Результати опитування студентів
всіх курсів навчання за спеціальністю 053 Психологія
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

Всього в опитуванні взяли участь 38 студентів, що становить 56 % від загальної кількості студентів.

Текст опитувальника, що пропонувалася студентам розміщений за посиланням https://forms.gle/G469kaTcnPWmYhPFA

1. Результати оцінки студентами якості викладання навчальних дисциплін *(в таблицях подається середнє значення, при максимальній позитивній оцінці «5»)*

1 КУРС, II семестр (в опитуванні взяли участь 11 студентів, що становить 42% загальної вибірки)

Критерії оцінювання нормативних дисциплін	Загальна психологія *Доц. Федько С.Л.*	Основи анатомії та фізіології нервової системи *доц. Кириленко В.Г.*	Математичні методи в психології *доц. Федько С.Л.*	КЗВ Психологія професійного розвитку *проф. Бондаренко О.Ф.*
лекції змістовні, інформативні	5	4,5	4,8	4,6
час лекції використовується викладачем ефективно	5	4,5	5	4,5
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	4,9	4,5	4,8	4,6
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	5	5	5	4,7
семінари проводяться змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	4,9	4,9	4,8	4,5
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,8	4,8	4,7	4,7
обсяг самостійної роботи є оптимальним	5	4,7	4,8	4,9
семінарські заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4,8	4,7	4,8	4,7
критерії оцінювання є зрозумілими	5	4,9	5	4,8
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	5	4,8	5	4,6

Критерії оцінювання дисциплін практичного спрямування	Практикум із загальної психології *доц. Федько С.Л.*
аудиторний час використовується викладачем ефективно	5
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	5
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	5
практичні заняття проходять змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	5
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,9
обсяг самостійної роботи є оптимальним	5
практичні заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	5
критерії оцінювання є зрозумілими	5
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	5

2 КУРС, IV семестр (в опитуванні взяли участь 8 студентів, що становить 44% загальної вибірки)

Критерії оцінювання нормативних дисциплін	Загальна психологія *Доц. Федько С.Л.*	Експериментальна психологія доц. *Абрамян Н.Д.*	Психологічна експертиза, доц. *Абрамян Н.Д.*
лекції змістовні, інформативні	4,9	4,1	4,3
час лекції використовується викладачем ефективно	4,9	4,3	4,3
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	4,9	4,4	4,3
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	5	5	5
семінари проводяться змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	5	4,3	4,3
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	5	4,6	4,5
обсяг самостійної роботи є оптимальним	5	4,9	4,9
семінарські заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4,9	3.9	3,8
критерії оцінювання є зрозумілими	5	4,6	4,8
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	4,9	4,9	4,6

Критерії оцінювання дисциплін практичного спрямування	Практикум із соціальної психології *доц. Абрамян Н.Д.*	КЗВ Соціально-психологічний тренінг особистісного зростання *Доц. Кучеровська Н.О.*
аудиторний час використовується викладачем ефективно	4,3	4,6
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	4,1	4,8
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	5	4,5
практичні заняття проходять змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	4	4,6
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,4	4.9
обсяг самостійної роботи є оптимальним	4,9	4.4
практичні заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4,1	4,5
критерії оцінювання є зрозумілими	4,8	4.6
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	4.8	4,6

3 КУРС, VI семестр (в опитуванні взяли участь 5 студентів, що становить 62,5% загальної вибірки)

Критерії оцінювання нормативних дисциплін	Основи нейропсихології *(доц. Федько С.Л.)*	Педагогічна психологія (доц. Кириленко В.Г.)	Сучасні теорії психології розвитку (доц. Кучеровська Н.О.)	Психодіагностика (доц. Федько С.Л.)
лекції змістовні, інформативні	5	4,8	4,6	5
час лекції використовується викладачем ефективно	5	4,2	4,6	5
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	4,8	4,6	5	4,8
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	5	5	5	5
семінари проводяться змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	4,8	4,6	4,6	5
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,8	4,8	4,8	4,8
обсяг самостійної роботи є оптимальним	4,6	3,8	4,8	4,6
семінарські заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4.6	4,8	5	4,8
критерії оцінювання є зрозумілими	5	5	5	5
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	5	5	5	4,2

Критерії оцінювання дисциплін практичного спрямування	КЗВ Психологія обдарованої дитини (викл. Богуславська І.В.)
аудиторний час використовується викладачем ефективно	4,2
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	3,6
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	4,4
практичні заняття проходять змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	4,4
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,4
обсяг самостійної роботи є оптимальним	4,4
практичні заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4,4
критерії оцінювання є зрозумілими	4,2
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	4,4

4 КУРС, VIII семестр (в опитуванні взяли участь 11 студентів, що становить 64,7% загальної вибірки)

Критерії оцінювання нормативних дисциплін	*Патопсихологія (доц. Абрамян Н.Д.)*	Історія психології (доц. Кучеровська Н.О.)	Основи психологічного консультування та психотерапії (доц. Кучеровська Н.О.)
лекції змістовні, інформативні	4,4	5	5
час лекції використовується викладачем ефективно	4,3	4,8	4,8
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	4	4,9	5
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	4,9	3,6	3,7
семінари проводяться змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	4,3	4,8	4,8
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,9	4,7	4,9
обсяг самостійної роботи є оптимальним	4,8	4,7	4.7
семінарські заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4,7	5	4,9
критерії оцінювання є зрозумілими	4,8	4,6	4,5
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	4,9	4,5	4,5

Критерії оцінювання дисциплін практичного спрямування	КЗВ Основи психосоматики (доц. Абрамян Н.Д.)
аудиторний час використовується викладачем ефективно	4,5
пояснення викладача зрозумілі, на всі питання студентів надається компетентна відповідь	4,3
стиль спілкування доброзичливий, з повагою до студента і зацікавленістю його успіхами у навчанні	4,9
практичні заняття проходять змістовно, використовуються різні форми навчання (дискусія, проблемні питання тощо)	4,6
завдання для самостійної роботи поставлені зрозуміло, надані необхідні інструкції щодо їх виконання	4,8
обсяг самостійної роботи є оптимальним	4,9
практичні заняття забезпечені необхідними інструкціями для підготовки і посиланнями на літературу	4,7
критерії оцінювання є зрозумілими	4,8
оцінювання успіхів студента є об'єктивним і прозорим	4,9

2. Оцінювання студентами організації виконання курсової роботи

Критерії оцінювання	Курсова робота із загальної психології (2 курс)	Курсова робота з соціальної, вікової або педагогічної психології (3 курс)	Курсова робота з галузевої психології (4 курс0
на початку навчального року ви отримали всю необхідну інформацію про вибір керівника курсової роботи	4,7	4,4	4,4
ваш керівник надав вам необхідну допомогу на етапі вибору теми курсової роботи	4,9	4,7	4,5
комунікація з керівником була легкою	4,5	4,7	4,5
керівник надавав відповіді на всі питання і надавав необхідну допомогу	4,7	4,9	4,5

3. Оцінювання студентами психологічної практики із шкільного консультування і діагностики (4 курс)

Критерії оцінювання дисциплін практичного спрямування	
на початку практики ви отримали всю необхідну інформацію щодо змісту і задач практики	4,5
ваш керівник надав вам необхідну допомогу на всіх етапах практики	4,4
проходження практики сприяло підвищенню рівня вашої професійної компетентності	4,5

4. Узагальнення відповідей студентів на питання про те, що було найскладнішим протягом навчання, дозволяє визначити наступні види труднощів:

1 курс

- кількість навчального матеріалу сприймається як «занадто велика»
- труднощі у взаємодії з викладачем англійської мови
- самостійна робота над завданнями до курсів, підготовки до семінарів та робота на семінарах
- дистанційний формат навчання

2 курс

- труднощі в роботі над курсовою роботою, зумовлені, як власне науковим характером тексту, так труднощами у пошуку літератури
- труднощі у підтримці власної мотивації на навчання
- емоційне вигоряння під кінець начального року

3 курс

- кількість завдань, що пропонуються на самостійне виконання сприймається як «занадто велика», зокрема студенти говорять про непропорційно велику кількість завдань з англійської мови
- нестійкість інтернет-зв’язку під час онлайн-навчання, яка утруднює роботу з інформацією

4 курс

- труднощі у взаємодії з викладачем німецької мови
- скомпресованість навчальних курсів через практику утруднює своєчасне виконання всіх навчальних завдань
- переключення форм навчання з онлайн на офлайн
- відвідування всіх занять

5. Зауваження/побажання щодо проведення **лекційних занять** з профільних психологічних дисциплін:

1 курс: більше допоміжного матеріалу (презентації, фрагменти текстів для вивчення тощо); більш адаптована мова викладача під можливості першокурсників у розумінні спеціальної термінології.
2 курс: розширити зміст курсу «Практикум з соціальної психології» практичними методиками
3 курс: практикувати протягом всього семестру послідовність: лекція – семінар – лекція – семінар.
4 курс: зменшити кількість самостійних завдань і зробити більше лекцій.

6. Зауваження/побажання щодо проведення **семінарських і практичних** занять з профільних психологічних дисциплін:

1 курс: рівноцінне залучення студентів на семінарських і практичних заняттях; підсилити професійну спрямованість на курсі англійської мови.
2 курс: більш практична спрямованість фахових курсів, яка розкриває способи використання психологічної теорії в практиці роботи психолога; більш продуктивне використання часу (обговорення всіх запланованих теоретичних питань).
3 курс: проведення більше дискусій на семінарах.
4 курс: більша кількість практичних занять і завдань, передбачених навчальним планом, які будуть спрямовані на використання отриманих знань в майбутній професії; своєчасне оголошення (після семінару) поточних оцінок студентам.

7. Зауваження/побажання щодо **самостійної роботи** з профільних психологічних дисциплін

1 курс: немає коментарів.
2 курс: максимально розгорнуте описання інструкції до завдання і посилання на конкретні джерела для підготовки.
3 курс: всі завдання і інструкції щодо підготовки до семінарів і самостійної роботи подавати разом, не розвивати на окремі документи
4 курс: зменшити кількість завдань по роботі з першоджерелами і збільшити кількість креативних завдань практичного характеру.

8. Зауваження/побажання щодо **організації виконання курсової роботи.**

Основне зауваження стосується мобільності керівника щодо зворотного зв’язку зі студентами.