

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Київського національного
лінгвістичного університету
«26» квітня 2022 р. протокол № 17

Ректор



Р. В. Васько

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Практична психологія

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	бакалавр психології

Київ – 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Перший етап – створення освітньої програми

1. Гарант освітньої програми – професор кафедри психології, педагогіки і туризму Бондаренко О. Ф.

2. Кафедра психології і педагогіки

Протокол засідання кафедри № 7 від «10» січня 2019 р.

3. Вчена рада факультету германської філології

Протокол засідання вченої ради факультету германської філології


№ 6 від «28» лютого 2019 р.

4. Начальник навчально-методичного відділу  Кудіна В.В.

«15» квітня 2019 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 17 від «16» квітня 2019 р.

Голова вченої ради Університету  Васько Р. В.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Другий етап – оновлення освітньої програми

1. Гарант освітньої програми професор кафедри психології, педагогіки і фізичного виховання Бондаренко О.Ф.

Підпис гаранта  _____

2. Кафедра психології, педагогіки та фізичного виховання

Протокол засідання кафедри № 11 від «08» травня 2020 р.

Завідувач кафедри  Матвієнко О.В.
(підпис)

3. Вчена рада факультету перекладознавства

Протокол засідання вченої ради факультету № 8 від «12» травня 2020 р.

Голова вченої ради факультету перекладознавства  Зеня Л. Я.

4. Начальник навчально-методичного відділу  Кудіна В. В.

«03» червня 2020 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 18 від «10» червня 2020 р.

Голова вченої ради Університету  Васько Р. В.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1. Гарант освітньої програми – професор кафедри психології, педагогіки і фізичного виховання, доктор психологічних наук **Бондаренко О. Ф.**

Підпис гаранта _____

2. Кафедра психології, педагогіки і туризму

Протокол засідання кафедри № 12 від «03» березня 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Матвієнко О.В.
(підпис)

3. Вчена рада факультету перекладознавства

Протокол засідання вченої ради факультету № 9 від «11» 03 2021 р.

Голова вченої ради факультету перекладознавства _____ Зеня Л. Я.,
(підпис)

4. Начальник навчально-методичного відділу _____ Кудіна В. В.
(підпис)

« 01 » квітня 2021 р.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 18 від « 05 » квітня 2021 р.

Голова вченої ради Університету _____ Васько Р. В.
(підпис)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Четвертий етап – оновлення освітньої програми

1. Гарант освітньої програми – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології і туризму Київського національного лінгвістичного університету Кучеровська Н. О.

Підпис гаранта



2. Кафедра психології і туризму

Протокол засідання кафедри № 13 від «18» березня 2022 р.

Завідувач кафедри
психології і туризму



проф. Бондаренко О. Ф.

3. Вчена рада факультету туризму, бізнесу і психології

Протокол засідання вченої ради факультету № 8 від «04» квітня 2022 р.

Голова вченої ради
факультету туризму, бізнесу і психології



доц. Жданова Н. С.

4. Начальник навчально-методичного відділу

«25» квітня 2022 р.



доц. Кудіна В. В.

5. Вчена рада Київського національного лінгвістичного університету

Протокол № 17 від «26» квітня 2022 р.

Голова вченої ради Університету



проф. Васько Р. В.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АПРОБАЦІЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Зовнішня рецензія:

1. Рецензія на освітньо-професійну програму «Практична психологія» рівня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Рецензент – **Чепелева Н.В.**, доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України, заступник директора Інституту психології НАПН України ім. Г. С. Костюка (від 05.04.2022 р.)

Внутрішня рецензія:

1. Рецензія на освітньо-професійну програму «Практична психологія» рівня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Рецензент – **Коломієць В. О.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри германської і фіно-угорської філології імені професора Г. Г. Почепцова Київського національного лінгвістичного університету (від 07.04.2022 р.).

Відгуки стейкхолдерів:

1. Довідка про аналіз освітніх програм за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями освіти підготовлена психологом ЗССО №216 **Савицькою Н.**
2. Відгук на освітньо-професійну програму за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти к. психол. наук **Вуса В.І.**, директора Всесвітньої Федерації психічного здоров'я, Національного експерта програмного комітету «Europe in changing world – inclusive, innovative and conscious society» EU Research and Innovation Program «Horizon 2020»
3. Відгук на освітні програми за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями доктора психол. наук, професора, президента Київської асоціації практикуючих психологів та психотерапевтів **Казміренка В.П.**
4. Відгук на освітні програми за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями кандидата психол. наук, зав. кафедри психології Інституту соціальних технологій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» **Османової А. М.**
5. Відгук на освітні програми за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями **Розки А.О.**, директора ІРЦ №5 Оболонського р-ну м. Києва.
6. Відгук на освітні програми за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями **Сергієнко І.М.** директора ДООЦ м. Києва

7. Відгук на освітні програми за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями **Місенг Д. В.** (випускниця КНЛУ 2014 р. за спеціальністю 053 Психологія, канд. психологічних наук, професіонал з розвитку персоналу ТОВ «Симфоні (Україна)»).
8. Анкета для внутрішніх стейкхолдерів – студентів; анкета розташована на платформі Гугл-форм Режим доступу:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYkxbFCy9I4g-8krpk13WEKijfym_CapY9Jbo6cz_dY8wqSA/viewform
9. Анкета для внутрішніх стейкхолдерів – викладачів; анкета розташована на платформі Гугл-форм. Режим доступу:
https://docs.google.com/forms/d/1ykWAeP5HkXt_i0kIKl0Z1iBgcK5MMT0wIr8CYj5Vp4s/edit
10. Аналіз пропозицій, наданих стейкхолдерами і студентами щодо реалізації освітніх програм першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів (станом на березень 2022 р.). Режим доступу:
<https://knlu.edu.ua/about/ofitsijna-informatsiya/proekti-do-obgovorennya>

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу вищої освіти, який закінчив науково-педагогічний працівник (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та / або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність за останні 5 років (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації за останні 5 років науково-педагогічного працівника (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<p>Кучеровська Наталія Олександрівна</p> <p>Керівник проектної групи</p>	<p>Доцент кафедри психології і туризму</p>	<p>Київський національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, 1999р.</p> <p>Спеціальність «Психологія».</p> <p>Кваліфікація «Практичний психолог у закладах освіти».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2007 р. 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Психосемантика на структура професійної свідомості психолога-практика». Доцент кафедри психології.</p>	<p>19 р.</p>	<p>Загальна кількість наукових публікацій – 23, з них:</p> <p>1. Психологічна практика в закладах освіти: організація та проведення (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) [навчально-методичний посібник] / Кириленко В.Г., Крюкова О.В., Кучеровська Н.О., Палій В.С. К., 2017. - 92 с.</p> <p>2. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. (2020). Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 9.2, 01-12.</p> <p>3. Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students Aleksandr F. Bondarenko., et al. "Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students". <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 9.6 (2020): 174-178.</p> <p>4. Theological Origins of the Kiev Psychological School Aleksandr F.</p>	<p>1. КНЛУ, кафедра психології і педагогіки. Сертифікат № Семінар на тему: «Сучасні індигенні підходи у психологічному консультуванні» (90 годин), лютий 2018 року.</p> <p>2. Інститут психології НАПН України ім. Г.С.Костюка, лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання. Сертифікат № 464-01-26, від 20.09.21 р. Використання інформаційних технологій у викладанні психологічних дисциплін 90 годин (3 кредитів ЄКТС)</p>

					<p>Bondarenko., <i>et al.</i> "Theological Origins of the Kiev Psychological School". <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24-28.</p> <p>Захищено 14 дипломних робіт магістра.</p> <p>Участь у 5 міжнародних конференціях.</p>	
<p>Бондаренко Олександр Федорович</p> <p>Член проектної групи</p>	<p>професор кафедри психології і туризму</p>	<p>Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1973 рік.</p> <p>Спеціальність «Іноземні мови».</p> <p>Кваліфікація «Перекладач-референт, викладач англійської та французької мов».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 1978 р. 19.00.07 – педагогічна і вікова психологія. Тема дисертації: «Оптимізація комунікативної діяльності вчителя на уроці».</p> <p>Доцент кафедри педагогіки і психології, 1983 р.</p> <p>Доктор психологічних</p>	49р.	<p>Загальна кількість публікацій – понад 250, із них 69 наукових, 141 – науково-популярні та просвітницькі, 11 – навчально-методичних, 6 – авторських та колективних монографій, 6 – публікацій іноземною мовою.</p> <p>1. Socio-Cultural Competence of a Present-Day Counselor: Current Prospects and Future Challenges / A.F. Bondarenko, S.L. Fedko // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. – Вип. 21(1). – 214 с.</p> <p>2. Современное состояние проблематики социокультурных компетенций практикующего психолога. Психологічне консультування і психотерапія, вип. 7, том 1, Харків 2017, с. -6-17; www.periodicals.karazin.ua/psychotherapy</p>	<p>1. Університет Південної Богемії в Чеських Будйовицях. Сертифікат № 0672016. Семінар на тему «Використання інтернет-технологій в індивідуальній роботі зі студентами» (120 годин). 12 лютого 2016р.</p> <p>2. Державна служба інтелектуальної власності України, авторське свідоцтво за №70879 на методику психологічного консультування «Етичний персоналізм» офіційно затверджену Професійною психотерапевтичною лігою як окремий метод психологічного консультування, дата</p>

			<p>наук, 1993 рік. 19.00.01 – загальна психологія. Тема дисертації: «Соціальна психотерапія особистості». Професор кафедри психології, 1995р.</p>	<p>3. Проблеми особистості і психологічної допомоги: погляд з вітчизняних соціокультурних позицій. Особистість та її історія. – за ред. Н.В. Чепелевої, М.В. Папучі, Ніжин, 2018. 4. Этический персонализм: синтез кросс-культурного и индигенного в психологическом консультировании. Психологічне консультування і психотерапія. – 2018. – Вип. 9. – С. 6–15. 4. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko, S. (2020). Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 9.2, 01-12. 5. Aleksandr F. Bondarenko. “Indigenous and/or Universal in Counselling: Present-Day Presuppositions”. <i>EC Psychology and Psychiatry SI.02 (2020): 01-02.</i> 6. Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Prosocial Attitudes of Present-day Ukrainian Students”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 9.6 (2020): 174-178. 7. Theological Origins of the Kiev Psychological School Aleksandr F. Bondarenko., et al. “Theological Origins of the Kiev Psychological School”. <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24-28.</p> <p>Захищено 1 кандидатську та 1 докторську дисертації, 23 дипломні роботи магістрів.</p>	<p>реєстрації 13.03.2017 р.</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------

					<p>Участь у 14 міжнародних конференціях.</p> <p>Отримав індивідуальний грант від канадської компанії GlobaLink на переклад та редагування діагностичного опитувальника DSM для російськомовного населення України.</p> <p>Прорецензував 8 докторських та 4 кандидатських дисертації, 2 монографії.</p> <p>Опонент на 6-ти захистах докторських і 2-х захистах кандидатських дисертацій.</p> <p>Член комісії МОН з конкурсного відбору науково-дослідних проєктів.</p> <p>Науковий керівник 2 аспірантів.</p>	
<p>Федько Світлана Леонідівна</p> <p>Член проєктної групи</p>	<p>доцент кафедри психології і туризму</p>	<p>Київський національний інгвістичний університет 2011р.</p> <p>Спеціальність «Психологія».</p> <p>Кваліфікація «Практичний психолог зі знанням англійської мови».</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2016 р.</p> <p>19.00.01 – загальна психологія, історія психології.</p> <p>Тема дисертації: «Культуродольні тенденції в практиці надання психологічної допомоги».</p>	<p>11 р.</p>	<p>Загальна кількість наукових праць – 15, з них:</p> <p>1. Socio-Cultural Competence of a Present-Day Counselor: Current Prospects and Future Challenges / A.F. Bondarenko, S.L. Fedko // Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics : [зб. наук. праць ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. – Вип. 21(1). – С. 23–40.</p> <p>2. Современное состояние проблематики социокультурных компетенций практикующего психолога / А.Ф. Бондаренко, С.Л. Федько // Психологічне консультування і психотерапія. – Т.1. – Вип. 7. – 2017. – С. 6–17.</p> <p>3. Bondarenko, A., Gavrilyuk, D., Guretska, A., Kucherovska, N., Fedko,</p>	<p>1. КНЛУ, кафедра психології і педагогіки. Сертифікат ПК № 0193</p> <p>Семинар на тему: «Сучасні індигенні підходи у психологічному консультуванні» (90 годин), 27 квітня 2018 р.</p> <p>2. Бухарестський університет економічних досліджень, кафедра підготовки працівників сфери освіти 03-28 травня 2021 року №215164 Міжнародна програма професійного розвитку «Здоров'я в освіті» 180 год / 6 кредитів ЄКТС</p>

					<p>S. (2020). Emotional Trauma in Relationship: Consequences and Counseling Options Based on Approach, Indigenous to Russian Culture Traditions. <i>EC Psychology and Psychiatry</i>. 9.2, 01-12.</p> <p>4. Theological Origins of the Kiev Psychological School Aleksandr F. Bondarenko., <i>et al.</i> "Theological Origins of the Kiev Psychological School". <i>EC Psychology and Psychiatry</i> 10.3 (2021): 24-28.</p> <p>5. "Indigenous and/or Universal in Counselling: Present-Day Presuppositions". <i>EC Psychology and Psychiatry</i> SI.02 (2020): 01-02.</p> <p>Участь у 5 міжнародних конференціях</p>	
--	--	--	--	--	---	--

У розробленні проекту Програми враховані вимоги:

1. Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія (затверджено та введено в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565);
2. Професійного(них) стандарту: кваліфікаційної характеристики професійної назви «практичний психолог», згідно з Довідником кваліфікаційної характеристики професійних працівників (випуск 80), затвердженим наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 14.10.2005 № 324)
3. Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) від 02.03.2020 р.
4. Рекомендацій стейкхолдерів. Звіт про результати громадського обговорення проекту змін до освітньої програми «Практична психологія».

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти і факультету	Київський національний лінгвістичний університет, факультет туризму, бізнесу і психології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Практична психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Обмеження щодо форм здобуття освіти	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: Практична психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Серія НД № 1196471 Термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл / рівень програми	НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – 6 рівень; Національна рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – перший цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL) – 6 рівень Level 6
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/viddil-navchalno-vikhovnoji-roboti/osvitno-profesijni-programi
Опис предметної галузі / сфери	<i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання:</i> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> закономірності та феноменологія функціонування психіки. <i>Методи, методики та технології:</i> теоретичний та прикладний експеримент, структуроване та вільне інтерв'ю, діагностичні

	методики та статистичні методи, що забезпечує комплексність та належний професійний рівень фахівця.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна прикладна. Передбачає підготовку кваліфікованих фахівців, що здатні ефективно вирішувати сучасні прикладні завдання в практиці психологічної допомоги та суміжних галузях, як то клінічна і педагогічна практика, сфера бізнесу і соціальних комунікацій
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна. З акцентом на збалансованість академічної та практичної підготовки фахівців у галузі психології, здатних виконувати професійні функції в різних видах соціальної практики і організаціях та проводити базові дослідження психічної феноменології
2. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Особа, що отримала ступінь бакалавра з психології, може здійснювати професійну діяльність у сфері психології відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010, затвердженого Наказом держспоживстандарту України від 28.07.2020 р. № 327, Класифікатора професій із змінами, затвердженого Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259, обіймати посади з такими назвами і кодами професійних груп: 3439 Асистент 3491 Лаборант наукового підрозділу (психологія)
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти в університетах України та за кордоном
3. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісно-орієнтоване, студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з елементами самостійної, творчої та наукової роботи. Застосування сучасних методів та технологій навчання під час лекційних та семінарських занять, організації науково-дослідної роботи здобувачів
Оцінювання	Оцінювання набутих знань здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється згідно з Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти). Поточний контроль – усне та письмове опитування, виконання модульних контрольних робіт, тестування, оцінювання рефератів, есе, презентацій та інших видів самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль – усні заліки та іспити з урахуванням суми балів, накопичених протягом вивчення дисципліни, захист курсових робіт, захист звітів з практики з психологічної діагностики та шкільного консультування. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі атестаційного іспит з фаху та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти	
1.	Обсяг освітньої програми Практична психологія становить 240 кредитів ЄКТС.
2.	75% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565)
5. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><i>ЗК 12. Здатність глибоко розуміти вітчизняні культурні традиції та їх вплив на психічну діяльність і повсякденну поведінку.</i></p> <p><i>ЗК 13. Глибоке розуміння етичних норм діяльності та гуманістичних цінностей людства.</i></p>
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати,</p>

	<p>формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність</p> <p>ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>ФК 12. Здатність до особистісної рефлексії в межах професійних компетенцій, розуміння динаміки міжособистісних стосунків та керування ними.</i></p> <p><i>ФК 13. Уміти аналізувати можливі причини, оцінювати роль поєднання різних факторів у розвитку розладів нейропсихологічної етіології.</i></p> <p><i>ФК 14. Уміти враховувати кроскультурні ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів, а також специфіку семантичної організації їх свідомості, мислення, мови і мовлення.</i></p> <p><i>ФК 15. Здатність забезпечувати та підтримувати психологічне здоров'я дітей в умовах шкільного навчання, проводити діагностично-корекційну роботу та психологічний супровід обдарованих дітей</i></p> <p><i>ФК 16. Уміти розпізнавати маніпулятивні впливи та протидіяти їм, оцінювати наявність або відсутність факту моральної шкоди.</i></p>
--	---

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та</p>
--

просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПРН 19. Враховувати ментальні та релігійні особливості досліджуваних та клієнтів у професійній роботі.

ПРН 20. Складати програми психологічного супроводу обдарованих дітей та дітей з особливими потребами.

ПРН 21. Здійснювати комплекс реабілітаційних заходів з відновлення психологічного здоров'я.

ПРН 22. Реалізовувати базові етапи та процедури психологічної експертизи.

7. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Характеристики кадрового забезпечення	До викладацького складу залучені доктори та кандидати психологічних наук, які мають додаткову фахову практичну підготовку. Проведення практичних занять з окремих професійно орієнтованих курсів можливе із залученням фахівців-практиків.
Характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчально-методичні комплекси і навчальні програми дисциплін представлені у вигляді електронних ресурсів на сайті кафедри психології і туризму. e-mail: kafppt@knlu.edu.ua Офіційний веб-сайт кафедри: http://psy.knlu.edu.ua/ Наявність бібліотечного фонду з періодичними виданнями відповідного або спорідненого спеціальності профілю та Інтернет-ресурсами. Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреб. Соціальна інфраструктура представлена спортивним комплексом, пунктами харчування, зонами відпочинку, актовим і конференційним залами.
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	- офіційний сайт КНЛУ (http://www.knlu.edu.ua/) містить інформацію про освітню, наукову та інші види діяльності, структурні підрозділи, правила прийому, контакти закладу вищої освіти; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу; - робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін, критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів; - анотації вибіркового навчальних дисциплін; - робочі програми всіх видів практик; - методичні рекомендації з виконання і захисту курсових робіт; - методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. При кафедрі психології і туризму діє Центр консультативної психології.

8. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України та забезпечуються відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського національного лінгвістичного університету; Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти – учасників програм академічної мобільності Київського національного лінгвістичного університету. http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijna-informatsiya/polozhennya
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до Положення про відділ міжнародного співробітництва та академічну мобільність Університету http://www.knlu.edu.ua/ru/about/ofitsijnainformatsiya/polozhennya на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) між Київським національним лінгвістичним університетом та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1.Перелік компонент освітньої програми

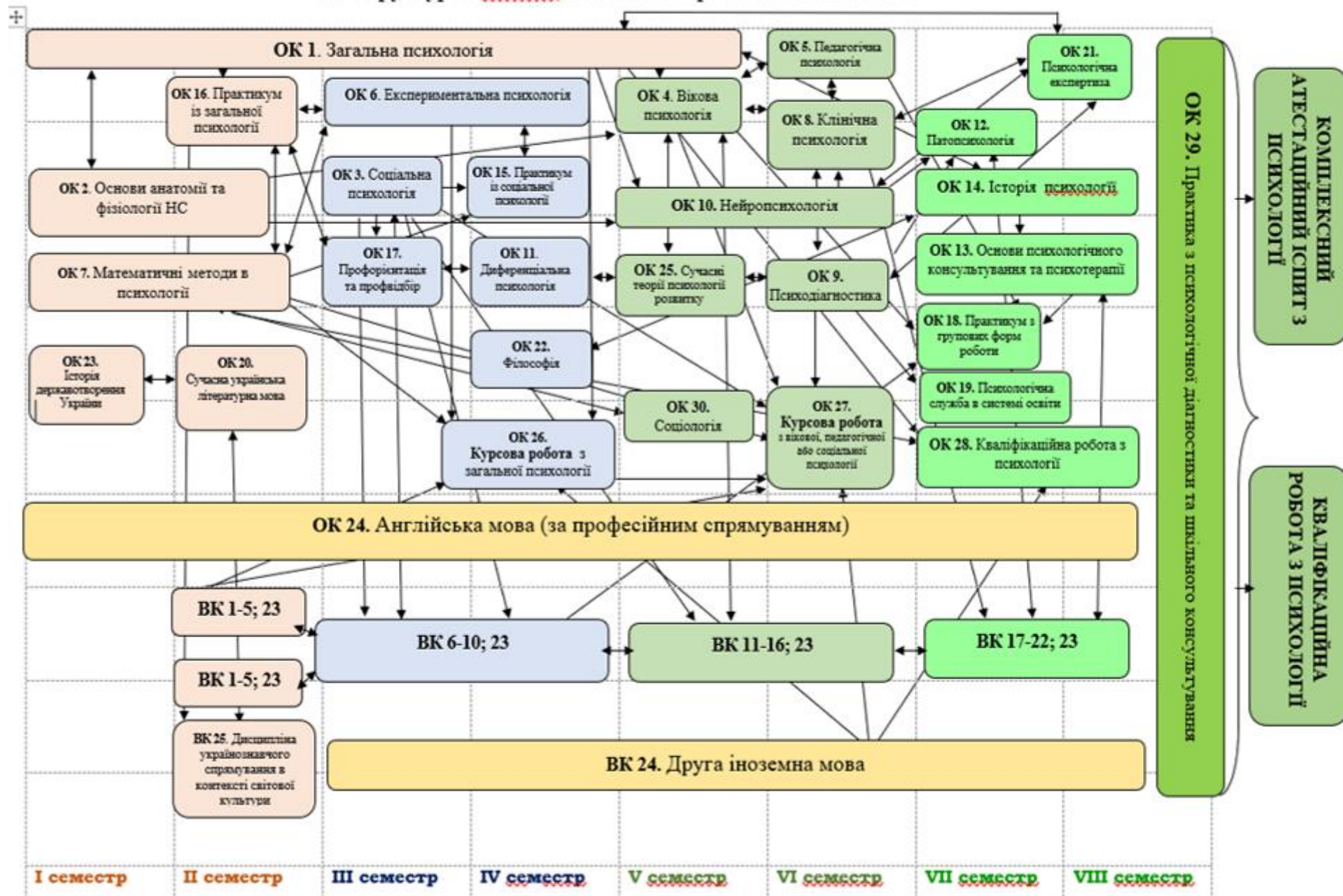
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Загальна психологія	20	іспит
ОК 2	Основи анатомії та фізіології нервової системи	9	іспит
ОК 3	Соціальна психологія	4	іспит
ОК 4	Вікова психологія	7	залік/іспит
ОК 5	Педагогічна психологія	3	іспит
ОК 6	Експериментальна психологія	6	залік/іспит
ОК 7	Математичні методи в психології	7	іспит
ОК 8	Клінічна психологія	3	іспит
ОК 9	Психодіагностика	4	іспит
ОК 10	Нейропсихологія	6	залік/іспит
ОК 11	Диференційна психологія	3	іспит
ОК 12	Патопсихологія	3	іспит
ОК 13	Основи психологічного консультування та психотерапії	6	залік/іспит
ОК 14	Історія психології	6	залік/іспит
ОК 15	Практикум з соціальної психології	3	залік
ОК 16	Практикум із загальної психології	3	залік
ОК 17	Профорієнтація та профвідбір	3	іспит
ОК 18	Практикум з групових форм роботи	3	залік
ОК 19	Психологічна служба в системі освіти	3	залік
ОК 20	Сучасна українська літературна мова	3	залік
ОК 21	Психологічна експертиза	3	іспит
ОК 22	Філософія	3	залік
ОК 23	Історія державотворення України	3	залік
ОК 24	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	46	залік/іспит
ОК 25	Сучасні теорії психології розвитку	3	іспит
ОК 26	Курсова робота із загальної психології	1	залік
ОК 27	Курсова робота з вікової, педагогічної або соціальної психології	1	залік
ОК 28	Кваліфікаційна робота з психології	6	залік
ОК 29	Практика з психологічної діагностики та шкільного консультування	6	залік
ОК 30	Соціологія	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		179	

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП*			
ВК 1	Основи роботи з науковими текстами	3	залік
ВК 2	Психологія особистісного самопізнання	3	залік
ВК 3	Практикум із професійної комунікації психолога	3	залік
ВК 4	Тренінг корпоративного спілкування	3	залік
ВК 5	Психологія тайм-менеджменту	3	залік
ВК 6	Тренінг професійних навичок психолога	3	залік
ВК 7	Психологія протидії маніпуляції	3	залік
ВК 8	Крос-культурна психологія	3	залік
ВК 9	Психологія стресу	3	залік
ВК 10	Психологія інтернет-спілкування	3	залік
ВК 11	Психологія релігії	3	залік
ВК 12	Психологія реклами	3	залік
ВК 13	Консультування на телефоні довіри та онлайн	3	залік
ВК 14	Психологія особистості	3	залік
ВК 15	Психологія сімейних стосунків	3	залік
ВК 16	Психологічна безпека в організаціях	3	залік
ВК 17	Психологія HR-діяльності	3	залік
ВК 18	Психологія криз	3	залік
ВК 19	Основи психосоматики	3	залік
ВК 20	Психологія менеджменту	3	залік
ВК 21	Психологія залежностей	3	залік
ВК 22	Психологія аномального розвитку	3	залік
ВК 23	Дисципліна з іншої ОП	3	залік
ВК 24	Друга іноземна мова	34	залік/іспит
ВК 25	Дисципліна українознавчого спрямування в контексті світової культури	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компоненту		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* Здобувачі вищої освіти із запропонованого переліку дисциплін обирають 9 (кількість кредитів з кожної дисципліни – 3, форма підсумкового контролю – залік).

Дисципліна з іншої ОП (ВК 23) та дисципліна українознавчого спрямування в контексті світової культури (ВК 25) обираються з загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін.

2.2. Структурно-логічна схема ОП «Практична психологія»



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи з психології та складання комплексного атестаційного іспиту. За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження випускникам ступеня вищої освіти «бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації «бакалавр з психології», спеціальність 053 Психологія, освітня програма Практична психологія.

Загальні вимоги до атестаційного іспиту з фаху

Атестаційний іспит з фаху є підсумковою формою комплексної перевірки й оцінки теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти і має на меті визначення рівня сформованих компетентностей (інтегральної, загальних, фахових). Атестаційний іспит з фаху проводиться в усній формі і включає питання з таких дисциплін нормативного блоку: загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, соціальна психологія, експериментальна психологія, математичні методи в психології, історія психології, психодіагностика, профорієнтація та профвідбір, патопсихологія, клінічна психологія, диференціальна психологія, основи психологічного консультування та психотерапії.

Програмні результати навчання, які перевіряються атестаційним іспитом з фаху:

- ПРН 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота є результатом самостійної роботи здобувача вищої освіти і виступає свідченням здобутого ним рівня інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Виконання роботи передбачає поглиблене вивчення теоретичного матеріалу з певної проблеми, застосування сучасних методів дослідження для розв'язання поставлених наукових завдань, аналіз отриманих результатів та формулювання висновків і рекомендацій. Кваліфікаційна робота відображає готовність випускника до виконання професійних психологічних

завдань в різних сферах соціальної практики, ступінь оволодіння як загальними теоретичними, так і спеціальними психологічними знаннями, навичками роботи з навчальною і науковою літературою, нормативно-правовими документами, здатність виявляти проблеми в сфері психологічної діяльності та знаходити шляхи їх вирішення. Процедура подачі на захист кваліфікаційної роботи передбачає обов'язкове проходження перевірки тексту на плагіат за програмою Unichек.

Програмні результати навчання, які перевіряються у ході написання та захисту кваліфікаційної роботи:

- ПРН 01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПРН 02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПРН 04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПРН 05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПРН 06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПРН 07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПРН 08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПРН 09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У КНЛУ діє система з внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, яка передбачає здійснення таких процедур та заходів:

- реалізацію системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Університеті на підставі принципів і процедур, визначених у Програмі

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті;

- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм згідно з відповідним Положенням, затвердженим вченою радою КНЛУ;
- контроль якості результатів навчання студентів через систему контрольних заходів (вступного, поточного, рубіжного, модульного, семестрового та атестаційного контролю);
- реалізацію системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, зокрема начальні курси, що організовуються самим Університетом;
- забезпечення освітнього процесу необхідним навчально-методичним ресурсом, зокрема самостійної роботи студентів, силабусів тощо, як у паперовому вигляді, так і в електронному;
- забезпечення мультимедійної підтримки освітнього процесу, активне опрацювання освітнього порталу Moodle для забезпечення студентів актуальними навчальними матеріалами та здійснення зворотнього зв'язку між студентами та викладачами;
- впровадження інформаційної системи АСУ-ВНЗ для ефективного управління освітнім процесом;
- розміщення на сайтах Університету, факультетів, кафедр актуальної для студентів і науково-педагогічних працівників інформації, зокрема про освітні програми, документів з організації освітнього процесу в КНЛУ, актуальних рішень вченої ради Університету;
- впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату, зокрема перевірки кваліфікаційних, курсових робіт студентів на дотримання правил доброчесності за допомогою інформаційних систем;
- здійснення систематичних опитувань науково-педагогічних працівників, студентів Університету з питань якості викладання, навчально-методичного та матеріального забезпечення освітнього процесу, аналіз і оприлюднення результатів дослідження на засіданнях вченої ради Університету, офіційному вебсайті КНЛУ.

Пояснювальна записка

Мета освітньої програми (з урахуванням рівня кваліфікації) - підготовка фахівців з психології, які володіють компетентностями, що необхідні для розв'язання наукових та практичних проблем у сфері психології, оволодіння основами професійної діяльності.

Мета освітньої програми відповідає місії і стратегії КНЛУ, визначених Статутом, Стратегією розвитку на 2021 - 2025 рр. та Стратегією інтернаціоналізації КНЛУ, зокрема у сферах: **освітньої діяльності** – збереження переваг вітчизняної системи освіти та їх подальший творчий розвиток; забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів й поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю університету; створення системи дистанційної освіти; розширення можливостей студентів отримати додаткові освітні послуги. У **сфері виховної роботи** – оптимізація та інтенсифікація пропаганди здорового способу життя, подальше залучення студентів до університетської корпоративної культури; інтеграція навчання, виховання й розвитку особистості студенти, виходячи з основної мети освітньої програми. У **сфері наукової та інноваційної діяльності** – актуалізація міждисциплінарних наукових розвиток, зокрема, інтенсифікація психолінгвістичних досліджень, зміцнення зв'язків з національними галузевими академіями, підвищення якості наукового рівня публікацій тощо. У **сфері інформатизації** – створення електронних підручників та ширше використання мультимедійних засобів на заняттях. У сфері міжнародної діяльності – розвиток партнерських зв'язків з провідними іноземними університетами та науковими психологічними центрами, активна участь у міжнародних наукових форумах тощо. Зокрема, при цьому враховувалися такі стратегічні завдання як: спеціалізація освітніх програм залежно від потреб ринку праці; створення системи дистанційної освіти; збереження переваг вітчизняної системи освіти та забезпечення безумовного пріоритету фундаментальної підготовки студентів в поєднанні навчального процесу з науково-дослідною діяльністю КНЛУ.

Освітня програма «Практична психологія» відбиває зміст навчання, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

В оновленому варіанті ОП «Практична психологія» враховані побажання стейкхолдерів, які брали участь в обговоренні даної програми.

Дана освітня програма базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу.

Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значущістю тієї чи іншої компетентності.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

	ЗНАННЯ	УМІННЯ	КОМУНІКАЦІЯ	АВТОНОМІЯ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)				
ЗК 1	+	+	+	+
ЗК 2		+		
ЗК 2		+		
ЗК 3		+		
ЗК 4		+		+
ЗК 5	+	+	+	+
ЗК 6	+			+
ЗК 7	+	+	+	
ЗК 8			+	+
ЗК 9			+	
ЗК 10	+		+	+
ЗК 11	+		+	+
ЗК 12	+		+	
ЗК 13	+		+	+
СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)				
ФК 1	+			+
ФК 2	+			
ФК 3	+			+
ФК 4	+	+		+
ФК 5	+	+		+
ФК 6	+	+		+
ФК 7	+	+		+
ФК 8			+	+
ФК 9		+	+	
ФК 10		+		+
ФК 11		+	+	+
ФК 12		+	+	+
ФК 13			+	+
ФК 14	+	+		
ФК 15	+	+		
ФК 16	+	+	+	

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ
визначених освітньою програмою програмних результатів навчання (ПРН) і компетентностей

	Інтегральна	Загальні компетентності (ЗК)											Фахові компетентності (ФК)																		
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	
ПРН 1	+		+			+	+	+						+	+	+	+	+		+		+									+
ПРН 2	+	+	+	+	+		+	+					+		+	+	+	+			+					+					
ПРН 3	+		+	+	+	+							+		+		+													+	
ПРН 4	+		+	+		+	+	+						+	+	+	+		+	+											
ПРН 5	+		+	+		+	+	+					+		+		+	+				+		+				+		+	
ПРН 6	+		+	+		+	+	+					+	+			+	+	+	+		+		+	+					+	
ПРН 7	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+				+	+		+			+		+		+	+	+		
ПРН 8	+	+	+			+	+	+	+		+	+		+			+			+	+	+	+	+						+	
ПРН 9	+	+			+	+	+	+					+			+	+			+	+	+	+	+		+	+			+	
ПРН 10	+	+				+	+			+	+	+		+					+		+	+	+	+	+	+				+	
ПРН 11	+	+	+		+	+	+	+	+	+							+			+	+	+	+		+					+	
ПРН 12	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+			+	+	+	+	+				+		
ПРН 13	+	+			+	+			+	+	+	+										+	+		+	+					
ПРН 14	+	+			+			+		+														+		+					
ПРН 15	+		+		+	+			+				+									+	+		+		+				
ПРН 16	+	+	+						+	+	+	+	+									+		+		+					
ПРН 17	+	+	+			+					+	+										+	+		+	+					
ПРН 18	+	+	+				+	+			+	+							+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ПРН 19	+	+											+				+	+			+					+					
ПРН 20	+		+						+					+									+								
ПРН 21	+			+						+						+								+			+			+	
ПРН 22	+					+																		+							

