

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Психологічні дослідження і консультування

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти:	магістр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія

Київ - 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою (проектною) групою кафедри у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу вищої освіти, який закінчив науково-педагогічний працівник (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність за останні 5 років (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації за останні 5 років науково-педагогічного працівника (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<p>Бондаренко Олександр Федорович</p> <p>Керівник проектної групи</p>	<p>Завідувач кафедри психології, і туризму</p>	<p>Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1973 рік.</p> <p>Спеціальність «Іноземні мови». Кваліфікація «Перекладач-референт, викладач англійської та французької мов».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 1978р. 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Оптимізація комунікативної діяльності вчителя на уроці».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології, 1983 р.</p> <p>Доктор психологічних наук, 1993 рік. 19.00.01 – загальна психологія. Тема дисертації: «Соціальна психотерапія</p>	<p>48 р.</p>	<p>Загальна кількість публікацій – понад 250, із них 69 наукових, 141 – науково-популярні та просвітницькі, 11 – навчально-методичних, 6 – авторських та колективних монографій, 6 – публікацій іноземною мовою.</p> <p>1.Socio-Cultural Competence of a Present-Day Counselor: Current Prospects and Future Challenges / A.F. Bondarenko, S.L. Fedko // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди]. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. – Вип. 21(1). – 214 с.</p> <p>2. Современное состояние проблематики социокультурных компетенций практикующего психолога. Психологічне консультування і психотерапія, вип. 7, том 1, Харків 2017, с.-6-17; www.periodicals.karazin.ua/psychotherapy</p> <p>3. Проблеми особистості і</p>	<p>1. Університет Південної Богемії в Чеських Будйовицях. Сертифікат № 16/2019/05. Травень 2019 р. 150 годин (5 кредитів ЄКТС)</p> <p>2. Державна служба інтелектуальної власності України, авторське свідоцтво за №70879 на методику психологічного консультування «Етичний персоналізм» офіційно затверджену Професійною психотерапевтичною лігою як окремий метод психологічного консультування, дата реєстрації 13.03.2017 р.</p>

			<p>особистості». Професор кафедри психології, 1995р.</p>	<p>психологічної допомоги: погляд з вітчизняних соціокультурних позицій. Особистість та її історія. – за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі, Ніжин, 2018.</p> <p>4. Этический персонализм: синтез кросс-культурного и индигенного в психологическом консультировании. Психологічне консультування і психотерапія. – 2018. – Вип. 9. – С. 6–15.</p> <p>4. Bondarenko, A., Gavriyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. (2020). Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 9.2, 01-12.</p> <p>5. Aleksandr F. Bondarenko. “Indigenous and/or Universal in Counselling: Present-Day Presuppositions”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 11.02 (2020): 01-02.</p> <p>6. Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 9.6 (2020): 174-178.</p> <p>7. Theological Origins of the Kiev Psychological School Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Theological Origins of the Kiev Psychological School”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24-28.</p> <p>Захищено 1 кандидатську та 1 докторську дисертації, 23 дипломні роботи магістрів. Участь у 14 міжнародних конференціях. Отримав індивідуальний грант від канадської компанії Globalink на переклад та редагування</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>діагностичного опитувальника DSM для російськомовного населення України.</p> <p>Прорецензував 8 докторських та 4 кандидатських дисертації, 2 монографії.</p> <p>Опонент на 6-ти захистах докторських і 2-х захистах кандидатських дисертацій.</p> <p>Член комісії МОН з конкурсного відбору науково-дослідних проєктів.</p> <p>Науковий керівник 2 аспірантів.</p>	
<p>Кириленко Валентина Граціянівна</p> <p>Член проєктної групи</p>	<p>Доцент кафедри психології і туризму</p>	<p>Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка, 1998 р.</p> <p>Спеціальність «Соціальна педагогіка».</p> <p>Кваліфікація «Соціальний педагог».</p> <p>Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України, 2002</p> <p>Спеціальність «Психологія».</p> <p>Кваліфікація «Магістр психології».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2008 р.</p> <p>19.00.07 – педагогічна і вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Особливості розумового розвитку молодших школярів в залежності від мотивації учіння».</p> <p>Доцент кафедри соціальної роботи, 2012 р.</p>	19 р.	<p>Разом 24 статей/тез у фахових виданнях України</p> <p>1. Kyrylenko V. (2017) Features of the counseling process for people with restrictions of life-sustaining activity in psychosocial work // Nauki Społeczno-Humanistyczne. Polsko-ukraińskie czasopismo naukowe / Соціально-Гуманітарні Науки. Польсько-український науковий журнал / Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, Vol. 04. режим доступу: https://sp-sciences.io.ua/s2621825/kyrylenko_valenyna_shakota_anna_2017_features_of_the_counseling_process_for_people_with_disabilities_of_life-sustaining_activity_in_psychosocial_work_social_and_human_sciences_poli-sh-ukrainian_scientific_journal_04_16</p> <p>2. Кириленко В.Г. (2018) Корекційна робота психолога та соціального педагога / соціального працівника з профілактики та подолання агресивної поведінки у молодших школярів. // Початкова школа. №1, с. 54-57, прод. №2 с. 50-54</p> <p>3. Психологічна практика в закладах освіти: організація та проведення (для здобувачів першого (бакалаврського)</p>	<p>КНЛУ, кафедра психології і педагогіки. Сертифікат № 08 Семінар на тему: «Сучасні індигенні підходи у психологічному консультуванні» (90 годин), лютий 2018 року.</p>

					<p>рівня вищої освіти) [навчально-методичний посібник] / Кириленко В.Г., Крюкова О.В., Кучеровська Н.О., Палій В.С. К., 2017. 92 с.</p> <p>4. Кириленко В.Г., Хасанова Т.Р. (2020) Особливості впливу навчальної прокрастинації на особистісне самовизначення сучасної молоді // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.134-145</p> <p>5. Кириленко В.Г., (2020) Неперервна освіта як ресурс розвитку особистості: теоретичний аналіз проблеми // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том 14: Методологія і теорія психології. Випуск 4. С. 161-170</p> <p>6. Кириленко В.Г. (2020) Навчання в інклюзивному освітньому середовищі / Рекомендації студентам щодо активного навчання в умовах онлайн-освіти: навч.-метод.посіб. // Базиленко А.К., Іванова І.Б., Кириленко В.Г., Кондукоцова Н.В. К.: Університет «Україна», С.47-62</p> <p>7. Кириленко В.Г. (2020) Консультативні практики в соціальній роботі : навч.-метод. посіб. К.: Університет «Україна», 357 с.</p> <p>Участь у 6 міжнародних конференціях.</p> <p>Захищено 8 дипломних робіт магістра.</p> <p>Науковий керівник 1 аспірантів.</p>	
<p>Зінченко Олександр Володимирович Член проєктної</p>	<p>Старший викладач кафедри психології</p>	<p>Глухівський державний педагогічний університет, 2008 р. Спеціальність «Практична</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2016 р.</p>	<p>12 р. 5 міс.</p>	<p>Загальна кількість наукових праць – 50, з них: 1. Zinchenko O.V., Sherudylo A. V., Zhuravel A. V., Mozul I. V., Ihnatenko</p>	<p>Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego.</p>

групи	туризму	психологія». Кваліфікація «Практичний психолог. Кваліфікація «Викладач психології, практичний психолог».	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Розвиток поняттєвого мислення підлітків у процесі інтернет-спілкування».	<p>O. V. (2022). Condiciones psicológicas para la eficacia de la educación a distancia. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. Vol. 12 Núm. 2. 2022. 198-224:</p> <p>2. Зінченко О. В., Шерудило А. В., Федота М. В. (2021). Ефективність технології швидкісного читання для пізнавального розвитку підлітків. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 82. С. 67 – 71.</p> <p>3. Зінченко О. В., Журавель А. В. (2020) Аналіз мотивів користування Інтернетом студентів I-II курсів педагогічних ЗВО. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». Херсон. Вип. 18, Т. 2. С. 60 – 65</p> <p>4. Самусь Т. В., Зінченко О. В. (2020). Особливості використання проєктувально-технологічної парадигми розвитку інтелекту в освітньому процесі ЗВО. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя. Випуск 2. С. 297-303 .</p> <p>5. Зінченко О. В. Шерудило О. В. (2019). Інтернет-спілкування як засіб педагогічного впливу на підлітків. Scientific Vector of the Balkans. Т. 3. № 1(3). С. 57 – 59.</p>	Numer rejestracyjny KW-011021/007. Kurs stazu naukowego «Uczciwosc akademika» (180 godzin) 23 sierpnia – 1 pazdziernika 2021 r.
-------	---------	--	---	--	---

				<p>6. Зінченко О. В., Шутько І. Ю. (2017) Мережева маніпуляція як причина підліткових самогубств. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Вип. 3. С. 25-30</p> <p>7. Зінченко О. В. (2017). Психологічний аналіз явища інтернет-мемів. Теорія і практика сучасної психології. № 1. С. 58 – 63.</p> <p>8. Зінченко О. В. (2017). Особливості формування поняттєвого мислення підлітків у контексті проєктувально-технологічної парадигми розвитку інтелекту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. № 2. С. 79-85.</p> <p>9. Підготовка до державного екзамену з психології: навчально-методичний посібник / Ільїна Н. М., Зінченко О. В., Журавель А. В., Євменова Т. М. та ін. Суми: ВПП «Мрія», 2018. 227 с.</p> <p>10. Психологія / Ільїна Н. М., Зінченко О. В., Журавель А. В., Євменова Т. М. та ін.. Винниченко М. Д., 2019. 412 с.</p>	
--	--	--	--	---	--

У розробленні проєкту Програми враховані вимоги:

1. Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (затверджено та введено в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04. 2019 року, № 564);

2. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти). Ухвала Вченої ради Університету від 02.03.2020, введена в дію наказом № 156-о.

1. Загальна характеристика

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу і факультету	Київський національний лінгвістичний університет, факультет туризму, бізнесу і психології
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Психологічні дослідження і консультування
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація у дипломі	ступінь вищої освіти: магістр спеціальність: 053 Психологія освітня програма: Психологічні дослідження і консультування
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, терміна навчання – 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 11008008. Освітньо-професійна програма Психологічні дослідження і консультування за спеціальністю 053 Психологія, рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року, протокол № 133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 № 13). Термін дії до 1.07.2024 р.
Цикл / Рівень програми	НРК України – 7 рівень EQ-EHEA – другий цикл EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Вища освіта зі ступенем «бакалавр», за результатами ЄФВВ з психології і соціології та результатами ЄВІ.
Мова(и) викладання	українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/viddil-navchalno-vikhovnoji-roboti/osvitno-profesijni-programi
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та професійної діяльності: - психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; - поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; - психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних

	<p>форм психічної активності; - основні категорії, методи, механізми й закономірності психологічного консультування; принципи і стратегії реалізації психологічних досліджень.</p> <p>Цілі навчання: здобуття загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які необхідні для здійснення комунікативних, корекційних, консультативних, управлінських, профілактичних видів професійної діяльності, розвиток здатності до застосування отриманих знань в професійній діяльності</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: парадигми та концепції надання психологічної допомоги, поняття та категорії, що розкривають закономірності консультативного процесу, аналіз психологічних особливостей життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, взаємодії з особами з різними рівнями фізичного здоров'я тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші, залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та опрацювання інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичного опрацювання та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Прикладна. Програма орієнтована на сучасні положення та результати останніх психологічних досліджень у сфері психологічного консультування з акцентом на поглиблення знань та навичок у галузі проведення психологічних досліджень та психологічного консультування осіб різних вікових груп та соціальних категорій (дітей, дорослих, осіб з інвалідністю та сімей).
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна. Акцент на методології та дизайні психологічного обстеження. Підготовка фахівців у галузі психологічного консультування в традиційних підходах з акцентом на вітчизняні традиції, формування відповідної професійної компетентності в консультативній діяльності в різних сферах людської життєдіяльності щодо проблем міжособистісних та міжетнічних взаємодій.
2. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у закладах (установах, організаціях) освіти, державного управління, надання соціальних послуг, охорони здоров'я, культури, правоохоронній сфері та сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 ISCO-08. 2445.2 Практичний психолог 2412.2 Профконсультант 2445.1 Науковий співробітник (психологія) Випускники можуть здійснювати професійну діяльність і в інших галузях професійної діяльності за умови рівня їхньої освіти та отриманих компетентностей вимогам до кваліфікації професіонала.
Академічні права випускників	Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Можливість подальшого навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем (докторські програми) та програмами підвищення кваліфікації

3. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання, що центроване на студентів, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання, фокусування на задачах практики. На другому році навчання в магістеріумі студенти мають час для написання кваліфікаційної роботи магістра, яку можуть презентувати на попередньому захисті та обговорити її за участі викладачів кафедри й одногрупників. Технології навчання: проблемні, проєктні, інтерактивні, саморозвиваючі.
Оцінювання	Усні та письмові види робіт, практичні роботи, есе, презентації, проєкти, колоквиуми, модільні контрольні роботи. Атестація здобувачів вищої освіти: комплексний іспит з психологічних дисциплін, захист кваліфікаційної роботи магістра. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною (4-бальною шкалою) системою: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; 2-рівневою національною системою: зараховано / не зараховано. 100-бальна та шкала ЕКТС
4.Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти	
1.	Обсяг освітньої програми магістра на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС
2.	73,3% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю ю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов і потребують володіння низкою особливих компетенцій, серед яких, зокрема, проведення психологічних досліджень та психологічного консультування різних верств населення, незалежно від віку отримувачів психологічних послуг, володіння іноземною (англійською) мовою, здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати

	<p>психологічне обстеження й дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ФК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи діагностики та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>ФК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ФК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>ФК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>ФК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>ФК 11. Впроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</i></p> <p><i>ФК 12. Здатність до розуміння професійного контенту – психологічного консультування, психічного здоров'я, психологічного благополуччя</i></p> <p><i>ФК 13. Здатність організовувати і здійснювати психологічне консультування з використанням різноманітних парадигм – як зарубіжних, так і вітчизняних – та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</i></p> <p><i>ФК 14. Здатність організовувати консультативний процес з дітьми з інвалідністю та їх батьками з урахуванням психофізичних особливостей дітей.</i></p> <p><i>ФК 15. Здатність забезпечувати психологічний супровід здобувачів освіти з ООП та осіб з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання</i></p> <p><i>ФК 16. Здатність організувати проведення психодіагностичного обстеження в клініці з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку клієнта</i></p> <p><i>ФК 17. Здатність забезпечувати консультативну допомогу керівникам різних соціальних інституцій з питань психології управління, профвідбору.</i></p>
--	--

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах програмних результатів навчання

<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне обстеження із застосуванням валідних та надійних діагностичних методів та методик, .</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія,</p>
--

консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).

ПРН11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.

ПРН12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 14. Розуміти та аналізувати основні фактори, які сприяють підтримці психічного, в тому числі фізичного, сексуального здоров'я людини.

ПРН 15. Розуміти закономірності функціонування основних суб'єктів політичної системи.

ПРН 16. Проводити диференційну діагностику проявів аномального розвитку.

ПРН 17. Розробляти та реалізовувати програму психокорекційного впливу в роботі з дітьми, які мають інвалідність.

ПРН 18. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та вплив на психічний розвиток дитини в ранньому віці.

ПРН 19. Демонструвати навички командної взаємодії при розв'язанні професійних завдань.

ПРН 20. Реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням запиту клієнта, його індивідуальних особливостей, у тому числі культурно-релігійних, гендерно-вікових, дотримуючись етичних принципів у професійній діяльності.

ПРН 21. Розуміти специфіку дитячо-батьківських стосунків та їх вплив на психічний розвиток дитини в ранньому віці, організовувати психокорекційну роботу з дитиною.

7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Характеристики кадрового забезпечення	До викладацького складу входять доктори та кандидати психологічних наук, які мають додаткову фахову практичну підготовку. Проведення практичних занять з окремих професійно орієнтованих курсів можливе із залученням фахівців-практиків.
Характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчально-методичні комплекси і навчальні програми дисциплін представлені у вигляді електронних ресурсів на сайті кафедри психології і туризму. e-mail: kafppt@knlu.edu.ua Офіційний веб-сайт кафедри: http://psy.knlu.edu.ua/ Наявність бібліотечного фонду з періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю та Інтернет-ресурсами. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреб. Соціальна інфраструктура представлена спортивним комплексом, пунктами харчування, зонами відпочинку, актовим і конференційним залами.
Характеристики інформаційного та навчально-методичного	- офіційний сайт КНЛУ (http://www.knlu.edu.ua/) містить інформацію про освітню, наукову та інші види діяльності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти закладу вищої освіти; - наукова бібліотека, читальні зали;

забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу; - робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів; - анотації вибіркових навчальних дисциплін; - робочі програми всіх видів практик; - методичні рекомендації з виконання і захисту курсових робіт; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. <p>При кафедрі психології і туризму діє Центр консультативної психології.</p>
8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету та Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти – учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету.</p> <p>http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/polozhennya</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до Положення про відділ міжнародного співробітництва та академічну мобільність Університету http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijnainformatsiya/polozhennya на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) між Київським національним лінгвістичним університетом та навчальними закладами країн-партнерів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

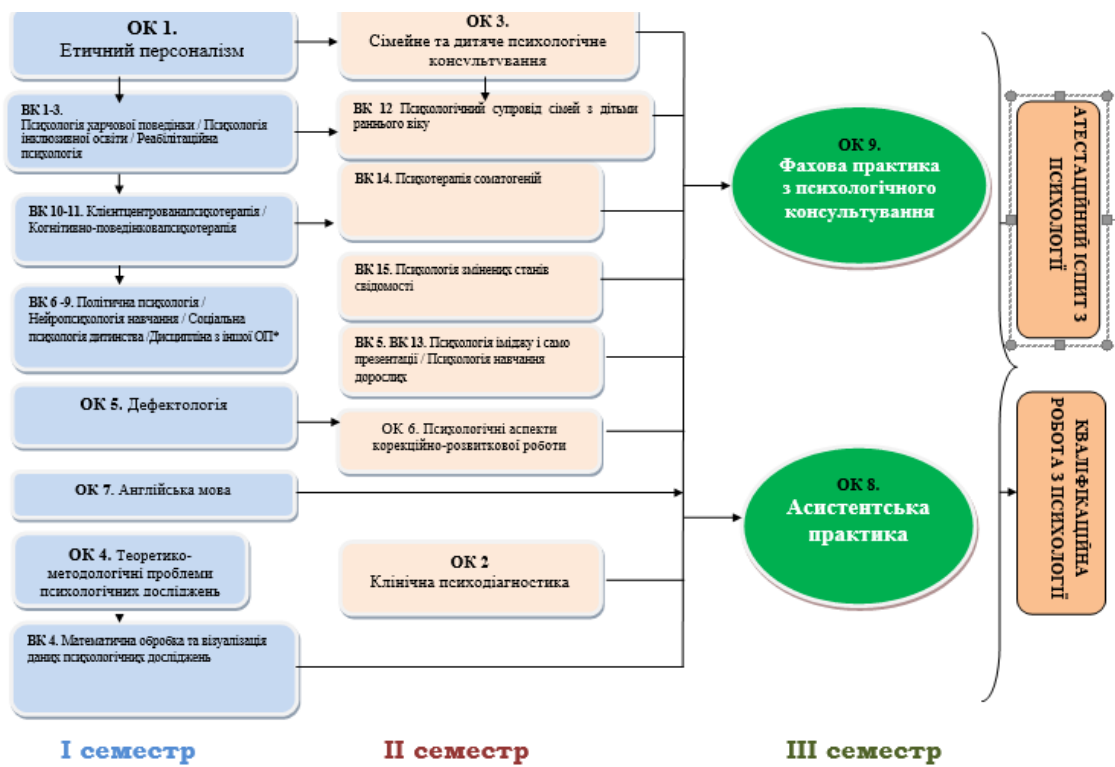
**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ
2.1 Перелік компонентів ОП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (ОК)			
ОК 1	Етичний персоналізм як вітчизняна традиція психологічного консультування	5	іспит
ОК 2	Клінічна психодіагностика	4	іспит
ОК 3	Сімейне та дитяче психологічне консультування	4	іспит
ОК 4	Теоретико-методологічні проблеми та організація психологічних досліджень	3	іспит
ОК 5	Дефектологія	3	залік

ОК 6	Психологічні аспекти корекційно-розвиткової роботи	3	залік
ОК 7	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	14	залік / іспит
ОК 8	Асистентська практика	8	залік
ОК 9	Фахова практика з психологічного консультування	6	залік
ОК 10	Кваліфікаційна робота магістра з психології	16	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (ВК)*			
ВК 1	Психологія харчової поведінки	3	залік
ВК 2	Психологія інклюзивної освіти	3	
ВК 3	Реабілітаційна психологія	3	
ВК 4	Математична обробка та візуалізація даних психологічних досліджень	3	
ВК 5	Психологія іміджу і самопрезентації	3	
ВК 6	Політична психологія	3	
ВК 7	Нейропсихологія навчання	3	
ВК 8	Соціальна психологія дитинства	3	
ВК 9	Дисципліна з іншої ОП	3	
ВК 10	Клієнт-центрована психотерапія	3	
ВК 11	Когнітивно-поведінкова психотерапія	3	
ВК 12	Психологічний супровід сімей з дітьми раннього віку	3	
ВК 13	Психологія навчання дорослих	3	
ВК 14	Психотерапія соматогеній	3	
ВК 15	Психологія змінених станів свідомості	3	
Загальний обсяг вибіркового компонента		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

**Здобувачі вищої освіти із запропонованого переліку дисциплін обирають 8 (кількість кредитів з кожної дисципліни – 3, форма підсумкового контролю – залік). Дисципліна з іншої ОП обирається з загальноуніверситетського каталогу вибіркового компонента.*

2.2 Структурно-логічна схема



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного іспиту і **завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр психології.**

До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.

Атестаційний іспит спрямований на визначення рівня досягнення програмних теоретичних результатів навчання, проводиться в усній формі та дає змогу магістранту презентувати здобуті компетентності.

Кваліфікаційна робота магістра з психології дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичних знань, ступінь практичної допомоги, здатність до самостійного розв'язання прикладних завдань у практичній діяльності психолога, здатність до презентації отриманих результатів з використанням адекватних методів опрацювання дослідницьких матеріалів. Умовою допуску здобувача до публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра є наявність оформленої відповідно до вимог роботи, рішення випускової кафедри про допуск до захисту та рецензії спеціаліста з галузі, довідки про академічну оригінальність наукового тексту (перевіряються: ПРН1, ПРН10)

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система з внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур та заходів:

- реалізацію системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті;
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
- контроль якості результатів навчання студентів через систему контрольних заходів (вступного, поточного, рубіжного, модульного, семестрового та атестаційного контролю);
- реалізацію системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема начальні курси, що організовуються самим Університетом;
- забезпечення освітнього процесу необхідним навчально-методичним ресурсом, зокрема самостійної роботи студентів, силабусів тощо, як у паперовому вигляді, так і в електронному;
- забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, активне опрацювання освітнього порталу Moodle для забезпечення студентів актуальними навчальними матеріалами та здійснення зворотнього зв'язку між студентами та викладачами;
- впровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення на сайтах Університету, факультетів, кафедр актуальної для студентів і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми, документів з організації освітнього процесу в КНЛУ, актуальних рішень вченої ради Університету;
- впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил доброчесності за допомогою інформаційних систем;
- здійснення систематичних опитувань науково-педагогічних працівників, студентів Університету з питань якості викладання, навчально-методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, аналіз і оприлюднення результатів дослідження на засіданнях вченої ради Університету, офіційному вебсайті КНЛУ.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета освітньої програми полягає в підготовці висококваліфікованих спеціалістів, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі навчання й професійної діяльності у галузі психології, проводити наукові та проектні дослідження з орієнтуванням на кращі вітчизняні та закордонні психотерапевтичні школи із дотриманням норм професійної етики психолога; відповідає місії і стратегії КНЛУ, зазначеним у Стратегії розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021 – 2025 роки, зокрема в таких сферах, як освітня, наукова та інноваційна діяльність, виховна робота, інформатизація тощо. Зокрема, при цьому враховувалися такі стратегічні завдання, як: спеціалізація освітніх програм залежно від потреб ринку праці; збереження переваг вітчизняної системи освіти та забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів в поєднанні навчального процесу з науково-дослідною діяльністю КНЛУ; виховання свідомого професіонала, толерантної людини, патріота України. Цілі освітньої програми сформовані крізь призму інноваційної, підприємницької, культурної місії університету, що передбачає впровадження в навчальний процес інноваційних підходів та новітніх освітніх технологій, котрі підвищують якість освіти, залучення до навчального процесу представників організацій за профілем діяльності для максимального поєднання теоретичного та практичного складників навчання, створення творчої атмосфери для конструктивного розв'язання професійних проблем. Основною місією ОП є формування у студентів загальнокультурних і професійних компетентностей, котрі є необхідними для якісного і успішного здійснення професійної діяльності – практичного психолога-консультанта відповідно до потреб отримувача психологічних послуг.

Освітня програма «Психологічні дослідження і консультування» визначає вимоги до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач другого (магістерського) ступеня вищої освіти. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам НРК (див. таблиці 1, 2).

Київський національний лінгвістичний університет самостійно сформував перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідних для набуття визначених компетентностей.

В оновленому варіанті ОП «Психологічні дослідження і консультування» враховані побажання стейкхолдерів, які брали участь в обговоренні цієї програми.

Ця освітня програма орієнтована на фундаментальну спеціальну підготовку психолога в галузі консультативних практик в соціально спрямованій діяльності, ґрунтується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значущістю тієї чи тієї компетентності.

При оновленні ОП врахована можливість здобуття освіти і особам з ООП та особам з інвалідністю.

Таблиця 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

КЛАСИФІКАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗА НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК 1	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+
ЗК5	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+
ЗК9	+	+	+	+
ЗК10	+		+	+
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)				
ФК 1	+	+	+	+
ФК 2	+	+		+
ФК3	+	+		+
ФК4	+	+	+	+
ФК5	+	+	+	+
ФК6	+	+	+	+
ФК7	+	+	+	+
ФК8	+	+	+	+
ФК9	+	+	+	+
ФК10	+	+	+	+
ФК11	+	+	+	+
ФК12	+	+	+	+
ФК13	+	+	+	+
ФК 14	+		+	+
ФК 15	+	+	+	+
ФК16	+	+	+	+
ФК17	+		+	+

Таблиця 2

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ

визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17
ПРН1	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	
ПРН2	+	+	+										+	+		+		+		+	+	+			+	+	+	
ПРН3	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+	
ПРН4	+	+							+				+			+		+		+		+			+	+	+	
ПРН5	+	+							+				+		+		+			+		+			+	+	+	
ПРН6	+		+	+				+			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+			
ПРН7	+		+	+				+			+		+	+	+	+		+		+		+		+	+			
ПРН8	+		+	+			+				+		+	+	+		+		+		+			+	+	+	+	
ПРН9	+		+				+							+		+				+		+		+		+	+	
ПРН10	+		+											+		+		+		+	+			+	+	+	+	
ПРН11	+		+										+		+	+	+							+	+			
ПРН12	+				+	+											+		+					+	+			
ПРН13	+					+													+		+							
ПРН14	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+										+	+	
ПРН15	+								+					+			+		+							+	+	
ПРН16	+			+						+																+	+	
ПРН17	+	+											+			+			+		+							
ПРН18	+	+											+			+			+		+		+					
ПРН19	+		+									+			+		+					+					+	
ПРН20	+	+				+					+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+		
ПРН21	+	+				+					+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+			

