

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Практична психологія

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Ступінь вищої освіти | бакалавр |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Кваліфікація | бакалавр з психології |

Київ – 2023

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

| Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектною групи | Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади) | Найменування закладу вищої освіти, який закінчив науково-педагогічний працівник (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно | Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи | Інформація про наукову діяльність за останні 5 років (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів) | Відомості про підвищення кваліфікації за останні 5 років науково-педагогічного працівника (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Кучеровська Наталія Олександрівна</p> <p>Керівник проектною групи</p> | <p>Доцент кафедри психології і туризму</p> | <p>Київський національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, 1999 р.</p> <p>Спеціальність «Психологія».</p> <p>Кваліфікація «Практичний психолог у закладах освіти».</p> | <p>Кандидат психологічних наук, 2007 р. 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психосемантика на структура професійної свідомості психолога-практика». Доцент кафедри психології.</p> | <p>22 р.</p> | <p>Загальна кількість наукових публікацій – 23, з них:</p> <p>Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. (2020). Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 9.2, 01-12.</p> <p>Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 9.6 (2020): 174-178.</p> <p>Theological Origins of the Kiev Psychological School Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Theological Origins of the Kiev Psychological School”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24-28.</p> <p>Кучеровська Н.О. та ін.</p> | <p>1. Інститут психології НАПН України ім. Г.С.Костюка, лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання. Сертифікат № 464-01-26, від 20.09.21 р. Використання інформаційних технологій у викладанні психологічних дисциплін, 90 годин (3 кредити ЄКТС)</p> <p>2. КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат ПК № 0428 від 21 червня 2022 р. Програма «Сучасні технології і засоби дистанційного навчання». 90 годин (3 кредити ЄКТС).</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------|---|--|
| | | | | | <p>Психологічні умови розвитку дітей в умовах війни (2022). <i>Наукові перспективи</i>. № 6 (24). 2022. С. 284-295</p> <p>Bondarenko A., Fedko S., Parasiei-Hocher A, Kucherovska N., Korobanova O., Kychkyruk T. The Problem of Anxiety Among Ukrainian Students on Remote Learning During COVID-19 Pandemic. <i>Wiadomości Lekarskie</i>. 2022. 75(8). 1844–1848.</p> | |
| <p>Бондаренко Олександр Федорович</p> <p>Член проєктної групи</p> | <p>професор кафедри психології і туризму</p> | <p>Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1973 рік.</p> <p>Спеціальність «Іноземні мови».</p> <p>Кваліфікація «Перекладач-референт, викладач англійської та французької мов».</p> | <p>Кандидат психологічних наук, 1978 р. 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Оптимізація комунікативної діяльності вчителя на уроці».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології, 1983 р.</p> <p>Доктор</p> | 49 р. | <p>Загальна кількість публікацій – понад 250, із них 69 наукових, 141 – науково-популярні та просвітницькі, 11 – навчально-методичних, 6 – авторських та колективних монографій, 6 – публікацій іноземною мовою.</p> <p>1. Бондаренко О.Ф. Проблеми особистості і психологічної допомоги: погляд з вітчизняних соціокультурних позицій. Особистість та її історія. – за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі, Ніжин, 2018.</p> <p>2. Бондаренко О.Ф. Этический персонализм: синтез кросс-культурного и индигенного в психологическом консультировании. Психологічне консультування і психотерапія. 2018. Вип. 9. С. 6-15.</p> <p>3. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. (2020). Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian</p> | <p>КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат ПК № 0425 від 21 червня 2022 р. Програма «Сучасні технології і засоби дистанційного навчання». 90 годин (3 кредити).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>психологічних наук, 1993 рік. 19.00.01 – загальна психологія. Тема дисертації: «Соціальна психотерапія особистості». Професор кафедри психології, 1995р.</p> | | <p>Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 9.2, 01-12. 5. Aleksandr F. Bondarenko. “Indigenous and/or Universal in Counselling: Present-Day Presuppositions”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> SI.02 (2020): 01-02.</p> <p>6. Aleksandr F. Bondarenko Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 9.6 (2020): 174-178.</p> <p>7. Theological Origins of the Kiev Psychological School Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Theological Origins of the Kiev Psychological School”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24-28.</p> <p>8. Aleksandr F Bondarenko. Science, Ideology and Practice in Post-Soviet Psychology: An Attempt of Introspection. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 11.3 (2022): 75-81 (індексується в PubMed)</p> <p>Danylova T., Shmarhun V., Vertel A., Matyushko B., Bondarenko A., Kychkyruk T., Petersen J. Effects of The Eastern Mind-Body Practices on Mental Health During the Covid-19 Pandemic: When East Meets West. <i>Wiadomości Lekarskie</i>.2021. 74(11). 2850-2855. (індексується в Scopus)</p> <p>Bondarenko A., Fedko S., Parasiei-Hocher A., Kucherovska N., Korobanova</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------|---|---|
| | | | | | <p>O., Kychkyruk T. The Problem of Anxiety Among Ukrainian Students on Remote Learning During COVID-19 Pandemic. <i>Wiadomości Lekarskie</i>. 2022. 75(8). 1844-1848. (індексується в Scopus)</p> <p>Захищено 1 кандидатську та 1 докторську дисертації, 23 дипломні роботи магістрів. Участь у 14 міжнародних конференціях. Отримав індивідуальний грант від канадської компанії GlobaLink на переклад та редагування діагностичного опитувальника DSM для російськомовного населення України. Прорецензував 8 докторських та 4 кандидатських дисертації, 2 монографії. Опонент на 6-ти захистах докторських і 2-х захистах кандидатських дисертацій. Член комісії МОН з конкурсного відбору науково-дослідних проектів. Науковий керівник 2 аспірантів.</p> | |
| <p>Федько Світлана Леонідівна</p> <p>Член проектної групи</p> | <p>доцент кафедри психології і туризму</p> | <p>Київський національний лінгвістичний університет, 2011р.</p> <p>Спеціальність «Психологія». Кваліфікація «Магістр психології, практичний психолог із знанням англійської</p> | <p>Кандидат психологічних наук, 2016 р. 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.</p> <p>Тема</p> | <p>11 р.</p> | <p><i>За останні п'ять років опубліковано 20 праць, з них 13 наукових та 7 навчально-методичного характеру.</i></p> <p>1. Bondarenko A., Fedko S. Socio-Cultural Competence of a Present-Day Counselor: Current Prospects and Future Challenges. <i>Psycholinguistics</i>. 2017. 21(1). 23–40. 2. Бондаренко О.Ф., Федько С.Л. Современное состояние проблематики социокультурных</p> | <p>1. КНЛУ, кафедра психології і педагогіки. Сертифікат ПК № 0193 від 27 квітня 2018 р. Програма підвищення кваліфікації: «Сучасні індигенні підходи у психологічному консультуванні» (90 годин), 2. Бухарестський університет економічних досліджень, кафедра підготовки працівників</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|---|--|
| | | МОВИ». | дисертації: «Культуро-доцільні тенденції в практиці надання психологічної допомоги». | компетенцій практикуючого психолога. <i>Психологічне консультування і психотерапія</i> . 2017. 1(7). 6–17. 3. Bondarenko A., Gavrilyuk D., Guretska A., Kucherovska N., Fedko S. Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> . 2020. 9.2. 01–12. 4. Bondarenko A., Kucherovska N., Fedko S. Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students <i>EC Psychology and Psychiatry</i> . 2020. 9.6. 174–178. 5. Bondarenko A., Kucherovska N., Fedko S. Theological Origins of the Kiev Psychological School. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24–28. 6. Fedko S. , Kurbatova A., Remesnyk N., Matviienko I., Parasiei-Hocher A., Kryvda N., Elzahraa Hussin F. Cultural Awareness in Contemporary Mental Health Practice. <i>Wiadomości Lekarskie</i> . 2021. 74(11): 2762–2767. 7. Bondarenko A., Fedko S. , Parasiei-Hocher A., Kucherovska N., Korobanova O., Kychkyruk T. The Problem of Anxiety Among Ukrainian Students on Remote Learning During COVID-19 Pandemic. <i>Wiadomości Lekarskie</i> . 2022. 75(8). 1844–1848. <i>Участь у 4 міжнародних конференціях, з них опубліковано матеріалів конференції – 2.</i> | сфери освіти. Сертифікат №215164 від 28 травня 2021 р. Міжнародна програма професійного розвитку «Здоров'я в освіті» (180 годин). 3. КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат ПК № 0434 від 21 червня 2022 р. Програма підвищення кваліфікації «Сучасні технології і засоби дистанційного навчання». (90 годин). |
|--|--|--------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Керівництво написанням кваліфікаційних робіт (ступінь вищої освіти магістр) у 2022-2023 н.р. – 3.</i> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

У розробленні проекту Програми враховані вимоги:

1. Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (затверджено та введено в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565);
2. Професійного(них) стандарту: кваліфікаційної характеристики професійної назви «практичний психолог», згідно з Довідником кваліфікаційної характеристики професійних працівників (випуск 80), затвердженим наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 14.10.2005 № 324)
3. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) від 02.03.2020 р.
4. Рекомендацій стейкхолдерів. Звіт про результати громадського обговорення проекту змін до освітньої програми «Практична психологія».

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти і факультету | Київський національний лінгвістичний університет, факультет туризму, бізнесу і психології |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Офіційна назва освітньої програми | Практична психологія |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Спеціалізація (за наявності) | - |
| Обмеження щодо форм здобуття освіти | Обмеження відсутні |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр з психології |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: Практична психологія |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Серія НД № 1196471 Термін дії до 01.07.2023 р. |
| Цикл / рівень програми | НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – 6 рівень; Національна рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – перший цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL) – 6 рівень Level 6 |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://cutt.ly/c2Hc0IH |
| Опис предметної галузі / сфери | <i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання:</i> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. |

| | |
|--|--|
| | <i>Методи, методика та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна прикладна. Передбачає підготовку кваліфікованих фахівців, що здатні ефективно вирішувати сучасні прикладні завдання в практиці психологічної допомоги та суміжних галузях, як то клінічна і педагогічна практика, сфера бізнесу і соціальних комунікацій |
| Основний фокус освітньої програми | Спеціальна. З акцентом на збалансованість академічної та практичної підготовки фахівців у галузі психології, здатних виконувати професійні функції в різних видах соціальної практики і організаціях та проводити базові дослідження психічної феноменології |
| 2. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Особа, що отримала ступінь бакалавра з психології, може здійснювати професійну діяльність у сфері психології відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010, затвердженого Наказом держспоживстандарту України від 28.07.2020 р. № 327, Класифікатора професій із змінами, затвердженого Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259, обіймати посади з такими назвами і кодами професійних груп: 3439 Асистент 3491 Лаборант наукового підрозділу (психологія) |
| Академічні права випускників | Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти в університетах України та за кордоном |
| 3. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Компетентнісно-орієнтоване, студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з елементами самостійної, творчої та наукової роботи. Застосування сучасних методів та технологій навчання під час лекційних та семінарських занять, організації науково-дослідної роботи здобувачів |
| Оцінювання | Оцінювання набутих знань здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється згідно з Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти). Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання модульних контрольних робіт, тестування, оцінювання рефератів, есе, презентацій та інших видів самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль – усні заліки та іспити з урахуванням суми балів, накопичених протягом вивчення дисципліни, захист курсових робіт, захист звітів з практики з психологічної діагностики та шкільного консультування. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі |

| | |
|---|--|
| | атестаційного іспит з фаху та публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| 4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти | |
| 1. | Обсяг освітньої програми Практична психологія становить 240 кредитів ЄКТС. |
| 2. | 75% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565) |
| 5. Перелік компетентностей випускника | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>ЗК 12. Здатність глибоко розуміти вітчизняні культурні традиції та їх вплив на психічну діяльність і повсякденну поведінку.</i></p> <p><i>ЗК 13. Глибоке розуміння етичних норм діяльності та гуманістичних цінностей людства.</i></p> |
| Спеціальні (фахові) компетентності (ФК) | <p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психологічне дослідження.</p> <p>ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>ФК 12. Здатність до особистісної рефлексії в межах професійних компетенцій, розуміння динаміки міжособистісних стосунків та керування ними.</i></p> <p><i>ФК 13. Уміти аналізувати можливі причини, оцінювати роль поєднання різних факторів у розвитку розладів нейропсихологічної етіології.</i></p> <p><i>ФК 14. Уміти враховувати кроскультурні ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів, а також специфіку семантичної організації їх свідомості, мислення, мови і мовлення.</i></p> <p><i>ФК 15. Здатність забезпечувати та підтримувати психологічне здоров'я дітей в умовах шкільного навчання, проводити діагностично-корекційну роботу та психологічний супровід обдарованих дітей.</i></p> <p><i>ФК 16. Уміти розпізнавати маніпулятивні впливи та протидіяти їм, оцінювати наявність або відсутність факту моральної шкоди.</i></p> |
|--|---|

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

| |
|--|
| <p>ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.</p> <p>ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> |
|--|

| |
|---|
| ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. |
| ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. |
| ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. |
| ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |
| ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. |
| ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. |
| <i>ПРН 19. Враховувати ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів у професійній роботі.</i> |
| <i>ПРН 20. Складати програми психологічного супроводу обдарованих дітей та дітей з особливими потребами.</i> |
| <i>ПРН 21. Здійснювати комплекс реабілітаційних заходів з відновлення психологічного здоров'я.</i> |
| <i>ПРН 22. Реалізовувати базові етапи та процедури психологічної експертизи.</i> |

7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

| | |
|---|--|
| Характеристики кадрового забезпечення | До викладацького складу залучені доктори та кандидати психологічних наук, які мають додаткову фахову практичну підготовку. Проведення практичних занять з окремих професійно орієнтованих курсів можливе із залученням фахівців-практиків. |
| Характеристики матеріально-технічного забезпечення | Навчально-методичні комплекси і навчальні програми дисциплін представлені у вигляді електронних ресурсів на сайті кафедри психології і туризму. e-mail: kaf.ppt@knlu.edu.ua Офіційний веб-сайт кафедри: http://psy.knlu.edu.ua/ Наявність бібліотечного фонду з періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю та Інтернет-ресурсами. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреб. Соціальна інфраструктура представлена спортивним комплексом, пунктами харчування, зонами відпочинку, актовим і конференційним залами. |
| Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення | - офіційний сайт КНЛУ (https://www.knlu.edu.ua) містить інформацію про освітню, наукову та інші види діяльності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти закладу вищої освіти; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу; - робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів; - анотації вибіркового навчальних дисциплін; - робочі програми всіх видів практик; - методичні рекомендації з виконання і захисту курсових робіт; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. При кафедрі психології і туризму діє Центр консультативної психології. |

8. Академічна мобільність

| | |
|--|--|
| Національна кредитна мобільність | Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України та забезпечуються відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету; Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти – учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету https://www.knlu.edu.ua/polozhennia.html (блок 6) |
| Міжнародна кредитна мобільність | Забезпечується відповідно до Положення про відділ міжнародного співробітництва та академічної мобільності на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) між Київським національним лінгвістичним університетом та навчальними закладами країн-партнерів https://www.knlu.edu.ua/polozhennia.html (блок 6) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Відсутнє |

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

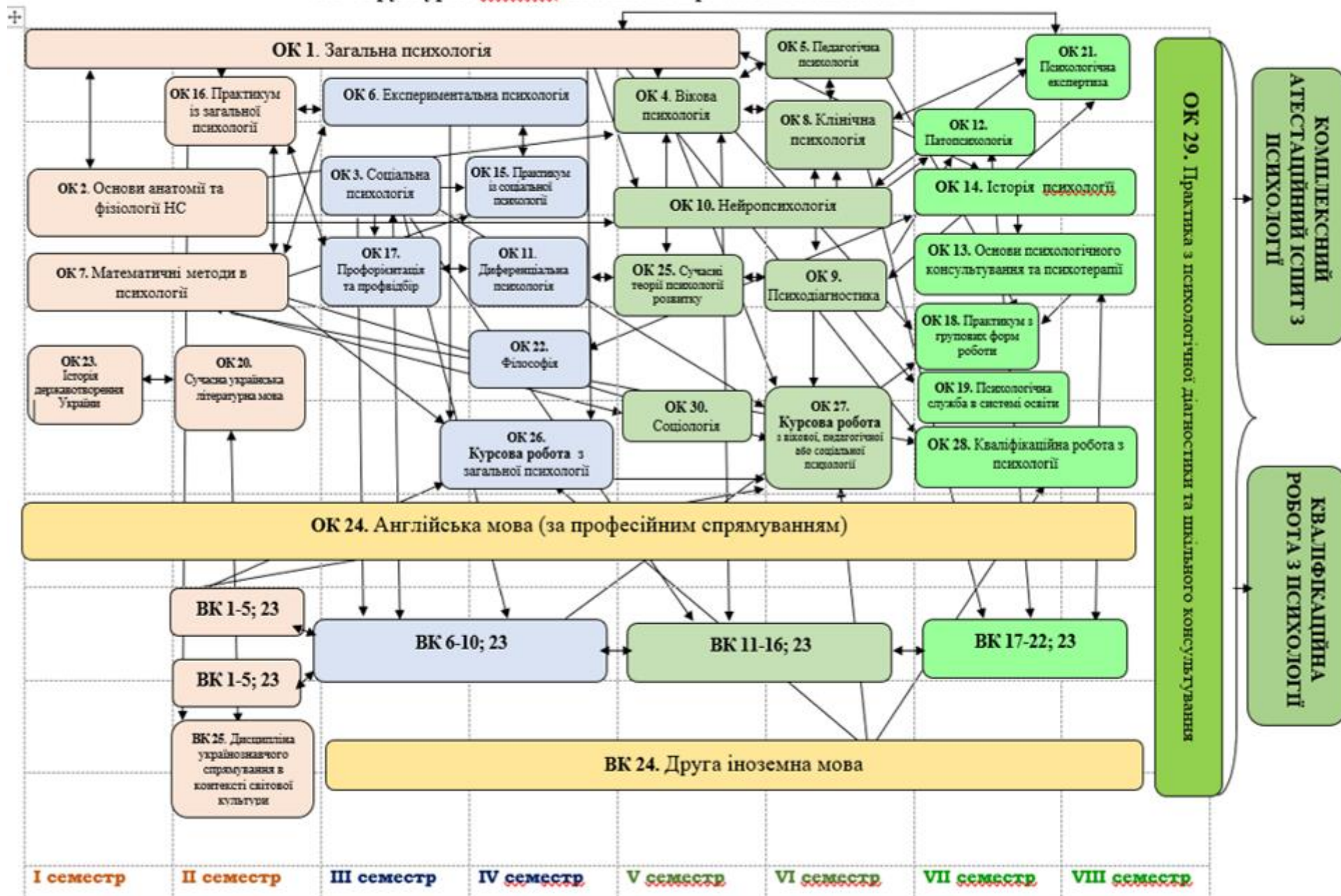
2.1.Перелік компонент освітньої програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| ОК 1 | Загальна психологія | 20 | іспит |
| ОК 2 | Основи анатомії та фізіології нервової системи | 9 | іспит |
| ОК 3 | Математичні методи в психології | 7 | іспит |
| ОК 4 | Історія державотворення України | 3 | залік |
| ОК 5 | Англійська мова | 15 | залік |
| ОК 6 | Сучасна українська літературна мова | 3 | залік |
| ОК 7 | Практикум із загальної психології | 3 | залік |
| ОК 8 | Експериментальна психологія | 6 | залік/іспит |
| ОК 9 | Профорієнтація та профвідбір | 3 | іспит |
| ОК 10 | Соціальна психологія | 6 | іспит |
| ОК 11 | Диференційна психологія | 3 | іспит |
| ОК 12 | Англійська мова (за професійним спрямуванням) | 30 | залік/іспит |
| ОК 13 | Філософія | 3 | залік |
| ОК 14 | Курсова робота із загальної психології | 1 | залік |
| ОК 15 | Вікова психологія | 4 | іспит |
| ОК 16 | Соціологія | 3 | іспит |
| ОК 17 | Нейропсихологія | 6 | залік/іспит |
| ОК 18 | Сучасні теорії психології розвитку | 3 | іспит |
| ОК 19 | Клінічна психологія | 3 | іспит |
| ОК 20 | Педагогічна психологія | 3 | іспит |
| ОК 21 | Психодіагностика | 4 | іспит |
| ОК 22 | Практикум з соціальної психології | 3 | залік |
| ОК 23 | Курсова робота з вікової, педагогічної або соціальної психології | 1 | залік |
| ОК 24 | Патопсихологія | 3 | іспит |
| ОК 25 | Історія психології | 6 | залік/іспит |
| ОК 26 | Основи психологічного консультування та психотерапії | 6 | залік/іспит |
| ОК 27 | Психологічна служба в системі освіти | 3 | залік |
| ОК 28 | Практикум з групових форм роботи | 5 | залік |
| ОК 29 | Психологічна експертиза | 3 | іспит |
| ОК 30 | Кваліфікаційна робота бакалавра з психології | 6 | залік |
| ОК 31 | Практика з психологічної діагностики та шкільного консультування | 6 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 180 | |

| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП* | | | |
|---|--|------------|-------------|
| ВК 1 | Дисципліна українознавчого спрямування в контексті світової культури | 3 | залік |
| ВК 2 | Основи роботи з науковими текстами | 3 | залік |
| ВК 3 | Психологія особистісного самопізнання | 3 | залік |
| ВК 4 | Практикум із професійної комунікації психолога | 3 | залік |
| ВК 5 | Тренінг корпоративного спілкування | 3 | залік |
| ВК 6 | Психологія тайм-менеджменту | 3 | залік |
| ВК 7 | Психогігієна | 3 | залік |
| ВК 8 | Тренінг професійних навичок психолога | 3 | залік |
| ВК 9 | Психологія протидії маніпуляції | 3 | залік |
| ВК 10 | Кроскультурна психологія | 3 | залік |
| ВК 11 | Психологія стресу | 3 | залік |
| ВК 12 | Психологія інтернет-спілкування | 3 | залік |
| ВК 13 | Тренінг особистісного зростання | 3 | залік |
| ВК 14 | Психологія особистості | 3 | залік |
| ВК 15 | Консультування на телефоні довіри та онлайн | 3 | залік |
| ВК 16 | Психологія спілкування | 3 | залік |
| ВК 17 | Психологія реклами | 3 | залік |
| ВК 18 | Психологія сімейних стосунків | 3 | залік |
| ВК 19 | Психологічна безпека в організаціях | 3 | залік |
| ВК 20 | Психологія релігії | 3 | залік |
| ВК 21 | Психологія міжособистісних стосунків | 3 | залік |
| ВК 22 | Порівняльна психологія | 3 | залік |
| ВК 23 | Психологія HR-діяльності | 3 | залік |
| ВК 24 | Психологія криз | 3 | залік |
| ВК 25 | Психологія аномального розвитку | 3 | залік |
| ВК 26 | Психологія менеджменту | 3 | залік |
| ВК 27 | Психологія залежностей | 3 | залік |
| ВК 28 | Основи психосоматики | 3 | залік |
| ВК 29 | Друга іноземна мова | 30 | залік/іспит |
| ВК 30 | Дисципліна з іншої ОП | 3 | залік |
| Загальний обсяг вибіркового компоненту | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

* Здобувачі вищої освіти із запропонованого переліку дисциплін обирають 10 (кількість кредитів з кожної дисципліни – 3, форма підсумкового контролю – залік). Дисципліна з іншої ОП (ВК 28) та дисципліна українознавчого спрямування в контексті світової культури (ВК 30) обираються з загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін.

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Практична психологія»



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація передбачає публічний захист *кваліфікаційної роботи бакалавра з психології* та складання *атестаційного іспиту з психології*. За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження випускникам ступеня вищої освіти «бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр з психології», спеціальність 053 Психологія, освітня програма «Практична психологія».

Загальні вимоги до атестаційного іспиту з психології

Атестаційний іспит з психології є підсумковою формою комплексної перевірки й оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти і має на меті визначення рівня сформованих компетентностей (інтегральної, загальних, фахових). Атестаційний іспит з психології проводиться в усній формі і включає питання з таких дисциплін нормативного блоку: загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, соціальна психологія, експериментальна психологія, математичні методи в психології, історія психології, психодіагностика, профорієнтація та профвідбір, патопсихологія, клінічна психологія, диференціальна психологія, основи психологічного консультування та психотерапії.

Програмні результати навчання, які перевіряються атестаційним іспитом з психології:

- ПРН 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи бакалавра з психології

Кваліфікаційна робота є результатом самостійної роботи здобувача вищої освіти і виступає свідченням здобутого ним рівня інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Виконання роботи передбачає поглиблене вивчення теоретичного матеріалу з певної проблеми, застосування сучасних методів дослідження для розв'язання поставлених наукових завдань, аналіз отриманих результатів та формулювання висновків і рекомендацій. Кваліфікаційна робота відображає готовність випускника до виконання професійних психологічних

завдань в різних сферах соціальної практики, ступінь оволодіння як загальними теоретичними, так і спеціальними психологічними знаннями, навичками роботи з навчальною і науковою літературою, нормативно-правовими документами, здатність виявляти проблеми в сфері психологічної діяльності та знаходити шляхи їх вирішення.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Процедура подачі на захист кваліфікаційної роботи передбачає обов'язкове проходження перевірки тексту на плагіат за програмою Unichesk.

Програмні результати навчання, які перевіряються у ході написання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з психології:

- ПРН 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПРН 05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПРН 06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПРН 07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПРН 08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПРН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- *ПРН 19. Враховувати ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів у професійній роботі.*

- ПРН 20. Скласти програми психологічного супроводу обдарованих дітей та дітей з особливими потребами.
- ПРН 22. Реалізовувати базові етапи та процедури психологічної експертизи.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система з внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур та заходів:

- реалізацію системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті;
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
- контроль якості результатів навчання студентів через систему контрольних заходів (вступного, поточного, рубіжного, модульного, семестрового та атестаційного контролю);
- реалізацію системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема начальні курси, що організовуються самим Університетом;
- забезпечення освітнього процесу необхідним навчально-методичним ресурсом, зокрема самостійної роботи студентів, силабусів тощо, як у паперовому вигляді, так і в електронному;
- забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, активне використання платформи Microsoft Teams та її наповнення навчальним контентом для забезпечення студентів актуальними навчальними матеріалами та здійснення зворотнього зв'язку між студентами та викладачами;
- впровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення на сайтах Університету, факультетів, кафедр актуальної для студентів і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми, документів з організації освітнього процесу в КНЛУ, актуальних рішень вченої ради Університету;
- впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил доброчесності за допомогою інформаційних систем;
- здійснення систематичних опитувань науково-педагогічних працівників, студентів Університету з питань якості викладання, навчально-методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, аналіз і оприлюднення результатів дослідження на засіданнях вченої ради Університету, офіційному вебсайті КНЛУ.

Пояснювальна записка

Мета освітньої програми (з урахуванням рівня кваліфікації) - підготовка фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у сфері психології, оволодіння основами професійної діяльності.

Мета освітньої програми відповідає місії і стратегії КНЛУ, визначених Статутом, Стратегією розвитку на 2021-2025 рр. та Стратегією інтернаціоналізації КНЛУ, зокрема у сферах: **освітньої діяльності** – збереження переваг вітчизняної системи освіти та їх подальший творчий розвиток; забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів й поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю університету; створення системи дистанційної освіти; розширення можливостей студентів отримати додаткові освітні послуги. У **сфері виховної роботи** – оптимізація та інтенсифікація пропаганди здорового способу життя, подальше залучення студентів до університетської корпоративної культури; інтеграція навчання, виховання й розвитку особистості студенти, виходячи з основної мети освітньої програми. У **сфері наукової та інноваційної діяльності** – актуалізація міждисциплінарних наукових розвиток, зокрема, інтенсифікація психолінгвістичних досліджень, зміцнення зв'язків з національними галузевими академіями, підвищення якості наукового рівня публікацій тощо. У **сфері інформатизації** – створення електронних підручників та ширше використання мультимедійних засобів на заняттях. У сфері міжнародної діяльності – розвиток партнерських зв'язків з провідними іноземними університетами та науковими психологічними центрами, активна участь у міжнародних наукових форумах тощо. Зокрема, при цьому враховувалися такі стратегічні завдання як: спеціалізація освітніх програм залежно від потреб ринку праці; створення системи дистанційної освіти; збереження переваг вітчизняної системи освіти та забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів в поєднанні навчального процесу з науково-дослідною діяльністю КНЛУ.

Освітня програма «Практична психологія» відбиває зміст навчання, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

В оновленому варіанті ОП «Практична психологія» враховані побажання стейкхолдерів, які брали участь в обговоренні даної програми.

Дана освітня програма базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значущістю тієї чи іншої компетентності.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

| | ЗНАННЯ | УМІННЯ | КОМУНІКАЦІЯ | АВТОНОМІЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ |
|--|--------|--------|-------------|----------------------------------|
| ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК) | | | | |
| ЗК 1 | + | + | + | + |
| ЗК 2 | | + | | |
| ЗК 2 | | + | | |
| ЗК 3 | | + | | |
| ЗК 4 | | + | | + |
| ЗК 5 | + | + | + | + |
| ЗК 6 | + | | | + |
| ЗК 7 | + | + | + | |
| ЗК 8 | | | + | + |
| ЗК 9 | | | + | |
| ЗК 10 | + | | + | + |
| ЗК 11 | + | | + | + |
| ЗК 12 | + | | + | |
| ЗК 13 | + | | + | + |
| СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК) | | | | |
| ФК 1 | + | | | + |
| ФК 2 | + | | | |
| ФК 3 | + | | | + |
| ФК 4 | + | + | | + |
| ФК 5 | + | + | | + |
| ФК 6 | + | + | | + |
| ФК 7 | + | + | | + |
| ФК 8 | | | + | + |
| ФК 9 | | + | + | |
| ФК 10 | | + | | + |
| ФК 11 | | + | + | + |
| ФК 12 | | + | + | + |
| ФК 13 | | | + | + |
| ФК 14 | + | + | | |
| ФК 15 | + | + | | |
| ФК 16 | + | + | + | |

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і компетентностей

| | Інтегральна | Загальні компетентності (ЗК) | | | | | | | | | | | Фахові компетентності (ФК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|----------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ЗК 13 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 | ФК 14 | ФК 15 | ФК 16 | |
| ПРН 1 | + | | + | | | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | | + | | + | | | | | | | | + |
| ПРН 2 | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | + | + | + | + | | | + | | | | | + | | | | | |
| ПРН 3 | + | | + | + | + | + | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | + | |
| ПРН 4 | + | | + | + | | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | |
| ПРН 5 | + | | + | + | | + | + | + | | | | | | | + | | | + | + | | | | + | | + | | | + | | + | |
| ПРН 6 | + | | + | + | | + | + | + | | | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | | + | + | | | | | + |
| ПРН 7 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | | + | + | | + | | | + | | + | | + | + | | |
| ПРН 8 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | + |
| ПРН 9 | + | + | | | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ПРН 10 | + | + | | | + | + | | | + | + | + | + | | | + | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ПРН 11 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ПРН 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| ПРН 13 | + | + | | | + | + | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | | | | |
| ПРН 14 | + | + | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | |
| ПРН 15 | + | | + | | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | + | | | |
| ПРН 16 | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | | + | | + | | | | |
| ПРН 17 | + | + | + | | | + | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | | | | |
| ПРН 18 | + | + | + | | | | + | + | | | + | + | | | | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ПРН 19 | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | + | | | | |
| ПРН 20 | + | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ПРН 21 | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | + | | | + |
| ПРН 22 | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |

