

ПРАКТИКУМ

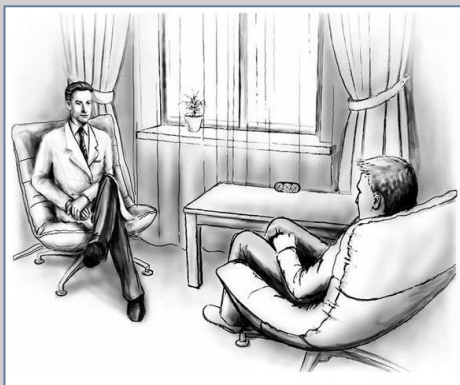
з психологічного консультування

СИЛАБУС

ШАНОВНІ СТУДЕНТИ!

ПРАКТИКУМ З ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ - прикладна дисципліна, яка дозволяє отримати базове розуміння закономірностей організації психологічного консультування та відпрацювати базові навички психолога-консультанта.

Бажаю вам натхнення і продуктивного навчання!



НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД, ФАКУЛЬТЕТ, КАФЕДРА

- КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
- ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ, БІЗНЕСУ І ПСИХОЛОГІЇ
- КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ТУРИЗМУ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

освітній рівень	другий (магістерський)
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність	053 Психологія
освітня програма	Психологічні дослідження і консультування
статус дисципліни	нормативна
мова викладання	українська
семестр	I
навчальний рік	2023-2024
обсяг дисципліни	3 кредити/ 90 годин, серед них: <i>денна форма навчання:</i> <ul style="list-style-type: none">• 30 - практичних• 60 - самостійна робота <i>заочна форма навчання:</i> <ul style="list-style-type: none">• 10 - практичних• 80 - самостійна робота
форма контролю	залік
викладач	КУЧЕРОВСЬКА Наталія Олександрівна, канд. психол. наук, доцент https://psy.knlu.edu.ua/vikladachi/
контакти	nataliia.kuchеровska@knlu.edu.ua
дні занять	згідно розкладу занять
консультації	згідно графіку консультацій

СТРУКТУРА СИЛАБУСУ:

- [АНОТАЦІЯ](#)
- [ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ](#)
- [ПРОГРАМОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ](#)
- [ПОЛІТИКА КУРСУ](#)
- [ВИДИ ЗАНЯТЬ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ](#)
- [СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ](#)
- [ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ](#)
- [ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ](#)
- [РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА](#)

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «**Практикум з психологічного консультування**» має практичну спрямованість і забезпечує можливість підвищення практичної компетентності в галузі організації та проведення консультативної бесіди.

Організаційний модуль курсу включає в себе три змістових модулі: змістовий модуль 1 «Специфіка і структура психологічної консультації», змістовий модуль 2 «Базові навички психолога: спостереження, слухання, діалогічне спілкування», змістовий модуль 3 «Психологічний діагноз і стратегія роботи в консультуванні».

ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни є формування у студентів **інтегральної компетентності** як здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері консультативної психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, а також загальних та фахових компетенцій.

Загальні компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; цінування та повага різноманітності та мультикультурності; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності: здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та

мультидисциплінарних командах; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність; здатність до розуміння глибоких спонук, що зумовлюють консультативний запит; здатність організувати і здійснювати психологічне консультування з використанням різноманітних парадигм – як зарубіжних, так і вітчизняних - та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; здатність організувати консультативний процес з особами, які перебувають у складних життєвих обставинах; здатність організувати проведення психодіагностичного обстеження в клініці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку клієнта; здатність забезпечувати консультативну допомогу клієнтам, враховуючи їх ментальні та культурні особливості.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Програмні результати, на які зорієнтовано вивчення дисципліни, наступні:

- Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.уміння обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;
- Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності
- Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності
- Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини, організувати консультативну та корекційну роботу з дітьми і батьками
- Реалізувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.

ПОЛІТИКА КУРСУ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності (див. [система та критерії оцінювання](#));
- ✓ надавати відповіді на питання студентів щодо змісту курсу та організації навчання;
- ✓ залишатися доступним для комунікації у визначений у силабусі спосіб.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики, з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, що зазначені нижче.

КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Для оперативної комунікації з викладачем щодо змістовних та організаційних питань з курсу рекомендується користуватись **чатом в системі Teams**. Використання інших засобів комунікації

(корпоративна електронна пошта; соціальні мережі Telegram, Viber, що прив'язані до особистого номеру телефону викладача) допускається, але відповідь може бути надана з затримкою в часі.

Перед тим, як надсилати викладачу питання, рекомендується перевірити чи не міститься відповідь на питання в тексті силабусу або серед матеріалів курсу (наприклад, у відповідній команді курсу в системі Teams або на платформі Moodle); звернутися з питанням до одногрупників, які можуть знати необхідну інформацію.

ВІДВІДУВАННЯ І ПРОПУСКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Відвідування практичних занять є обов'язковою умовою успішного проходження навчальної дисципліни. Відсутність (з поважної причини) на практичному занятті не звільняє від навчальної відповідальності.

ПЛАГІАТ, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання всіх видів навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- ✓ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної наукової і творчої діяльності.

ВИДИ ЗАНЯТЬ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- Курс «Практикум з психологічного консультування» має практичну спрямованість. Аудиторна робота студентів – **практичні заняття**.

Для ефективної роботи під час практичних занять рекомендується: перед початком курсу ознайомитись з тематичним планом; відвідувати всі зустрічі, щоб не втрачати логіки роботи і отримати повний цикл емпіричного і методичного досвіду, що передбачає психологічна робота в групі; під час занять брати активну участь у всіх видах практики; своєчасно і в повному обсязі виконувати завдання, що виносяться на самостійну роботу; намагатися критично осмислювати інформацію, що подається і ставити питання викладачу на краще розуміння навчального матеріалу і групових процесів.

- Завдання, що винесені на **самостійну роботу студента**, виконуються ним повністю самостійно і у призначений час подаються на перевірку викладачу. Така форма навчання спрямована на покращення та коригування студентом своїх стратегій самостійного здобуття інформації і виявлення її відповідності цілям навчання; покращення навичок самостійного вирішення проблем і прийняття рішень; набуття або переорієнтації індивідуально-соціальних навичок адаптації до різноманіття навчальних ситуацій та ін.

Для ефективної самостійної роботи рекомендується: уважно ознайомитись зі змістом завдання і вимогами до його виконання і оформлення; оцінити обсяг роботи, яку необхідно провести для його виконання; спланувати час і послідовність дій для виконання самостійної роботи; працювати над завданнями послідовно і систематично, з дотриманням визначених термінів.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів між видами навчальної діяльності змінюється в залежності від форми підсумкового контролю:

семестр	форма підсумкового контролю	види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
I	залік	аудиторна та самостійна робота	50
		модульна контрольна робота (МКР)	50
		залік	-

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за поточну (аудиторну та самостійну) роботу протягом семестру та рейтингового бала за МКР.

Поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється в національній 4-бальній шкалі («5», «4», «3», «2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	<i>студент відвідав 90% практичних занять; студент брав активну участь на заняттях у всіх видах практики (тематичні і методологічні дискусії; психотехнічні вправи тощо);</i>
«4»	<i>студент відвідав 80% практичних занять; студент час від часу брав активну участь на заняттях у всіх видах практики (тематичні і методологічні дискусії; психотехнічні вправи тощо);</i>
«3»	<i>студент відвідав не менше 60% практичних занять; студент був пасивним учасником групи, або час від часу брав активну участь на заняттях у вибіркових видах практики (тематичні і методологічні дискусії; психотехнічні вправи тощо);</i>
«2»	<i>студент відвідав менше 60% практичних занять; студент був пасивним учасником групи, або час від часу брав активну участь на заняттях у вибіркових видах практики (тематичні і методологічні дискусії; психотехнічні вправи тощо)</i>

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів

«5»	<i>робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані</i>
«4»	<i>робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані</i>
«3»	<i>робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково</i>
«2»	<i>робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані</i>
«0»	<i>робота не виконана</i>

МКР проводиться наприкінці семестру і охоплює весь зміст навчального модуля. МКР оцінюється за 4-бальною шкалою («5», «4», «3», «2»). Трансформація оцінки у рейтинговий бал за МКР проводиться у такий спосіб:

форма підсумкового контролю – **ЗАЛІК**

«5» - 50 балів

«4» - 40 балів

«3» - 30 балів

«2» - 20 балів

Неявка на МКР – 0 балів

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи студентів

«5»	при виконанні завдання студент демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«4»	при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки
«3»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків
«2»	при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки
«0»	робота не виконана

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	
		форма підсумкового контролю – залік	форма підсумкового контролю – іспит
90 – 100	A	зараховано	відмінно
82 – 89	B		добре
75 – 81	C		задовільно
66 – 74	D		
60 – 65	E		
0 – 59	FX	незараховано	незадовільно з можливістю повторного складання

Підсумкова форма контролю – **ЗАЛІК в усній формі.**

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.
- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Критерії оцінювання відповіді на заліку:

критерії оцінювання	шкала оцінювання	
	«зараховано»	«не зараховано»
відповідність відповіді змісту питання	відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання; основні проблеми розкриті чітко та в повній мірі	відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. основні проблеми визначено нечітко / не визначено
повнота і ґрунтовність відповіді	основні питання розкриті повністю і ґрунтовно	основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті
термінологічна коректність	здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни	здобувач майже не користується професійною термінологією

Оцінка «**зараховано**» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача в повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям. Оцінка «**не зараховано**» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ

- ✓ *Детальний розподіл годин аудиторної і самостійної видів роботи для денної і заочної форм навчання представлений в робочій програмі навчальної дисципліни (додається у відповідну команду Tims)*

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СПЕЦИФІКА І СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОНСУЛЬТАЦІЇ

Практичне заняття 1	Актуалізація досвіду учасників. Постановка індивідуальних цілей. Специфічні характеристики консультативної бесіди.
Практичне заняття 2	Структурування консультативної бесіди. Навички встановлення контакту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

БАЗОВІ НАВИЧКИ ПСИХОЛОГА: СПОСТЕРЕЖЕННЯ, СЛУХАННЯ, ДІАЛОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ

Практичні заняття 3-4	Особливості діалогічного спілкування. Особистісна готовність до діалогу.
Практичні заняття 5-6	Спостереження за невербальною поведінкою клієнта. Навички слухання і виділення психологічної інформації.
Практичні заняття 7-8	Вербальні та невербальні інтервенції в роботі психолога-консультування.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДІАГНОЗ І СТРАТЕГІЯ РОБОТИ В КОНСУЛЬТУВАННІ

Практичні заняття 9-10	Первинна експрес-діагностика, пред'явлення результатів, формулювання психологічного діагнозу.
Практичні заняття 11-12-13	Робоча стадія консультативної бесіди: аналіз консультативної ситуації, висування та перевірка гіпотез.

Практичне заняття 14	Етап завершення консультативної бесіди. Планування подальшої роботи.
Практичне заняття 15	Модульна контрольна робота

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАЛІКУ

Теоретичний блок

1. Специфічні характеристики консультативної бесіди.
2. Визначення та цілі психологічного консультування.
3. Роль та місце консультанта у консультуванні.
4. Модель ефективного консультанта.
5. Система цінностей консультанта.
6. Етичні принципи роботи психолога-консультанта.
7. Етапи і моделі консультативної бесіди.
8. Навички встановлення контакту.
9. Консультативний альянс.
10. Фізичні та емоційні компоненти терапевтичного клімату.
11. Укладання контракту.
12. Особливості діалогічного спілкування. Особистісна готовність до діалогу.
13. Спостереження за невербальною поведінкою клієнта.
14. Навички слухання і виділення психологічної інформації.
15. Перенос та контрперенос у консультуванні та психотерапії.
16. Вербальні та невербальні інтервенції в роботі психолога-консультування
17. Первинна експрес-діагностика, пред'явлення результатів, формулювання психологічного діагнозу.
18. Особливості робочої стадії консультативної бесіди.
19. Етап завершення консультативної бесіди і планування подальшої роботи.
20. Типи клієнтів у психологічному консультуванні.
21. Види психологічного консультування

Практичний блок передбачає аналітичний розбір консультативних ситуацій.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Навчальний посібник. К : Сфера, 1998. 342 с.
2. Антонова Н.О. Кризові явища у професійному становленні студентів-психологів та психологів-практиків // Актуальні проблеми психології. Т.V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. / За ред. С.Д. Максименка. – К.: ІВЦ Держкомстату України, 2007. Вип. 6. С. 3 – 9.
3. Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування представників екстремальних професій: теорія, методологія, практика: монографія. Х.: НУЦЗУ, 2017. 315 с.
4. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев : «Освіта України», 2007. 332 с.

5. Бондаренко О. Ф. Психологічні особливості сучасної студентської молоді та проблеми професійної підготовки психологів-практиків.// Практична психологія та соціальна робота. К., 2003. № 4. С. 8 -11.
6. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
7. Довгих Л. Кар'єрні домагання як суб'єктивний механізм професійної самореалізації // Соціальна психологія. 2005. № 2. С. 67-71.
8. Кокур О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. 200 с.
9. Коломінський Н.Л. Методологічні засади професійної підготовки психолога.// Практична психологія та соціальна робота. К., 2003. № 4. С.12-14.
10. Консультативна психологія: підручник / І.С.Булах, В.У.Кузьменко, Е.О.Помиткін та ін. : Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482 с.
11. Кучеровская Н.О. Профессиональное сознание психолога-практика как предмет исследования // Журнал практикующего психолога. 2001. №7. С. 84-94.
12. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 332 с.
13. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон. 2019. 134 с.
14. Панок В.Г. та ін. Основи психологічної допомоги : теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 384 с.
15. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування : навч. посіб. К. : МАУП, 2004. 152 с.
16. Федоренко Р. П. Психологічна допомога в клініці: навчально-методичний посібник . Луцьк : ВежаДрук, 2018. 224 с.
17. Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. III - IV рівнів акредитації. Луцьк : Східноєвроп. Нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 237 с.
18. Федько С.Л. Культуродоцільність психологічної допомоги: клінічні підстави. Перспективи та інновації науки. 2023. №1(19). С. 503-514.
19. Федько С.Л. Культуродоцільний підхід у психологічному консультуванні: генезис феномену. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. Вип. 5. С. 268-280.
20. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Ruthenian Culture Traditions. EC Psychology and Psychiatry. 2020. 9.2. 01-12.