навчальної діяльності (лекційних, семінарських та практичних занять з психології)		
2.1	Уміти передавати наукову інформацію, надавати необхідні пояснення, відслідковувати міру її розуміння співрозмовником.	групові та індивідуальні консультації; самостійне проведення занять (лекційних, семінарських, практичних) з психології	захист практикантом звіту з практики
2.2	Уміти працювати з науковою інформацією: скласти тематичні бібліографічні списки, використовувати різні види компресії тексту, робити тематичний аналітичний огляд сучасних наукових досліджень		
3.1	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	самостійне проведення занять (лекційних, семінарських, практичних); підготовка і проведення виховного заходу	
3.2	Створення психологічно безпечної комунікації в освітньому процесі		
4.1	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування	самостійне проведення занять (лекційних, семінарських, практичних, тренінгових); підготовка і проведення виховного заходу	
4.2	Відповідальність за розвиток власної професійної компетентності та оцінку стратегічного розвитку інших		

**Співвідношення очікуваних результатів практики
з програмними результатами навчання**

Результати практичної підготовки (код)	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
Програмні результати навчання (назва)								
ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	+	+	+					
ПРН 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.			+	+	+	+	+	+
ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+	+	+	+				
ПРН 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+	+						
ПРН 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+						
ПРН 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+	+						
ПРН 12. Розуміти та виявляти соціальні й біологічні чинники психічного здоров'я..	+	+	+				+	+
ПРН13. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини, організувати консультативну та корекційну роботу з дітьми і батьками			+	+			+	+
ПРН 14. Уміти вести прикладну та наукову професійну комунікацію англійською мовою.					+	+	+	+
ПРН 15. Реалізувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.					+	+		

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ, ВИМОГИ ДО УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ

Навчально-методичне керівництво і виконання програми асистентської практики з психології забезпечується викладачами кафедри психології і туризму факультету туризму, бізнесу і психології. Кафедра призначає групового керівника академічній групі, що проходить практику.

Проведення асистентської практики з психології забезпечується такими документами:

- Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (затверджено вченою радою КНЛУ 29.09.2022, протокол №3);
- Програма з асистентської практики з психології.

Обов'язки керівника асистентської практики магістрантів

Керівник асистентської практики магістрантів зобов'язаний:

- провести семінар-інструктаж з академічною групою студентів;
- протягом першого тижня організувати відвідування занять викладачів кафедри і проводити зі студентами їх аналіз;
- надавати допомогу студентам при складанні ними індивідуальних планів роботи;
- консультувати студентів з питань участі практикантів в академічній лекції в статусі лектора;
- відвідувати заняття практикантів та надавати зворотній зв'язок щодо якості їх проведення;
- надавати методичну допомогу студентам в організації ними виховної роботи, що проводиться в процесі навчання та позааудиторний час, здійснювати контроль за її проведенням;
- перевіряти звітну документацію, яку ведуть магістранти-практиканти, та оцінити роботу кожного студента;
- своєчасно виставити оцінку за асистентську практику (не пізніше, ніж через три дні після її закінчення);
- скласти звіт про результати асистентської практики (методичний аспект) і подати його відповідальному за організацію та проведення практики на факультеті не пізніше, ніж через тиждень після закінчення асистентської практики.

Права студента-практиканта

Практикант має право:

- вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу, організації асистентської практики;

- отримувати консультації викладачів та керівника практики з усіх питань проведення асистентської практики;
- мати один робочий день на тиждень для самостійної роботи.

Обов'язки студента-практиканта

Практикант зобов'язаний:

- взяти участь у семінарі-інструктажі з асистентської практики та підсумковій конференції або засіданні “круглого столу”;
- у повному обсязі виконувати завдання асистентської практики, передбачені програмою. Виявляти високу відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, асистентський такт і гуманність;
- допомагати куратору академічної групи у проведенні виховної роботи серед студентів;
- виконувати Статут, Правила внутрішнього розпорядку університету, розпорядження деканату, завідувача кафедри, викладачів і керівників асистентської практики;
- своєчасно підготувати звітну документацію і звітувати про виконання програми асистентської практики керівнику.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Під час асистентської практики магістри мають виконати наступний обсяг робіт:

вид роботи	обсяг (год)	форма звітності
відвідування занять (<i>лекційних, семінарських, практичних, тренінгових</i>) викладачів кафедри	8	аналіз занять двох викладачів
відвідування занять (<i>лекційних, семінарських, практичних, тренінгових</i>) практикантів	8	аналіз занять двох практикантів
самостійне проведення занять (<i>лекційних, семінарських, практичних, тренінгових</i>)	8	складання планів-конспектів двох занять (<i>лекційного та семінарського або лекційного та практичного, або лекційного та тренінгового</i>)
методична розробка тестових або контрольних завдань для проведення семінарських чи практичних занять	-	повний текст методичних розробок, складений до 3х занять (<i>семінарських або практичних</i>)
робота у кафедральній та університетській бібліотеках, з інтернет-ресурсами з метою складання рекомендацій студентам наукової літератури до семінарських занять та курсових робіт	-	складені бібліографічні списки до відповідних навчальних предметів та тем
підготовка і проведення зі студентами 1-3 курсів бакалаврського рівня навчання методичних семінарів на тему культури науково-дослідної роботи	2	методична розробка заходу і рефлексивний аналіз результатів його проведення
відвідування двох методичних заходів, що проводять практиканти	4	аналіз одного з відвіданих заходів

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

По завершенню асистентської практики студенти готують і подають керівникам асистентської практики такі звітні матеріали:

- звіт про виконану роботу під час практики;
- аналіз занять двох викладачів кафедри, за чиєю роботою спостерігали;
- аналіз занять двох практикантів, за роботою яких спостерігали;
- розгорнутий план-конспект двох проведених практикантом занять;
- методичні розробки тестових або контрольних завдань і бібліографічні списки;
- методична розробка залікового методичного заходу на тему культури науково-дослідної роботи;
- аналіз одного з відвіданих заходів, що проводив практикант.

Вимоги до оцінювання магістрантів за підсумками асистентської практики з психології

За результатами асистентської практики студентам виставляється оцінка у національній шкалі оцінювання та в системі ЄКТС. При виставленні оцінки беруться до уваги:

- 1) робота студента-практиканта в статусі викладача психології ЗВО;
- 2) навчально-методичний компонент роботи студента-практиканта;
- 3) робота студента-практиканта з проведення науково-методичних семінарів.

При виставленні оцінки за результатами роботи студента-практиканта в статусі викладача психології враховуються за оцінюються такі види роботи:

1) *робота* практиканта в статусі викладача психології ЗВО (враховується кількість відвіданих занять викладачів і практикантів та якість аналізу фрагментів лекцій практикантів; якість проведення фрагментів лекції та їх самоаналіз);

2) *методична робота* практиканта (враховується якість поданого плану-конспекту двох фрагментів занять; методичні розробки тестових або інших форм контрольних завдань, бібліографічні списки, складені до відповідних тем навчальних курсів);

3) робота студента-практиканта з *проведення науково-методичних семінарів* (враховується якість проведених заходів; кількість відвіданих заходів, участь в їх аналізі; якість поданої розробки заходу).

Оцінка результатів практичної підготовки студента здійснюється за **100-бальною шкалою**:

- 1) діяльність студента як викладача психології - **до 40 балів**;
- 2) методична діяльність студента-практиканта - **до 30 балів**;
- 3) діяльність студента-практиканта в статусі куратора академічної групи студентів – **до 30 балів**.

Критерії оцінювання результатів асистентської практики з психології

ВИД РОБОТИ: діяльність практиканта як викладача психології (до 40 балів)

Бали	Зміст критеріїв оцінювання
35-40	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з викладацького аспекту асистентської практики виконано повністю;</i> • <i>якість ведення студентом занять на високому рівні. Допускаються зауваження щодо формальних аспектів роботи практиканта;</i> • <i>студент подав звітну документацію у повному обсязі і вчасно, якість підготовленої звітності висока.</i>
25-34	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з викладацького аспекту асистентської практики виконано повністю;</i> • <i>якість ведення студентом занять на достатньому рівні. Мають місце зауваження як до формальних, так і змістовних аспектів викладацької діяльності практиканта;</i> • <i>студент подав звітну документацію у повному обсязі і вчасно, підготовлена звітність на достатньому рівні якості.</i>
15-24	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з викладацького аспекту асистентської практики виконано не повністю (не менше 60%);</i> • <i>якість ведення студентом занять на задовільному рівні. Мають місце зауваження принципового характеру як до формальних, так і змістовних аспектів викладацької діяльності практиканта;</i> • <i>студент подав звітну документацію не в повному обсязі, вчасно або з затримкою; підготовлена звітність на задовільному рівні якості.</i>
5-14	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з викладацького аспекту асистентської практики виконано не повністю (не менше 40%);</i> • <i>якість ведення студентом занять на задовільному рівні. Мають місце зауваження принципового характеру як до формальних, так і змістовних аспектів викладацької діяльності практиканта;</i> • <i>студент подав звітну документацію не в повному обсязі, вчасно або з затримкою; підготовлена звітність на незадовільному рівні якості.</i>
0-4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>викладацька частина асистентської практики з психології не виконана, або виконана на мінімально прийнятному рівні (наприклад, подано лише фрагмент звітності)</i>

ВИД РОБОТИ: методична діяльність практиканта (до 30 балів)

Бали	Зміст критеріїв оцінювання
25-30	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з методичного аспекту асистентської практики виконано повністю;</i> • <i>якість підготовлених студентом методичних матеріалів (план-конспект занять; розробки тестових або контрольних завдань, бібліографічні списки, скадені до відповідних тем навчальних курсів) на високому рівні. Допускаються формальні помилки в методичних розробках практиканта;</i> • <i>звітна документація коректно оформлена і подана вчасно.</i>
15-24	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з методичного аспекту асистентської практики виконано не повністю (не менше 60 %);</i> • <i>якість підготовлених студентом методичних матеріалів (план-конспект занять; розробки тестових або контрольних завдань, бібліографічні списки, скадені до відповідних тем навчальних курсів) на достатньому рівні. Допускаються змістовні помилки в методичних розробках практиканта;</i> • <i>звітна документація оформлена достатньо коректно і подана вчасно або з затримкою.</i>
5-14	<ul style="list-style-type: none"> • <i>індивідуальний план студента з методичного аспекту асистентської практики виконано не повністю (не менше 40%);</i> • <i>якість підготовлених студентом методичних матеріалів (план-конспект занять; розробки тестових або контрольних завдань, бібліографічні списки, скадені до відповідних тем навчальних курсів) на недостатньому рівні. Допускаються часті змістовні помилки в методичних розробках практиканта;</i> • <i>звітна документація оформлена неохайно і несистемно, подана з затримкою.</i>
0-4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>методична частина асистентської практики з психології не виконана, або виконана на мінімально прийнятному рівні (не менше 25 %).</i>

ВИД РОБОТИ: робота студента-практиканта з проведення науково-методичних семінарів (до 30 балів)

Бали	Зміст критеріїв оцінювання
25-30	<ul style="list-style-type: none"> індивідуальний план студента з підготовки і проведення науково-методичних семінарів виконано повністю; якість проведеного студентом методичного семінару на високому рівні. Допускаються організаційні зауваження к роботі практиканта; аналіз відвіданих заходів є вичерпним, методична розробка заходу є коректною, документи подані у складі звітної документації вчасно.
15-24	<ul style="list-style-type: none"> індивідуальний план студента з підготовки і проведення науково-методичних семінарів виконано не повністю (не менше 60 %); якість проведеного студентом методичного семінару на достатньому рівні. Допускаються змістовні зауваження к роботі практиканта; аналіз відвіданих заходів є фрагментарним, методична розробка заходу є коректною, документи подані у складі звітної документації вчасно або з затримкою.
5-14	<ul style="list-style-type: none"> індивідуальний план студента з підготовки і проведення науково-методичних семінарів виконано не повністю (не менше 40 %); якість проведеного студентом методичного семінару на прийнятному рівні. Допускаються змістовні зауваження к роботі практиканта; аналіз відвіданих заходів є фрагментарним, методична розробка заходу містить змістовні помилки, документи подані у складі звітної документації вчасно або з затримкою.
0-4	<ul style="list-style-type: none"> робота з підготовки і проведення науково-методичних семінарів не виконана, або виконана на мінімально прийнятному рівні (не менше 25 %)

Шкала відповідності оцінок за шкалою ЄКТС:

A	90-100	Зараховано
B	82-89	
C	75-81	
D	66-74	
E	60-65	
FX		Не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Викладання психології у ЗВО:

1. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача: навч. посіб. К. : КНЕУ, 2005. 336 с.
2. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 52 с.
3. Кулик І.В. Психологія вищої школи : методичні рекомендації. ІваноФранківськ: НАІР, 2021. 63 с. <https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2023/02/metodychka-psykholohiia-vsh-1.pdf>
4. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.]. К. : Атіка, 2012. 272 с.
5. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання психології» для студентів напряму підготовки 6.030102 Психологія. Укладачі Гавриловська К.П., Фальковська Л.М. Житомир. 2016. 63 с.
6. Семиченко В. А. Психологічна структура педагогічної діяльності. К. : Вид-во КНУ. Кн. 1, 2000. 217 с.; Кн. 2, 2001. 231 с.
7. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слепкань. – К. : Вища школа, 2005. 240 с.
8. Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі : зб. наук. праць. Кривий Ріг : Видав. відділ НМАУ, 2004. 465 с.
9. Вища освіта в Україні : [навч. посіб.]. За ред. В. Г. Кремня, С. М. Ніколаєнка. К. : Знання, 2005. 327 с.

Навчально-методична діяльність викладача:

1. Аузіна А. О. Система комплексної діагностики знань студентау Львів : Львів. банків. ін-т НБУ, 2002. 38 с.
2. Буряк В. К. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів. *Вища школа*. 2008. № 5. С. 10-24.
3. Лузан П. Г. Методи контролю в системі активізації навчання студентів. *Науковий вісник Національного аграрного університету : зб. наук. пр.* – К., 2003. Вип. 67. С. 157-169.
4. Мороз І. В. Кредитно-модульна система організації навчального процесу : [довідник для студентів]. К. : Освіта України, 2005. 91 с.
5. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та методологічні аспекти) : навч. посіб. за ред. А. Й. Ягодзінського. К. : ІЗМН, 1997. 216 с.
6. Сікорський П. І. Кредитно-модульна технологія навчання : [навч. посіб.] К. : Європейський ун-т, 2004. 127 с.

Організація науково-методичної роботи здобувачів ЗВО

1. Академічне письмо та оприлюднення наукових результатів: навч. посіб. / уклад. Лютий Т. В., Денисова О. С. Суми: СумДУ, 2019. 186 с.
2. Академічне письмо: навч. посіб. / уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг, 2019. 130 с.
3. Зосимов А.М. Дисертаційні помилки: монографія/ А.М. Зосимов, В.П. Голік. Х.: ВД "ІНЖЕК", 2005. - 216 с.
4. Мацько Л. Деніскіна Г. Українська наукова мова: теорія і практика: навч. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 272 с
5. Організація науково-методичної роботи у професійно-технічному навчальному закладі (методичні рекомендації). Упорядник Л.М.Павлова. К: ПТіЗО МОН України, 2009. 50 с.
6. Селігей П. Мовна свідомість: структура, типологія, виховання. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2012. 118 с.
7. Семенов О. М. Культура наукової української мови: навч. посіб. Київ: Вид. центр «Академія», 2010. 216 с.
8. Семенов О.М. Науковий текст як засіб професійної самореалізації дослідника. Педагогічні науки. Суми, 2012.
https://pedmaster.ucoz.ua/_ld/0/12_Article_naukovu.pdf
9. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод. посіб. Київ: НАДУ, 2008. 184 с.
10. Шейко В. М., Організація та методика науководослідницької діяльності : підручник. К. : Знання-Прес, 2007. 154 с.

**СХЕМИ ТА ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ
З АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник асистентської практики з психології

_____” _____ 20__ року

Індивідуальний план роботи

Магістранта-практиканта _____ групи факультету туризму, бізнесу і психології
Київського національного лінгвістичного університету

(ПІБ)

на період асистентської практики з _____ по _____ 20__ року.

Навчально-виховна робота проводиться у групі _____ факультету туризму, бізнесу і психології, куратор _____.

(ПІБ викладача)

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
I.	Початковий етап асистентської практики 1. Участь у настановчій конференції, у груповій роботі з керівником практики 2. Знайомство зі студентами групи, з планом роботи куратора. 3. Ознайомлення з робочими програмами курсів, підручниками, методичними розробками, з планом роботи викладачів психологічних дисциплін. 4. Складання індивідуального плану та його затвердження.		
II.	Викладацька робота з психології 1. Відвідування занять викладачів психологічних дисциплін, їх аналіз. 3. Складання плану-конспекту занять. 4. Проведення занять з психологічних дисциплін. 5. Відвідування занять магістрантів-практикантів, їх аналіз.		
III.	Навчально-методична робота з психології 1. Складання плану-конспекту занять, що викладає практикант. 2. Підготовка навчально-методичних матеріалів (тестових або контрольних завдань, бібліографічних списків, презентацій тощо)		

IV.	Організація науково-методичної роботи здобувачів ЗВО 1. Підготовка та проведення методичного семінару на тему культури науково-дослідної роботи 2. Відвідування методичних семінарів, які проводять студенти-практиканти, їх аналіз.		
V.	Заключний етап асистентської практики 1. Підготовка звітних матеріалів. 2. Участь у підсумкових заходах з асистентської практики.		