

ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

СИЛАБУС

ПРАКТИКУМ ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ –

прикладна дисципліна, що сприяє ґрунтовнішому засвоєнню курсу «Загальна психологія» а також розкриває основи діагностики пізнавальної сфери індивіда.

Протягом курсу здобувачі познайомляться з особливостями застосування та інтерпретації найбільш відомих тестових методик діагностики психічних процесів особистості.



НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД, ФАКУЛЬТЕТ, КАФЕДРА

- КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
- ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ, БІЗНЕСУ І ПСИХОЛОГІЇ
- КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ І ТУРИЗМУ

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

освітній рівень	бакалавр
галузь знань	05 соціальні та поведінкові науки
спеціальність	053 психологія
освітня програма	Практична психологія
статус дисципліни	вибіркова
мова викладання	українська
семестр	II
навчальний рік	2022-2023
обсяг дисципліни	3 кредитів/ 90 годин, серед них: <ul style="list-style-type: none">• 34 год. – практичні заняття• 56 год. – самостійна робота
форма контролю	залік
викладач	ФЕДЬКО Світлана Леонідівна кандидат психологічних наук https://psy.knlu.edu.ua/vikladachi/
контакти	svitlana.fedko@knlu.edu.ua
дні занять	згідно розкладу занять
консультації	згідно графіку консультацій

СТРУКТУРА СИЛАБУСУ:

- [АНОТАЦІЯ](#)
- [ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ](#)
- [ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ](#)
- [ПОЛІТИКА КУРСУ](#)
- [ВИДИ ЗАНЯТЬ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ](#)
- [СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ](#)
- [ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ](#)
- [ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ](#)
- [РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА](#)

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Практикум із загальної психології» є складовою теоретичної та прикладної підготовки здобувачів вищої освіти за фахом 053 Психологія. Дисципліна є початковою ланкою в оволодінні теорією і практикою проведення психологічних досліджень, а також в цілеспрямованій і всебічній підготовці майбутніх фахівців-психологів до здійснення ними практичної діяльності.

Курс викладається протягом II семестру навчання і складається з трьох змістових модулів: «Основи дослідження психічних процесів індивіда» «Дослідження сенсорно-перцептивної сфери» «Вивчення пізнавальної та регулятивної сфери індивіда».

ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу «Практикум із загальної психології» полягає в ознайомленні здобувачів з прикладними аспектами загальної психології, формуванні умінь та навичок практичного використання методів загальної психології, аналізу та інтерпретації отриманих результатів. Оскільки компетентістний підхід в сучасній освіті передбачає результатом навчання формування низки конкретних компетентностей, то згідно ОП «Практична психологія», вивчення даної навчальної дисципліни забезпечує наступні: **інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; **загальні компетентності**: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність глибоко розуміти вітчизняні культурні традиції та їх вплив на психічну діяльність і повсякденну поведінку; глибоке розуміння етичних норм діяльності та гуманістичних цінностей людства; **фахові компетентності**: здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження; здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність дотримуватися норм професійної етики; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; уміти враховувати кроскультурні ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів, а також специфіку семантичної організації їх свідомості, мислення, мови і мовлення.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

У результаті вивчення дисципліни «Практикум із загальної психології» здобувачі мають:

- предмет і завдання прикладної психології;
- властивості психічних процесів, що можуть підлягати емпіричному вивченню;
- особливості застосування найбільш відомих методів та методик дослідження психічних процесів;
- застосовувати основні методи дослідження загальної психології;
- реєструвати емпіричні результати, вести протоколи психологічних досліджень;
- аналізувати, описувати й пояснювати результати емпіричних досліджень;
- бути здатним усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики;
- здатність ефективно формувати комунікативну стратегію в різних професійних ситуаціях;
- здатність самостійно опрацьовувати інформацію, нести відповідальність за виконання завдань;
- самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження із дотриманням професійних та етичних вимог.

Вивчення курсу сприяє досягненню таких програмних результатів навчання:

- ПРН 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань..
- ПРН 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПРН 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПРН 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПРН 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
- ПРН 8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців
- ПРН 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
- ПРН 19 Враховувати ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів у професійній роботі

ПОЛІТИКА КУРСУ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

- ✓ забезпечити викладання навчальної дисципліни згідно робочого плану;
- ✓ дотримуватися норм педагогічної етики, з повагою ставитися до особистості здобувачів;
- ✓ оцінювати навчальні досягнення здобувачів з опорою на визначені критерії для відповідних видів навчальної діяльності (див. [система та критерії оцінювання](#));
- ✓ надавати відповіді на питання студентів щодо змісту курсу та організації навчання;
- ✓ залишатися доступним для комунікації у визначений у силабусі спосіб.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА

- ✓ виконати навчальну програму курсу в повному обсязі;
- ✓ дотримуватися у спілкуванні норм ділової етики, з повагою ставитися до інших здобувачів і викладача;
- ✓ дотримуватися вимог політики курсу, що зазначена нижче.

КОМУНІКАЦІЯ З ВИКЛАДАЧЕМ

Для оперативної комунікації з викладачем щодо змістових та організаційних питань з курсу рекомендується використовувати **чат в системі MS Teams** або **корпоративна електронна пошта** у робочий час. Використання інших засобів комунікації (соціальні мережі Telegram, Viber, що прив'язані до особистого номеру телефону викладача) допускається лише у виключних випадках.

Перед тим, як надсилати викладачу питання, рекомендується перевірити чи не міститься відповідь на питання в тексті силабусу або серед матеріалів курсу (наприклад, у відповідній команді курсу в системі MS Teams); звернутися з питанням до одногрупників, які можуть знати необхідну інформацію.

ВІДВІДУВАННЯ І ПРОПУСКИ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Відвідування здобувачами вищої освіти лекційних і практичних занять є обов'язковою умовою успішного проходження навчальної дисципліни.

Відсутність (з поважної та неповажної причини) на лекційному або семінарсько-практичному занятті не звільняє від навчальної відповідальності і має бути відпрацьована під час консультаційних годин. Для відпрацювання здобувач освіти має бути готовий до тестування за темою пропущеного заняття або до обговорення з викладачем питань пропущеного заняття у формі співбесіди.

ПЛАГІАТ, АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання усіх видів навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю;
- ✓ посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної наукової і творчої діяльності.

ВИДИ ЗАНЯТЬ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- Курс викладається у форматі **практичних занять** протягом яких здобувачі вчаться застосовувати на практиці основні методи і методики дослідження психічних процесів індивіда (відповідно до тематичного плану курсу «Загальна психологія»). Кожне заняття розпочинається з актуалізації теоретичного матеріалу. Підготовка теоретичних питань передбачає опрацювання питань теми практичного заняття. Ці питання могли як розглядати під час курсу з загальної психології, так і виноситися на самостійне опрацювання. Основна частина заняття – **лабораторний практикум**. Для даного виду роботи необхідна максимальна залученість здобувачів до роботи. Практикум виконується під керівництвом викладача і полягає у використанні діагностичного матеріалу відповідно до тематики курсу. Виконання даного виду завдання передбачає ведення протоколу у якому, крім вихідних даних, має бути описаний хід дослідження, міститись обробка результатів, кількісні результати та їх якісний опис, узагальнені результати у вигляді висновків. Протокол дослідження подається на перевірку у встановлені терміни.

Для ефективної підготовки до практичних занять рекомендується: ознайомитись з тематикою і питаннями заняття, а також з рекомендованою літературою та іншими інформаційними джерелами; студент має бути готовий обговорювати під час заняття всі питання, що визначені до цього заняття у плані (див. [тематичний план курсу](#)).

- Згідно робочої програми з навчальної дисципліни «Практикум із загальної психології», на **самостійну позааудиторну роботу** здобувача відведено 56 годин. Самостійна робота студентів складається з таких видів роботи: робота з основною та додатковою літературою, матеріалами з мережі Інтернет; виконання самостійних завдань різного характеру і рівня складності; підготовка до заліку безпосередньо перед ними. Завдання, винесені на самостійну роботу студента, виконуються ним повністю самостійно і у призначений час подаються на перевірку викладачу.

Для ефективної самостійної роботи рекомендується: уважно ознайомитись зі змістом завдання і вимогами до його виконання і оформлення; оцінити обсяг роботи, яку необхідно провести для його виконання; спланувати час і послідовність дій для виконання самостійної роботи; працювати над завданнями послідовно і систематично, з дотриманням визначених термінів.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів між видами навчальної діяльності змінюється в залежності від форми підсумкового контролю:

семестр	форма підсумкового контролю	види навчальної діяльності здобувача	максимальна кількість балів
I	залік	аудиторна та самостійна робота	50
		модульна контрольна робота (МКР)	50
		залік	-

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за поточну (аудиторну та самостійну) роботу протягом семестру та рейтингового бала за МКР.

Поточне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється в національній 4-бальній шкалі («5», «4», «3», «2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських занять позначаються «0».

Критерії оцінювання аудиторної роботи студентів (робота під час семінарів та/або практичних занять)

«5»	<i>студент демонструє вільне володіння матеріалом; вміє обробляти та аналізувати результати дослідження згідно інструкції; робити висновки на основі проведеного дослідження; здатен встановлювати міжтематичні та міжпредметні зв'язки</i>
«4»	<i>студент демонструє достатньо вільне володіння матеріалом; ознайомлений з рекомендованою літературою та першоджерелами, відповідь на проблемні запитання знаходить за допомогою викладача; допускає неточності (які кардинально змінюють суть), але легко усуває їх завдяки додатковим питанням</i>
«3»	<i>студент частково володіє матеріалом; нездатний знайти відповідь на проблемні запитання чи вирішити проблемні завдання</i>
«2»	<i>студент не опанував зміст теми, вкрай слабо знає рекомендовану літературу, не володіє науковими фактами та категоріями, не знає основних закономірностей психічних явищ; показує низький рівень наукового мислення</i>

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів

«5»	<i>робота виконана правильно, повністю і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані</i>
«4»	<i>робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності строго дотримані</i>
«3»	<i>робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не повною мірою відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань; вимоги академічної доброчесності дотримані частково</i>
«2»	<i>робота виконана на неприйнятно низькому рівні; оформлення не відповідає вимогам; вимоги академічної доброчесності не дотримані</i>
«0»	<i>робота не виконана</i>

МКР проводиться наприкінці семестру і охоплює весь зміст навчального модуля. МКР оцінюється за 4-бальною шкалою («5», «4», «3», «2»). Трансформація оцінки у рейтинговий бал за МКР проводиться у такий спосіб:

у VII семестрі
форма підсумкового
контролю – **ЗАЛІК**

«5» – 50 балів
«4» – 40 балів
«3» – 30 балів
«2» – 20 балів

Неявка на МКР – 0 балів

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи студентів

«5»	<i>при виконанні завдання студент демонструє широку обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, дає вірне та коректне визначення основним поняттям і психологічним термінам; вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки</i>
«4»	<i>при виконанні завдання студент показав достатню обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, але виявляє при цьому недостатнє вміння самостійно проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коментарі і висновки</i>
«3»	<i>при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, низьке розуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, труднощі у проведенні аналізу психологічної ситуації або емпіричних даних та формулюванні коректних та вірних коментарів і висновків</i>
«2»	<i>при виконанні завдання студент показав обмежену обізнаність у змісті теоретичного матеріалу з дисципліни, нерозуміння принципів підходу до емпіричного вивчення психологічних феноменів, невміння проводити аналіз психологічної ситуації або емпіричних даних та формулювати коректні і вірні коментарі та висновки</i>
«0»	<i>робота не виконана</i>

Підсумкова форма контролю ЗАЛІК в усній формі.

Умови допуску до заліку: повне виконання програми курсу та всіх видів робіт, відпрацювання пропущених лекцій і семінарських занять, виконання самостійної роботи, успішне виконання модульної контрольної роботи.

- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку «зараховано» і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку.
- ✓ Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік і в разі успішного складання їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60. Якщо студент під час заліку отримав оцінку «не зараховано», то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка «не зараховано» в національній шкалі, оцінка FX – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за наступною схемою:

підсумковий рейтинговий бал	оцінка за шкалою ЄКТС	підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
		форма підсумкового контролю – залік
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незараховано

Критерії оцінювання відповіді на заліку:

критерії оцінювання	шкала оцінювання	
	«зараховано»	«не зараховано»
відповідність відповіді змісту питання	відповідь здобувача повністю відповідає змісту питання. основні проблеми розкриті чітко та повною мірою	відповідь здобувача лише частково відповідає / не відповідає змісту питання. основні проблеми визначено нечітко / не визначено
повнота і ґрунтовність відповіді	основні питання розкриті повністю і ґрунтовно	основні питання розкриті лише частково і без належної глибини / зовсім не розкриті
термінологічна коректність	здобувач вільно й коректно користується понятійно-категоріальним апаратом дисципліни	здобувач майже не користується професійною термінологією

Оцінка «зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача повною мірою відповідає усім зазначеним критеріям. Оцінка «не зараховано» виставляється за умови, якщо відповідь здобувача не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ

МОДУЛЬ 1. ДОСЛІДЖЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ІНДИВІДА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХІЧНИХ ПРОЦЕСІВ		години
Практичне заняття 1.	<p>Основи проведення психологічного дослідження.</p> <ul style="list-style-type: none"> Методи отримання психологічної інформації. Метод тестів: види та вимоги до процедури тестування. Специфіка застосування тестування у загальній психології. <p>Лабораторний практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила та етапи протоколювання ходу та результатів психологічного дослідження. 	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЇ СФЕРИ		
Практичне заняття 2-3.	<p>Вивчення пізнавальної сфери особистості. Дослідження ролі відчуттів в пізнавальній активності індивіда.</p> <p>Теоретичні питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методи дослідження відчуттів, їх характеристика. Специфіка проведення дослідження відчуттів. Типові помилки у дослідженні відчуттів людини. <p>Лабораторний практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дослідження порогів чутливості. 	4
Практичне заняття 4-5.	<p>Дослідження сприймання</p> <p>Семінар 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Методи та підходи до вивчення сприймання. Полезалежність – полenezалежність сприймання: історія вивчення феномену. <p>Лабораторний практикум:</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Дослідження обсягу сприймання методом короткочасних експозицій. • Виявлення індивідуальних особливостей сприймання за характеристикою полезалежності – полenezалежності. 	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВИВЧЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА РЕГУЛЯТИВНОЇ СФЕРИ ІНДИВІДА		
Практичне заняття 6-7.	<p>Дослідження безпосередньої пам'яті людини</p> <p>Теоретичні питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Класичні методи дослідження пам'яті (метод заучування Г. Еббінгауза, метод зрівнювання Р. Вудвортса, метод парних асоціацій М. Калкінс, метод антиципації Г. Еббінгауза і т.д.). • Специфічні завдання у вивченні пам'яті людини. • Безпосереднє і опосередковане запам'ятовування. <p>Лабораторний практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вимірювання обсягу короткочасної пам'яті («Метод Джекобса») • Методика дослідження мимовільного запам'ятовування і умов його продуктивності (за П.І. Зінченком). 	4
Практичне заняття 8.	<p>Дослідження опосередкованої пам'яті людини</p> <p>Теоретичні питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опосередковане запам'ятовування і асоціативна пам'ять. • Відтворення і впізнавання як процеси пам'яті: підходи до вивчення. <p>Лабораторний практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота з методикою дослідження опосередкованого запам'ятовування «Піктограма». • Методика дослідження асоціативної пам'яті. 	2
Практичне заняття 9-10.	<p>Експериментально-психологічні методи дослідження властивостей мислення. Дослідження інтелекту</p> <p>Теоретичні питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні напрямки дослідження процесів мислення. • Асоціативний експеримент (вільний, ланцюговий, направлений, парний). Дослідження інтелекту за методом Д. Векслера. • Культурно-незалежний тест інтелекту Р. Кеттела. • Вербальний тест інтелекту Г. Айзенка. <p>Лабораторний практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проби на дослідження процесів мислення. • Методика «Прогресивні матриці Равена» • Тест структури інтелекту Р. Амтхауера (IST) 	4
Практичне заняття 11-12.	<p>Дослідження установок і стереотипності мислення.</p> <p>Теоретичні питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мислення і психологічні установки. • Проба Лачинса. • Дослідження лабільності-ригідності мислення. <p>Лабораторний практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербальний тест інтелекту Г. Айзенка. • Дослідження впливу установки на спосіб вирішення задач. • Вивчення лабільності-ригідності мисленневих процесів за допомогою методики «словесний лабіринт» А. Лачинса. 	4

Практичне заняття 13-15.	Дослідження властивостей уваги Теоретичні питання: <ul style="list-style-type: none"> • Експериментальне вивчення властивостей уваги: <ul style="list-style-type: none"> а) дослідження вибірковості уваги; б) дослідження стійкості уваги; в) дослідження концентрації і розподілу уваги; г) дослідження переключення уваги • Особливості дослідження уваги в різні вікові періоди. Лабораторний практикум: <ul style="list-style-type: none"> • Корректура проба Бурдона-Анфімова. • Методика “Таблиці Шульце”. • Тест Мюнстерберга. • Тест П’єрона-Рузера. 	6
Практичне заняття 16.	Дослідження уваги у загальній психології. Творча увага. Теоретичні питання: <ul style="list-style-type: none"> • Методи суб’єктивної оцінки уявлень. • Дослідження дивергентної продуктивності на семантичному матеріалі. • Методики дослідження творчої уваги. Лабораторний практикум: <ul style="list-style-type: none"> • Модифікований тест Дж. Гілфорда. • Тест креативності П. Торренса. 	2
Заняття 17	Модульна контрольна робота	2

САМОСТІЙНА РОБОТА З КУРСУ

- Здобувачі виконують низку практичних завдань відповідно до тематичного плану дисципліни.
Детальна інструкція щодо виконання і оформлення самостійної роботи розміщена у команді дисципліни «Практикум із загальної психології» у системі Microsoft Teams.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАЛІКУ

1. Охарактеризуйте основні етапи психологічного дослідження.
2. Перечисліть та розкрийте етичні та правові принципи щодо проведення психологічного дослідження.
3. Визначте особливості проведення методу спостереження.
4. Охарактеризуйте специфіку застосування тестів у психологічному дослідженні.
5. Особливості застосування методів опитування у психології.
6. Контент аналіз як різновид методів вивчення продуктів діяльності
7. Види експериментів у психологічних дослідженнях.
8. Визначте умови ефективного проведення експерименту.
9. Охарактеризуйте метод контент-аналізу.
10. Назвіть види проєктивних методів та розкрийте особливості їх застосування.
11. Експериментально-психологічні методи дослідження відчуттів.
12. Особливості дослідження відчуттів різної модальності психофізіологічними методами.
13. Методи визначення абсолютних порогів чутливості.
14. Особливості дослідження сприймання у загальній психології.
15. Індивідуальні особливості сприймання часу.

16. Ілюзії сприймання.
17. Класифікація методів дослідження пам'яті людини.
18. Сформулюйте умови та шляхи розвитку пам'яті.
19. Назвіть та охарактеризуйте основні методи дослідження мислення.
20. Охарактеризуйте процедуру дослідження індивідуально-психологічних особливостей мислення.
21. Розкрийте специфіку застосування тестів інтелекту у психологічних дослідженнях.
22. Асоціативний експеримент (вільний, ланцюговий, направлений, парний).
23. Сформулюйте проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.
24. Охарактеризуйте методи дослідження індивідуально-психологічних особливостей уяви.
25. Особливості застосування методів дослідження творчої уяви.
26. Охарактеризуйте методи дослідження уваги.
27. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення уваги.
28. Особливості вивчення творчого потенціалу особистості.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

БАЗОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Зелінська Т.М. Практикум із загальної психології. Київ : Каравела, 2010. 272 с.
2. Панок В. Г. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми. Київ : Ніка-Центр, 2017. 188 с.
3. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології. Київ : Товариство „Знання”, 2000. 204 с.
4. Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.
5. Туриніна О. Л. Практикум з психології. Київ : МАУП, 2007. 328 с.

ДОДАТКОВА

1. Алексєєва Ю.А., Артемчук О. Г., Шишова О. М. Психодіагностика дітей та підлітків. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 108 с.
2. Горбунова В.В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень. Практична психологія та соціальна робота. 2005. № 3. С. 18-23.
3. Сучасна психологічна діагностика в школі. GIUNTY psychometrics. URL: <https://giuntipsy.com.ua/school/rozdily-diagnostyky/>