КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет туризму, бізнесу і психології

Кафедра психології і туризму

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-виховної роботи
_____ Мирослав СОЛОВЕЙ
«23» червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні методи психологічного консультування

галузь знань	*05 Соціальні та поведінкові науки*
спеціальність	*053 Психологія*
освітній рівень	*другий (магістерський)*
освітня програма	*Психологічні дослідження і консультування*
статус дисципліни	*нормативна*

Форма навчання: *денна, заочна*
Навчальний рік: *2023 – 2024*
Семестр: *І*
Кількість кредитів ЄКТС: *4*
Мова навчання: *українська*
Форма підсумкового контролю: *іспит*

КИЇВ – 2023

Розробник: Світлана БАБАТІНА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму

Схвалено на засіданні кафедри психології і туризму.
Протокол № 16 від «08» червня 2023 року.

Завідувач кафедри Олександр БОНДАРЕНКО

Схвалено на засіданні вченої ради факультету туризму, бізнесу і психології. Протокол № 9 від «23» червня 2023 року.

Голова вченої ради
факультету Ганна КУЧЕРЯВА

1. Мета вивчення дисципліни

Метою викладання освітньої компоненти «Сучасні методи психологічного консультування» є теоретична та практична підготовка здобувачів до роботи з надання консультативної психологічної допомоги людям у вирішенні різноманітних життєвих проблем. Зокрема враховуючи запит щодо сучасного вектору надання консультативної допомоги вразливим категоріям населення (ВПО, СЖО, сім'ї військових).

Опанування змістової частини курсу має, по-перше, ознайомити здобувачів з можливостями класичного консультативного процесу та особливостями надання кризової консультативної допомоги. По-друге, сприяти набуттю здобувачами компетенцій індивідуальної консультативної діяльності, роботи з ко-ведучим для ведення підтримуючих груп. І, зрештою, окреслити професійну траєкторію щодо професійного самовизначення, напряму та методів консультування, вироблення індивідуального стилю консультування, застосування на практиці отриманих знань та вмінь. Розуміння майбутніми фахівцями своєї професійної ролі, усвідомлення своєї професійної позиції, є важливою умовою і необхідним елементом підготовки практикуючого психолога-консультанта.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **4 кредити ЄКТС 120 год**.

денна форма:
лекції – 14 год.
семінарські заняття – 16год.
самостійна робота – 90 год.

заочна форма:
лекції –4 год.
семінарські заняття – 4 год.
самостійна робота – 112 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни

Для вступників на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, успішне засвоєння основних та вибіркових освітніх компонент за профілем підготовки, для здобувачів, які вступають у перехресну магістратуру самостійне ознайомлення з предметною областю психології і складання фахового іспиту, дозволить успішно засвоїти основні теоретичні та практичні засади навчального курсу.

Передбачено попереднє оволодіння дисциплінами «Філософія», «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологічне консультування» (за програмою бакалаврської освіти).

4. Анотація навчальної дисципліни:

Нормативний теоретико-практичний курс «Сучасні методи психологічного консультування» включає в себе один організаційний та два змістовних модулі.

Організаційний модуль, викладається в 1 семестрі, включає в себе два змістовних модулі: «Принципи та напрями психологічного консультування, основні моделі роботи психолога-консультанта», «Сучасні підходи та парадигми до консультативної роботи у царині психологічного сьогодення».

Змістовно курс орієнтований на ознайомлення здобувачів з особливостями роботи у парі «психолог-клієнт», зокрема, структуруванням «першої» зустрічі, оформленням діагностичного інтерв'ювання, введенням у семантику консультативної бесіди, проблемно-орієнтованим

консультуванням. Далі забезпечується ознайомлення з основними консультативними парадигмами і актуальними моделями консультування у психологічному сьогоденні. Психоедукація та практичне опанування навичок кризового консультування вінчає даний курс.

5. Завдання (навчальні цілі):

Основні завдання вивчення освітньої компоненти «Сучасні методи психологічного консультування» пов'язані з формуванням у студентів **інтегральної компетентності** як здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері консультативної психології, що передбачає застосування основних психологічних концепцій та методів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, що потребують загальних та фахових компетенцій.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові компетентності (СК)

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне обстеження й дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

СК12. Здатність до розуміння глибинних спонук, що зумовлюють консультативний запит.

СК13. Здатність організовувати і здійснювати психологічне консультування з використанням різноманітних парадигм – як зарубіжних, так і вітчизняних - та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК14. Здатність організовувати консультативний процес з особами, які перебувають у складних життєвих обставинах.

СК15. Здатність організовувати проведення психодіагностичного обстеження в клініці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку клієнта

СК16. Здатність забезпечувати консультативну допомогу клієнтам, враховуючи їх ментальні та крос-культурні особливості.

Відповідність компетентностей і програмних результатів навчання

ОК (за освітньою програмо)	**І**нтегральна **к**омпетентність	**ПРН** (нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання)	**ЗК** (загальні компетентності)	**СК** (спеціальні (фахові компетентності (СК))
ОК5	**ІК**	ПРН 5	ЗК1; ЗК9	СК3; СК4; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК12; СК13; СК15; СК16
		ПРН 8	ЗК1; ЗК3; ЗК4; ЗК7	СК2; СК3; СК4; СК5; СК7; СК8; СК9; СК10; СК14; СК15; СК16
		ПРН 10	ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК8; ЗК10	СК1; СК2; СК11
		ПРН 11	ЗК1; ЗК3; ЗК6; ЗК7	СК2; СК4; СК5; СК6; СК7; СК9
		ПРН 13	ЗК5; ЗК6; ЗК7	СК9; СК12; СК13; СК16
		ПРН 15	ЗК1; ЗК5; ЗК6; ЗК7; ЗК10	СК4; СК6; СК7; СК9; СК12; СК13; СК14; СК16

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		**Форми (та / або методи і технології навчання)**	**Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання**
Код	**Результат навчання**		
1.	1.1. Знати основні сучасні тенденції консультативної психології, аналізувати існуючі підходи консультативної практики. 1.2 Знати основні вимоги до особистих та професійних якостей психолога – консультанта. 1.3 Знати етичні та правові засади діяльності практикуючого психолога; 1.4. Знати основні комунікативні техніки роботи з клієнтами. 1.5. Знати консультативні парадигми і психотехніки консультування.	Лекції (традиційні та проблемні), семінари, самостійна позааудиторна робота; розбір практичних ситуацій (кейс-технології), навчальні дискусії, елементи рольових ігор, рефлексивні технології.	Усне поточне опитування під час аудиторних занять, виконання практичних завдань (усно та письмово), письмова МКР

2.	2.1. Уміти встановлювати контакт з клієнтом. 2.2. Уміти застосовувати психотехнічні (конфронтація, концентраціята ін) прийоми роботи у процесі консультування. 2.3. Уміти застосовувати техніки нерефлексивного та рефлексивного слухання. Стимулювання та підтримання клієнта 2.4. Уміти проводити рефлексію власної поведінки під час консультативної бесіди. Використовувати Я та Ви-- висловлювання у консультативній взаємодії.	Семінари традиційні та семінари-дискусії; робота в малих групах; самостійна позааудиторна робота; кейс-метод; рольові ігри; навчальні дискусії; рефлексивні технології	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), письмова МКР. Оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань, написання заключення по ситуації ведення консультацій клієнта.
3.	3.1. Організовувати та реалізовувати психоедукацію та просвітницьку діяльність для різних категорій населення у сфері соціально-психологічного запиту. 3.2. Здійснювати ділове професійне спілкування: публічні виступи, воркшопи, майстер-класи, ділове листування, електронні і хмарні комунікації тощо. 3.3. Здійснювати активне професійне комунікування з громадськими організаціями та фондами, реалізовуючи професійну консультативну компетентність у проектній роботі психолога.	Семінари традиційні та семінари-дискусії; робота в малих групах; самостійна позааудиторна робота; кейс-метод; рольові ігри; навчальні дискусії; рефлексивні технології, групова проектна робота	Усне поточне опитування під час аудиторних занять. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань, письмова МКР, розробка заняття для підтримуючої групи та визначеною темою.
4.	4.1. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 4.2. Здійснювати консультаційну практичну діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік. 4.3. Усвідомлювати необхідність особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку упродовж навчання та професійної реалізації.	Усне поточне опитування під час аудиторних занять. Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань,	Оцінювання виконання індивідуальних та групових практичних завдань, звіти професійної активності (освітні он-лайн платформи) письмова МКР

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Очікувані результати навчання з ОК (код) / Програмні результати навчання (ПРН)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+	+	+	+		+		+	+					+	+
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.			+	+	+				+	+	+			+	+
ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+
ПРН13. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини, організовувати консультативну та корекційну роботу з дітьми і батьками.		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	

ПРН15. Реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів

Денна форма здобуття освіти

Підсумкова форма контролю **ІСПИТ в усній формі.**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за поточну (аудиторну та самостійну) роботу протягом семестру та рейтингового балу за МКР.

Поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється в національній 4-бальній шкалі («5», «4», «3», «2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи (робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	*студент демонструє вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою, вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та першоджерела; вміє вводити та використовувати власні класифікації, аналізувати, робити власні висновки; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки*
«4»	*студент демонструє достатньо вільне володіння матеріалом теми семінару; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає неточності та несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій і т.і., але легко усуває їх завдяки додатковим питанням*
«3»	*студент частково володіє матеріалом теми семінару; репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій і т.і.; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання, чи вирішити проблемні завдання*
«2»	*студент демонструє нездатність розкрити питання семінару; не опанував зміст теми, вкрай слабо знає рекомендовану літературу, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень загальногуманітарного та наукового мислення*

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи

«5»	*робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані*

«4»	*робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань, сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог; вимоги академічної доброчесності дотримані*
«3»	*робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково*
«2»	*робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані*
«0»	*робота не виконана*

Модульна контрольна робота (МКР) проводиться наприкінці семестру і охоплює весь зміст навчального модуля. МКР оцінюється за 4-бальніою шкалою («5», «4», «3», «2»). Трансформація оцінки у рейтинговий бал за МКР проводиться у такий спосіб:

форма підсумкового контролю – **ІСПИТ**
«5» – 20 балів «4» – 16 балів «3» – 12 балів «2» – 8 балів Неявка на МКР – 0 балів

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

«5»	*при виконанні завдання студент демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки*
«4»	*при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки*
«3»	*при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків*
«2»	*при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки*
«0»	*робота не виконана*

Підсумкова форма контролю **ІСПИТ в усній формі.** Здобувачі мають дати відповідь на питання екзаменаційного білету.

Для допуску здобувача вищої освіти до іспиту необхідним є виконання ним вимог навчального плану і графіка навчального процесу, а саме: усі пропущені аудиторні заняття мають бути відпрацьовані, усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані.

Максимальний екзаменаційний бал становить **30.** Викладач оцінює відповідь здобувача на іспиті за 4-бальною шкалою. Отримана оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

«відмінно» – 30 балів
«добре» – 23 бали
«задовільно» – 18 балів
«незадовільно» – 0 балів

Критерії оцінювання усної відповіді здобувача на іспиті:

«відмінно»	*повна і правильна відповідь на всі питання екзаменаційного білета, здобувач демонструє знання фактологічного матеріалу, основних теоретичних питань курсу, вичерпно відповідає на додаткові запитання викладача, творчо застосовує теоретичний апарат дисципліни*
«добре»	*в цілому правильна відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач вміє робити аналіз і висновки, але на додаткові запитання викладача відповідає з деякими неточностями та недоліками*
«задовільно»	*поверхнева відповідь на питання екзаменаційного білета, здобувач припускається помилок при висвітленні фактологічного матеріалу, частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення*
«незадовільно»	*відсутність будь-якої відповіді на теоретичні запитання внаслідок незнан програмного матеріалу*

Якщо здобувач на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно», «добре», «задовільно»), то йому виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою**:**

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
		форма підсумкового контролю – **іспит**
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	**незадовільно** з можливістю повторного складання

Заочна форма здобуття освіти

Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

На іспиті оцінювання рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з дисципліни здійснюється таким чином. Викладач може оцінювати відповідь здобувача на кожне питання екзаменаційного білета окремо у 4-бальній шкалі («відмінно» – «5», «добре» – «4», «задовільно» – «3», «незадовільно» – «2»). Загальна оцінка за відповідь на іспиті виводиться як середнє арифметичне з оцінок за кожне питання білета з округленням до десятої частки. Ця оцінка помножується на коефіцієнт 20*.

Отримане значення становить підсумковий рейтинговий бал, якому відповідає підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і оцінка за шкалою ЄКТС за таблицею:

<table>
<tr><td rowspan="2">підсумковий рейтинговий бал</td><td rowspan="2">оцінка за шкалою ЄКТС</td><td>підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою</td></tr>
<tr><td>форма підсумкового контролю – іспит</td></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td></tr>
<tr><td>82 – 89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>75 – 81</td><td>C</td></tr>
<tr><td>66 – 74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>60 – 65</td><td>E</td></tr>
<tr><td>0 – 59</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td></tr>
</table>

В умовах **дистанційного навчання** здобувачі складають іспит в онлайн режимі на інформаційній платформі MS Teams в реальному часі відповідно до розкладу екзаменів, складеного деканатом факультету. Обов’язковою умовою складання іспиту є підключення з відеозв’язком (з персонального комп’ютера, телефону або іншого пристрою).

Здобувачі обирають екзаменаційний білет шляхом вибору його порядкового номеру. Питання екзаменаційного білету екзаменатор відправляє у чаті конференції. На підготовку для відповіді здобувачам дається до 10 хв. За бажанням здобувачі можуть починати відповідати раніше відведеного часу.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль І. Принципи та напрями психологічного консультування. Основні моделі роботи психолога-консультанта.												
Тема 1. Психологічне консультування – вид психологічної допомоги. Психологічне консультування диференціація професійно площинних конструктів. Джерела та перспективи психологічного консультування.	19	2	2			15	24	2	2			20
Тема 2. Методологія і методи психологічного консультування. Цілі та завдання психологічного консультування. Види психологічного консультування. Сучасні уявлення про консультативний контакт.	19	2	2			15	20					20
Тема 3. Особистість консультата у процесі професійно-комунікативної діяльності. Специфіка консультативної діяльності психолога.	19	2	2			15	20					20
Всього за 1 модуль	**57**	**6**	**6**			**45**	**64**	**2**	**2**			**60**
Змістовий модуль ІІ. Сучасні підходи та парадигми до консультативної роботи у царині психологічного сьогодення												
Тема 4. Основні напрями консультативної	14	2	2			10	14					12

роботи у психологічній практиці.												
Тема 5. Сучасні підходи до консультативної роботи. Актуалізований запит психологічного консультування.	14	2	2			10	14	1	1			14
Тема 6. Особливості консультування у процесуально-орієнтованому підході. Групові методи роботи і ведення підтримуючих груп як ефективне психологічне консультування вразливих категорій населення внаслідок збройної агресії.	19	2	2			15	12	1	1			10
Тема 7. Основи кризового втручання як пріоритетного напряму у запиті психологічного консультування. **Модульна контрольна робота**	16	2	4			10	16					16
Усього за 2 модуль	**63**	**8**	**10**			**45**	**56**	**2**	**2**			**52**
УСЬОГО ГОДИН	**120**	**14**	**16**			**90**	**120**	**4**	**4**			**112**

10. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога: теорія і практика. Харків : Фоліо, 1996. 186 с.
2. Булах І.С. Психологія життєвих криз особистості : навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Нілан- ЛТД», 2015. С. 8-35.
3. Вавринів О.С. Основи психологічного консультування. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
4. Ланко. О.А. Психологічна майстерність консультуванні: теорія, практика, поступ: Монографія / О.А. Ланко; наук. ред. Л.П. Вовк. Київ: Богданова А. М., 2019.
5. Мілютіна К.Л. Технології раціонально-інтуїивної психотерапії. Навч. посібн. К.: ДІА, 2016. 292 с.
6. Опанасенко Л.А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Іліон. 2019. 134 с.

7. Панок В.Г. та ін. Основи психологічної допомоги : теорія та практика психоконсультування : навч. посібник. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 384 с.
8. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування : навч. посіб. К. : МАУП, 2004. 152 с.
9. Шебанова В.І. Практики консультування та терапії в кризових ситуаціях. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 135 с.
10. Юнгіанське консультування: кол. моногр. Ткач Р.М., Сербова О.В., СингаївськаІ.В. та ін. за ред. Ткач Р.М. К. :Талком, 2021. 220 с.

Допоміжна

1. Алімов О.Ф., Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: Навчальний посібник. Х.: УЦЗУ, 2008. 122 с.
2. Андроннікова К.А., Луценко О.Л. Нормативно-правові документи України, що регламентують працю психолога у різних сферах практичної діяльності:
3. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю : теорія, методологія, практика : [монографія]. Харків : НУЦЗУ, 2017. 315 с.
4. Балабанова Л. М. Категорія норми у дослідженні та регулюванні функціональних станів людини: автореф. дис…д-ра психол. наук: 19.00.02. Інститут психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2001. 31 с.
5. Березовська Л., Полегонький В. Робота з почуттям провини у психоаналітичному консультуванні. *Вісник Національного університету оборони України*. 2021. 5(63). С. 12-19
6. Бондаренко О.Ф. Психотерапія: тип соціальності і мережевий маркетинг. Журнал вищої школи економіки. 2006. №1. С. 68-76.
7. Бондаренко О.Ф. Соціальна психотерапія особистості. Київ : КНЛУ : КДППІМ, 1991. 189 с.
8. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С. 8-26.
9. Горбунова В.В. Етичні дилеми у практиці психологічної допомоги. *Практична психологія та соціальна робота*. № 8. 2008. С. 3-5
10. Горбунова В.В. Контракт у практичній психології. *Практична психологія та соціальна робота.* № 2. 2005. С. 1-5.
11. Журавльова О. Особливості концептуалізації випадку у межах психоаналітичного напрямку. *Психологічні перспективи*, Вип. 39, 2022, 112123
12. Иванченко О. С. Актуальні проблеми психокорекції переживання провини як моральної емоції. *Проблеми екстремальної та кризової психології*. Збірник наукових праць. Вип. 15. Харків: НУЦЗУ, 2014. С. 70–78.
13. Карпенко З.С. Герменевтика психологічної практики: посібн. Київ, 2001. 116 с.
14. Климчук В.О. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія. Київ: МАУП, 2005. 88 с.
15. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: навчальний посібник. Київ : «Ніка-Центр», 2006. 580 с.
16. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с. http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/
17. Львів, 2014. 420 с.
18. Мельник А. П. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики: навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.
19. Наконечна М.М. Допомога іншому: психологічні аспекти. Монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 184 с.
20. Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. Харків: «Право», 2014. 584 с.

21. Основи практичної психології : підручник. В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва, Київ, 2012. 536 с.
22. Основи психотерапії : навч. пос.М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк, 2017. 420 с.
23. Практикум із групової психокорекції: підручник. С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с
24. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. Київ, 2010. 232 с.
25. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник .З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. 156 с.
26. Федоренко Р. П. Психологічна допомога в клініці: навчально-методичний посібник. Луцьк : ВежаДрук, 2018. 224 с.
27. Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. III - IV рівнів акредитації. Луцьк : Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 237 с.
28. Федько С.Л. Культуродоцільність психологічної допомоги: клінічні підстави. *Перспективи та інновації науки*. 2023. №1(19). С. 503-514.
29. Федько С.Л. Культуродоцільний підхід у психологічному консультуванні: генезис феномену. *Актуальні проблеми психології*: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. Вип. 5. С. 268280.
30. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульнорейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. 656 с.
31. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Ruthenian Culture Traditions. *EC Psychology and Psychiatry*. 2020. 9.2. 01-12.