КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет туризму, бізнесу і психології
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-виховної роботи
_____ Мирослав СОЛОВЕЙ
«23» червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Англійська мова (за професійним спрямуванням)

галузь знань	*05 Соціальні та поведінкові науки*
спеціальність	*053 Психологія*
освітній рівень	*другий (магістерський)*
освітня програма	*Психологічні дослідження і консультування*
статус дисципліни	*Нормативна*

Форма навчання	Денна/заочна
Навчальний рік	2023 – 2024
Семестр	I-II
Кількість кредитів ЄКТС	14
Мова навчання	англійська
Форма підсумкового контролю	залік (I сем.), екзамен (II сем.

КИЇВ – 2023

Розробник:

Андрій СОТНІКОВ., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Схвалено на засіданні кафедри іноземних мов,
«22» червня 2023 року, протокол № 12

Завідувач кафедри Людмила ВАСИЛЬЧУК

Схвалено на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології,
«23» червня 2023 року, протокол № 9

Голова вченої ради факультету Ганна КУЧЕРЯВА

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

Мета вивчення дисципліни "Англійська мова (професійного спрямування)" полягає в тому, щоб розширити лексичний запас студентів, навчити використовувати нові слова й мовленнєві звороти, їхні синоніми та антоніми в діалогічному спілкуванні та монологічному мовленні (у межах обговорюваної тематики); автоматизувати навички словотворення, уживання артиклів, часових форм дієслова, модальних дієслів та неособових форм дієслова; вдосконалити навички інтонаційного оформлення усних висловлень; розвивати уміння розуміння на слух тривалішого, складнішого та швидшого (порівняно із шкільною програмою) усного мовлення; сформувати уміння обирати стратегії спілкування залежно від комунікативної мети та мовленнєвої ситуації, вдосконалити навички ведення діалогу, дискусій та усних презентацій з фаху; вдосконалити навички розуміння текстів професійного спрямування більших за обсягом та складністю (порівняно із програмою бакалаврату).

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) 14 кредитів ЄКТС; 420 год., у тому числі:

лекції	0 год.
семінарські заняття	0 год.
практичні заняття	118/32* год.
консультації	0 год.
самостійна робота	302/388* год.

* денна форма/заочна форма

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1. Успішне опанування курсу англійської мови (за професійним спрямуванням) в бакалавраті.

3.2. Вміти використовувати на практиці отриманні вміння та навички, вести бесіду в межах запропонованої тематики з урахуванням вимог робочої програми з англійської мови для студентів першого року навчання другого (магістерського) рівня .

3.3. Володіти елементарними навичками аудіювання, читання, письма та говоріння в межах, передбачених вимогами робочої програми з англійської мови для студентів першого року навчання другого (магістерського) рівня.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальний курс орієнтований на студентів, які володіють англійською мовою на рівні B1 (не нижче), виконали програму вивчення англійської мови (за професійним спрямуванням) в бакалавраті, та засвоїли необхідний обсяг матеріалу з основної спеціальності (психологія).

Запропонований курс дисципліни "Англійська мова (професійного спрямування)" присвячений вдосконаленню загальних і професійно орієнтованих комунікативних компетентностей у використанні англійської мови для забезпечення ефективного спілкування в професійному та академічному середовищі на рівні досвідченого користувача. В процесі навчання студенти вдосконалюють уміння й навички розуміння мовлення на слух, читання текстів професійного спрямування середньої складності, розвивають уміння продукувати чітке, плавне, зв'язне, усне мовлення з ефективною логічною структурою. Зокрема студенти опановують навички ведення бесіди на професійні теми, уміння вести повноцінну дискусію та робити короткі публічні виступи. Акцент робиться на використанні студентами широкого лексичного репертуару та опануванні професійної англійської мови. Велика увага приділяється правильному граматичному й інтонаційному оформленню мовлення, зокрема. Вдосконалюються вміння студентів писати резюме. Курс складається з двох тематичних модулів «Історія психології, її галузі та провідні теорії. Профорієнтаційна

діяльність. Психологічне здоров'я людини» та «Теорія особистості. Емоції та почуття. Людські стосунки. Арт-терапія», у межах яких обговорюються зокрема такі проблеми як «Яке місце займає психологія серед сучасних наук?», «Які провідні теорії існують у психології, хто їх автори?», «Що означає успішна кар'єра?», «Які професійні навички повинен мати сучасний випускник?», «Що таке покликання? Як психолог може допомагати школярам у виборі професії?", "Які особистісні якості повинен мати успішний психолог?», «Як подолати негативні наслідки стресу?», «Як покращити роботу мозку та розвивати творчі здібності?" «Як куріння, алкоголь та наркотики впливають на мозок людини?», «Що означає здоровий спосіб життя?», «Які існують типи темпераментів?», «Які типові відмінності існують між інтровертами та екстравертами?», «В чому полягає різниця між емоціями та почуттями?», «Які позитивні наслідки має візуалізація бажань і цілей?», «Наскільки важливо навчитись виражати та контролювати свої емоції?», «Який вплив мають цінності на життя людини?», «Які існують шляхи розв'язання конфліктів?», «Що таке Арт-терапія і як її методи застосовуються у сучасній психології?». Курс передбачає не лише розвиток навичок усного мовлення, а й удосконалення знань з практичної граматики та практичної фонетики англійської мови, розширення знань студентів з фаху.

5. Завдання (навчальні цілі):

Завдання з навчальної дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» тісно пов'язані з формуванням у студентів другого (магістерського) рівня загальних і спеціальних компетентностей

З**агальні компетентності:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові компетентності (СК)

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне обстеження й дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

СК12. Здатність до розуміння глибинних спонук, що зумовлюють консультативний запит.

СК13. Здатність організовувати і здійснювати психологічне консультування з використанням різноманітних парадигм – як зарубіжних, так і вітчизняних - та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК14. Здатність організовувати консультативний процес з особами, які перебувають у складних життєвих обставинах.

СК15. Здатність організовувати проведення психодіагностичного обстеження в клініці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку клієнта

СК16. Здатність забезпечувати консультативну допомогу клієнтам, враховуючи їх ментальні та крос-культурні особливості.

Відповідність компетентностей і програмних результатів навчання

ОК (за освітньою програмо)	**І**нтегральна **к**омпетентність	**ПРН** (нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання)	**ЗК** (загальні компетентності)	**СК** (спеціальні (фахові компетентності (СК))
ОК 7	**ІК**	ПРН 1	ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК6; ЗК7; ЗК8; ЗК10	СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК8; СК10; СК11; СК 13; СК14; СК15; СК16
		ПРН 10	ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК8; ЗК10	СК1; СК2; СК11
		ПРН 11	ЗК1; ЗК3; ЗК6; ЗК7	СК2; СК4; СК5; СК6; СК7; СК9
		ПРН 15	ЗК1; ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК10	СК4; СК6; СК7; СК9; СК12; СК13; СК14; СК16

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		**Форми (та / або методи і технології навчання)**	**Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання***(за необхідності)*
Код	**Результат навчання**		
1.1	Знати лексичні одиниці (загальним обсягом від 1, 500 одиниць), пов'язаних із сферою професійної діяльності психолога, включаючи: - сталі, фразеологічні та ідіоматичні вирази, синонімічні ряди й антонімічні опозиції; - семантику й сфери уживання багатозначних слів у межах визначеної тематики;	Комунікативний метод, метод інтерактивного і проблемного навчання, метод ситуативного навчання	Усне та письмове опитування, тестування, написання модульної контрольної роботи
1.2	Знати основні елементи граматичної системи сучасної англійської мови, а	Комунікативний метод, метод проблемного навчання, метод	

	саме: - морфологічну класифікацію частин мови; - продуктивні словотвірні моделі сучасної англійської мови, зокрема засоби творення іменників різних семантичних класів, іменників та прикметників із негативним значенням засобами афіксації; - засоби формування ступенів порівняння прикметників та прислівників; - граматичні парадигми та мовні засоби позначення категорій числа, відмінка, роду, означеності/неозначеності іменників; - види артиклів і правила їх уживання; - видо-часові форми дієслова та правила їх уживання; - відтінки значень модальних дієслів та ситуації їх уживання; - морфологічні особливості безособових форм дієслова (інфінітиву, герундія та дієприкметника), а також граматичних конструкцій, що містять вказані частини мови (for+Infinitive, Subjective with the Infinitive, Objective with the Infinitive, Gerundial Construction, Absolute participial Construction); - мовні засоби вираження ставлення мовця до реальності та змісту висловлювання, зокрема форми умовного способу дієслова.	пошукової роботи	
1.3	Знати підставові соціокультурні особливості способу життя та мовленнєвої комунікації в англомовних країнах, включно: - особливості загального мовленнєвого етикету англійців та американців; - правила й традиції поведінки на роботі, зокрема вимоги дотримання дрес-коду, дотримання та соціальної дистанції;	Комунікативний метод, метод пошукової роботи і проектного навчання,	
2.1	Уміти розуміти на слух інформацію загального характеру та окремі деталі представлені в текстах різних жанрів, що презентуються безпосередньо мовцем та у формі навчальних аудіо та відео записів у середньому темпі і можуть містити окремі незначні шумові перешкоди. При цьому: - здогадуватись за контекстом про значення незнайомих лексичних одиниць та слів, що вимовляються не чітко; - відділяти фактологічну інформацію	Комунікативний метод, метод проблемного навчання, метод ситуативного моделювання	

	від емоційно-оцінної й визначати оцінне забарвлення (схвалення, заохочення, вибачення, заперечення, роздратування, скарга, тощо); - розрізняти основну інформацію та другорядні деталі; - розпізнавати комунікативно-прагматичне значення висловлення; - визначати погляди й ставлення мовця до сказаного, настрій і тон мовця;		
2.2	Уміти розмовляти природно й швидко із таким ступенем спонтанності, аби не примушуючи іншу сторону напружуватись у мовленнєвій взаємодії, зокрема: - ініціювати розмову, вступати, коли потрібно у розмову (коли настає черга) та ввічливо її закінчувати, вживаючи відповідну лексику та граматичні структури, зокрема ті, що належать до мовних засобів етикету; - обмінюватись репліками із групою співрозмовників з метою запиту й повідомлення певної інформації, висування пропозицій, висловлення позитивної реакції та підтримки співрозмовнику, підсумування сказаного; - осмислено обирати і втілювати стратегії мовлення, зокрема планувати зміст висловлювання та мовні засоби для його вираження, враховуючи ефект сказаного на реципієнтів; - чітко висловлювати та захищати свої погляди в дискусії, наводячи релевантні пояснення, аргументи та коментарі, вказувати межі своїх поступок; - пояснювати свою точку зору про основні положення теми, вказуючи на переваги та недоліки різних суджень; - свідомо стежити за своєю мовою та виправляти свої помилки, якщо вони призвели до непорозуміння; - продукувати змістовні розгорнуті усні монологічні повідомлення з логічним планом, (презентації ідей, у межах тематики, передбаченої цією програмою, при цьому чітко формулювати тему повідомлення чи проблему, розмірковуючи про причини та наслідки певних подій, описувати гіпотетичні ситуації); - позначати ступінь особистого зацікавлення розмовою та значущість сказаного засобами фонетичного та лексичного рівнів;	Методи інтерактивного і проблемного навчання	

2.3	Вміти легко розуміти основний зміст прочитаних автентичних англомовних текстів за фахом (більших за обсягом та складніших за тексти першого року навчання) та вирішувати чи необхідне їх більш ретельне вивчення. Зокрема: - з'ясовувати причинно-наслідкові та інші семантичні зв'язки між частинами складнопідрядного речення та семантичні зв'язки між реченнями в межах абзацу та простежувати логіку розгортання аргументації в тексті; - ідентифікувати узагальнення та висновки в тексті із чіткою аргументацією; - розрізняти фактуальну, емоційно-оцінну та недостовірну інформацію; - зробити переклад короткого уривку з прочитаного тексту українською мовою. З метою розуміння специфічних деталей уміти: - здійснювати пошук у тексті спеціалізованої інформації, необхідної для виконання поставленого завдання; - розпізнавати ідіоматичні вирази та розуміти їх значення; - розпізнавати інформацію емоційно-оцінного характеру, виражену в тексті імпліцитно;	Методи інтерактивного і проблемного навчання	
2.4.	вміти писати зрозумілі, послідовні зв'язні тексти на ряд тем, визначених цією програмою, узагальнюючи й оцінюючи інформацію з певної кількості джерел. З цією метою вміти: - викласти зміст наукової статті, висловивши своє ставлення до прочитаного; - написати резюме, доповідь, виклавши зібрані факти та зробивши відповідні висновки; - написати твір або доповідь із розгорнутою аргументацією, належним чином підкреслюючи значущі думки та наводячи необхідні допоміжні деталі з належним плануванням структури тексту та розбивкою на абзаци; - коректно оформлювати висловлення з точки зору орфографії та пунктуації;		
3.1	- Розуміти усне мовлення співрозмовників (включаючи носіїв мови), що звучить в ході діалогічного спілкування, відбувається у середньому темпі із дотриманням норм літературної вимови (у межах тематики, передбаченої цією програмою). - Розуміти загальну та детальну	Комунікативний метод, метод інтерактивного навчання та ситуативного навчання	

	інформацію, що звучить в текстах новин, інтерв'ю, коротких повідомленнях академічного та наукового змісту, оголошеннях, включаючи рекламу, оповіданнях та повідомленнях описового характеру, які презентуються із дотриманням норм літературної вимови у середньому темпі, допускаються окремі шумові перешкоди.		
3.2	Володіти умінням отримувати інформацію загального характеру та розуміти важливі деталі з наукових текстів за фахом (зокрема газетних і журнальних статей, брошур, Інтернет-видань), присвячених проблемам, пов'язаним із тематикою навчальних модулів;	Комунікативний метод, метод інтерактивного навчання	
3.3	- Уміти вести підготовлений та спонтанний діалог із співрозмовником з метою отримання або повідомлення інформації, обміну думками, наведення аргументів, підтримуючи збалансований обмін репліками, здійснюючи зворотній зв'язок щодо тверджень та реплік, зроблених іншими мовцями з урахуванням комунікативної ситуації, соціальної дистанції між мовцями та стилю мовлення. - Брати активну участь у неформальній дискусії у знайомих контекстах, зокрема, послідовно висвітлювати свою точку зору, оцінювати альтернативні пропозиції, робити гіпотетичні припущення та реагувати на гіпотези співрозмовників; - робити підготовлені й спонтанні усні монологічні повідомлення із належним ступенем швидкості й спонтанності у межах тематики, передбаченої цією програмою;	Комунікативний метод, метод інтерактивного навчання та ситуативного навчання, метод проектного навчання	
3.4	Володіти вмінням вести письмове спілкування особистого, академічного та офіційного характеру. Зокрема писати особисті листи, офіційні листи й записки, листи-скарги, короткі аргументативні есе, пов'язані із проблематикою зазначених навчальних модулів, а також журнальні статті із дотриманням необхідних жанрових і стилістичних вимог, передаючи як фактуальну інформацію, так і передаючи власні емоції, підкреслюючи особистісне значення подій і вражень;	Комунікативний метод, метод пошукової роботи	
4.1	Мати здатність самостійно опрацьовувати довідкові англомовні та	Метод пошукової роботи, комунікативний	

	інформаційні джерела, розв’язувати задачі й проблеми, пов'язані з іншомовною комунікативною та майбутньою професійною діяльністю, відповідати за результат своєї діяльності	метод	

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання *(необов'язково для вибіркових дисциплін. які не входять до блоків спеціалізації)*

Результати навчання з дисципліни (код) **Програмні результати навчання (назва)**	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**4.1**
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.		+			+			+		+
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	+			+			+	+	+	
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.		+	+			+			+	
ПРН14. Уміти вести прикладну та наукову професійну комунікацію англійською мовою.			+				+			+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів

Розподіл балів між видами навчальної діяльності змінюється в залежності від форми підсумкового контролю:

семестр	форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
I	залік	аудиторна та самостійна робота	**50**
		модульна контрольна робота (МКР)	**50**
		залік	**-**
II	іспит	аудиторна та самостійна робота	**50**
		модульна контрольна робота (МКР)	**20**
		іспит	**30**

8.1 Форми та критерії оцінювання студентів:

– **семестрове оцінювання:**

1. Оцінювання поточних досягнень студентів
2. Оцінювання рівня сформованості компетенцій на основі перевірки поточних тестів
3. Оцінювання рівня засвоєння матеріалу на основі проведеної МКР
4. Модульна контрольна робота (МКР) проводиться наприкінці семестру і охоплює весь зміст навчального модуля. МКР оцінюється за 4-бальніою шкалою («5», «4», «3», «2»). Трансформація оцінки у рейтинговий бал за МКР проводиться у такий спосіб:

у I семестрі форма підсумкового контролю – **ЗАЛІК**	у II семестрі форма підсумкового контролю – **ІСПИТ**
«5» - 50 балів «4» - 40 балів «3» - 30 балів «2» - 20 балів Неявка на МКР – 0 балів	«5» - 20 балів «4» - 16 балів «3» - 12 балів «2» - 8 балів Неявка на МКР – 0 балів

– **підсумкове оцінювання** (залік/іспит)

– **умови допуску до семестрового іспиту, заліку**

Умовами допуску до семестрового іспиту/заліку є виконання вимог навчального плану та програми з дисципліни, наявність передбаченого програмою рівня сформованості вмінь та навичок студентів денної та заочної форм навчання.

8.2 Організація оцінювання Після завершення вивчення кожної з тем змістовних модулів проводиться написання поточного тесту, що містить відповідні лексичні одиниці та граматичні явища з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу. Поточний тест передбачає усну частину, в ході якої рівень сформованості комунікативної компетенції перевіряється у формі бесіди. Наприкінці семестру пишеться модульна контрольна робота.

8.3 Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	
		форма підсумкового контролю – **залік**	форма підсумкового контролю – **іспит**
90 – 100	A	зараховано	відмінно
82 – 89	B		добре
75 – 81	C		
66 – 74	D		задовільно
60 – 65	E		
0 – 59	FX	незараховано	**незадовільно** з можливістю повторного складання

Підсумкова форма контролю у І семестрі – **ЗАЛІК в усній формі. Умови допуску до заліку:** повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

- Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.
- Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Підсумкова форма контролю у ІІ семестрі – **ІСПИТ в усній формі.**

Здобувачі мають дати відповідь на питання екзаменаційного білету.

Для допуску здобувача вищої освіти до іспиту необхідним є виконання ним вимог навчального плану і графіка навчального процесу, а саме: усі пропущені аудиторні заняття мають бути відпрацьовані, усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані.

Максимальний екзаменаційний бал становить **30.** Викладач оцінює відповідь здобувача на іспиті за 4-бальною шкалою. Отримана оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

«відмінно» – 30 балів
«добре» – 23 бали
«задовільно» – 18 балів
«незадовільно» – 0 балів

Якщо здобувач на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно», «добре», «задовільно»), то йому виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

Заочна форма навчання

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

На заліку викладач ставить студентові не меньше двох питань, які оцінюються кожне окремо в 4-бальній шкалі (“відмінно” – “5”, “добре” – “4”, “задовільно” – “3”, “незадовільно” – “2”). Потім виводиться загальна оцінка за відповідь на заліку як середнє арифметичне з оцінок за кожне питання з округленням до десятої частки. Ця оцінка помножується на коефіцієнт 20*.

На іспиті оцінювання рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни здійснюється таким чином. Викладач може оцінювати відповідь здобувача на кожне питання екзаменаційного білета окремо у 4-бальній шкалі (“відмінно” – “5”, “добре” – “4”, “задовільно” – “3”, “незадовільно” – “2”). Загальна оцінка за відповідь на іспиті виводиться як середнє арифметичне з оцінок за кожне питання білета з округленням до десятої частки. Ця оцінка помножується на коефіцієнт 20*.

Отримане значення становить підсумковий рейтинговий бал, якому відповідає підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою (“відмінно”,“добре”, “задовільно”, “незадовільно”) і оцінка за шкалою ЄКТС за таблицею:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою форма підсумкового контролю – **залік**
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незараховано

В умовах **дистанційного навчання** здобувачі складають іспит в онлайн режимі на інформаційній платформі MS Teams в реальному часі відповідно до розкладу екзаменів, складеного деканатом факультету. Обов'язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв'язком (з персонального комп'ютера, телефону або іншого пристрою). Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку для відповіді здобувачам дається до 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. Історія психології, її галузі та провідні теорії. Профорієнтаційна діяльність (1 семестр)					
1.	Основи психології та видатні психологи. Вік.	42	-	14/3	28/39
2.	Методи дослідження в психології. Медія.	42	-	14/3	28/39
3.	Відчуття. Історії.	42	-	14/3	28/39
4.	Сприйняття та його складові. Відпочинок	42		14/3	28/39
5.	Сприйняття: виміри сприйняття. Ідеї.	42		14/3	28/39
	Разом годин за модулем 1	**210**	**-**	**68/16**	**142/194**
Модуль 2					
Змістовий модуль 1. Психологія людини та проблема особистості в сучасній психології (2 семестр)					
1.	Мислення як процес. Особистість. Емоції.	39	-	10/3	32/39
2.	Розум та його розуміння в сучасній психології. Почуття і емоції. Успіх.	39	-	10/3	32/39
3.	Психологія розвитку. Поведінка.	41		10/3	32/39

4.	Особистість. Проблеми.	41		10/3	32/39
5.	Проблеми особистості в сучасній психології. Культура.	43		10/4	32/39
	Разом годин за модулем 2	**210**		**50/16**	**160/194**
	Усього годин	**420**		**108/32**	**302/388**

10. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Гордєєва А.Й. Readings for Psychologists: Англійська для психологів. Тексти для формування фахової компетентності з читання: посібник для самостійної роботи. – К.: Видавництво Ліра-К., 2017. – 136 с.
2. Матвієнко О.В., Лащихіна В.П., Янішевська З.В. English for Psychologists. English Textbook for Psychology Students: Посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Психологія»: Навч. Посібник. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2018. – 148 с.
5. Одарчук С.І., Одарчук Н.А. English for Psychologists: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. “Психологія”. – К.: МАУП, 2006. – 200 с.
6. Янішевська З.В. A Reader in Psychology: Книга для читання з психології. Посібник для домашнього читання з англійської мови для студентів-психологів II-III курсів. Навч. посібник. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2013. – 104 с.
7. Clare Antonia, Wilson JJ. Speakout. Intermediate Student’s book (2nd edition). – Pearson Longman, 2016. – 176 pp.
8. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. – Newbury: Express Publishers, 1999. – 224 p.
8. Virginia Evans-Jenny Dooley. Upstream. Upper Intermediate B2+. Work Book. – Express Publishing, – 2002. 263 p.4. Watcyn-Jones P. Test Your Vocabulary 1, 2 / P. Watcyn-Jones, O. Johnston Penguin English Guides, 2004.-102 pp. and 91 pp.
9. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use. – Cambridge University Press.2000. – 304 p
10. Weliman Guy. Wordbuilder. – Heinemarm.2000. – 266 pp.

Додаткова:

1. Hewings M. Advanced Grammar in Use (2e.)– Cambridge, 2006. – 294 pp.
2. Virginia Evans. FCE Use of English 1 / Evans Virginia. – Express Publishing. Second Impression, 1998. – 221 pp.
3. Virginia Evans. FCE. Use of English 2 / Evans Virginia. – Express Publishing. Second Impression, 1998. – 259 pp.

Додаткові ресурси:

1. Cambridge English Grammar Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide by Ronald Carter and Michael McCarthy, CUP, 2006, 250 pp.
2. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. – CUP, 2013, 304 pp.
3. Common Mistakes in English with exercises by T.J. Fitikides. – Pearson Education, 2002, 109 pp.
4. Batko A. When Bad Grammar Happens to Good People (electronic textbook), 2004.