

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психології, педагогіки і туризму

ПОРЯДОК
проведення семестрового контролю в дистанційному режимі
з використанням ІТ-технологій з психологічних дисциплін для
здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр (денна форма здобуття освіти)
з освітньо-професійних програм за спеціальностями
014 Середня освіта та 035 Філологія

Схвалено на засіданні кафедри психології,
педагогіки і туризму
(протокол № 10 від 18.01.2021)

ПОРЯДОК
проведення семестрового контролю в дистанційному режимі
з використанням ІТ-технологій з психологічних дисциплін для
здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр (денна форма здобуття освіти)
з освітньо-професійних програм за спеціальностями
014 Середня освіта та 035 Філологія

Семестровому контролю з усіх дисципліни передуює написання студентами модульної контрольної роботи (МКР).

ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ МКР

МКР з психологічних дисциплін для спеціальності 014 Середня освіта проводиться в одному з двох варіантів на вибір викладача: у формі проектного завдання або написання МКР в реальному часі.

В обох варіантах виконану роботу студент розміщує на платформі Microsoft Teams у відповідній команді, яка створюється викладачем. Для цього викладач створює «завдання» спеціально для розміщення в ньому виконаної студентом МКР.

Перший варіант: підготовка проектного завдання.

- Кожний студент отримує окреме завдання, яке виконує протягом 5-ти календарних днів і оформляє у вигляді мультимедійної презентації у PowerPoint.
- Студент має надіслати МКР не пізніше дати, зазначеної викладачем.
- Виконане проектне завдання повинно відображати такі сутнісні моменти:
 - 1) поняттєвий зміст питання;
 - 2) ілюстративні приклади;
 - 3) практичне використання даного психологічного матеріалу у педагогічній практиці;
 - 4) посилання на відповідну літературу.
- Перший слайд має містити таку інформацію: дані про студента (прізвище, номер групи), назва навчальних дисципліни та зміст завдання. Рекомендована кількість слайдів – до 10.

Другий варіант: написання МКР в реальному часі.

- МКР виконується в реальному часі на останньому занятті. Робота виконується у друкованому вигляді.
- Викладач демонструє на екрані питання, скомбінувавши їх у два варіанти по 5-10 питань, на які студент має дати письмову відповідь. Для кожної семінарської групи зміст варіантів МКР має бути різним з

метою попередження випадків академічної недоброчесності. Для кожного питання надається фіксований час виконання.

- Відразу після завершення часу, відведеного на написання МКР, студент надсилає виконану роботу, користуючись відповідною функцією платформи Microsoft Teams (команди, завдання).

СТРУКТУРА І ЗМІСТ МКР з психологічних дисциплін для спеціальностей 014 Середня освіта та 035 Філологія

ОРІЄНТОВНИЙ СПИСОК ПИТАНЬ ЗА ТЕМАМИ КУРСІВ

1. Охарактеризуйте психологію як наукову дисципліну: предмет, завдання, методи, галузі.
2. Розкрийте взаємозв'язок психології з педагогікою, соціологією та психіатрією.
3. Охарактеризуйте місце психології в системі наук, розкрийте її зв'язки з природничими та гуманітарними науками.
4. Психологія – одна з соціальних наук. Які ще соціальні науки мають першорядне значення для освітнього процесу
5. Обґрунтуйте тезу про те, що суб'єктивні за своїм походженням психічні процеси мають об'єктивний характер
6. Проаналізуйте внесок у психологію найвидатніших вітчизняних психологів ХХ століття (Л.С.Виготський, С.Л.Рубінштейн, О.М.Леонтьєв, Г.С.Костюк)
7. Проаналізуйте роль З.Фрейда та К-Г. Юнга як визначних постатей зарубіжної психології ХХ століття
8. Дайте узагальнену характеристику методу тестування у психології.
9. Опишіть види психологічного експерименту.
10. Викладіть значення психологічних методів бесіди та спостереження у педагогічній діяльності вчителя.
12. Опишіть етапи розвитку психіки у тваринному світі.
13. Опишіть основні види допсихічного відображення.
14. Охарактеризуйте склад підсвідомого та структуру свідомості.
15. Опишіть явище (феномен) і поняття психіки.
16. Мозок і нервова система: будова та функції.

19. Відчуття – первинний психічний процес. Опишіть його фізіологічну основу та принципи класифікації
20. Охарактеризуйте таку властивість аналізатора як чутливість та пороги чутливості. Що стверджує закон Вебера-Фехнера?
21. Опишіть загальні та процесуальні властивості відчуттів.
22. Сприймання як психічний процес: фізіологічна основа, класифікація та властивості.
23. Природа перцептивних ілюзій.
24. Доведіть логічну помилковість псевдопоняття «екстрасенсорне сприйняття».
25. Охарактеризуйте психічний процес, що іменується «пам'ять»: фізіологічні основи, та психологічні теорії пам'яті/
26. Розкрийте види пам'яті в залежності від критеріїв їх розрізнення.
27. Розкрийте сутність процесів пам'яті. Охарактеризуйте закон Г.Ебінгауза.
28. Опишіть порушення пам'яті (амнезія), найчастіші причини та наслідки.
29. Дайте загальну характеристику такого психічного процесу як мислення. Обґрунтуйте його соціальну природу та тісний зв'язок з мовою та мовленням.
30. Опишіть логічні аспекти мислення: форми, правила виводу та мислительні операції.
31. Опишіть види мислення та якості розуму.
32. Дайте загальну характеристику мовлення: фізіологічні основи, знакова природа другої сигнальної системи, зв'язок з мовою.
33. Опишіть форми й види мовлення.
34. Охарактеризуйте властивості мовлення та основні мовленнєві розлади.
35. Уява: фізіологічні основи, зв'язок з другою сигнальною системою, значення для людської психіки
36. Види й прийоми уяви. Уява й творчість.
37. Загальна характеристика волі. Охарактеризуйте її фізіологічні основи, і важливість процесу у житті та діяльності людини.
38. Опишіть структуру вольового акту та вольові властивості людини
39. Опишіть найбільш поширені розлади волі у дітей, підлітків та дорослих.
40. Розкрийте фізіологічну основу та психологічну природу уваги.
41. Опишіть види та властивості уваги. Як ви будете їх враховувати в процесі навчання?

42. Охарактеризуйте фізіологічні основи емоційних станів та їх головну психологічну функцію.
43. Опишіть основні види емоційних станів, їх позитивні та негативні аспекти
44. Дайте характеристику вищих почуттів людини та розкрийте їх роль у нашому житті.
45. Розкрийте сутність такої психічної властивості людини як темперамент фізіологічні основи, теорії, типи, а також важливість розуміння цієї динамічної характеристики учня в освітньому процесі.
46. Назвіть психологічні властивості темпераменту та розкрийте їх значення для розуміння поведінки людини.
47. Дайте визначення поняття характер. Опишіть його фізіологічні основи та психологічну структуру.
48. Яке значення, на Вашу думку, мають властивості характеру у процесах самореалізації людини?
49. Поясніть різницю між поняттями задатки, схильності та здібності. Аргументуйте Ваші судження.
50. Опишіть структуру, види й рівні розвитку здібностей, розкрийте проблемні моменти розвитку та формування останніх.
51. Розкрийте сутність поняття «діяльність» у психології, її структуру та проблему смислу.
52. Опишіть види діяльності і їх вплив на психічний розвиток.
53. Охарактеризуйте феномен і поняття особистості, основні історичні та соціокультурні етапи розвитку цієї психосоціальної якості людини.
54. Обґрунтуйте наукові основи виокремлення основних компонентів особистісної структури людини.
55. Опишіть найвідоміші концепції особистості у сучасній психології.
56. Поясніть, як соціальне буття формує певний тип особистості, наведіть переконливі приклади.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ МКР

- Максимальна кількість балів, що виставляється за МКР залежить від форми семестрового контролю. Якщо МКР передусє заліку, то максимальна кількість балів – **50**. Якщо МКР передусє екзамену, максимальна кількість балів – **20**.

- Якщо МКР передує заліку, то :

45 – 50 балів – виставляється за ґрунтовну відповідь за запропонованою темою, не містить помилок, має елементи творчості; рівень структурування матеріалу, узагальнень високий.

41 – 44 бали – виставляється за повну, ґрунтовну відповідь за запропонованою темою, має елементи творчості; рівень структурування матеріалу, узагальнень достатньо високий, є несуттєві помилки у викладенні матеріалу.

38 – 40 балів – виставляється за достатньо повну відповідь і прийнятний рівень узагальнень та несуттєві помилки у викладі матеріалу.

33 – 37 балів – виставляється за фрагментарну відповідь, недостатній рівень узагальнень, помилки у викладенні матеріалу.

30 – 32 бали – виставляється за неповну, неточну відповідь, за недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності.

14 – 29 балів – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність викладення матеріалу.

1 – 13 балів – виставляється за роботу, що не містить логічного викладу відповіді, містить багато фактичних та інших помилок, представлена із порушенням термінів подання роботи.

0 балів – виставляється за відсутності відповіді на питання або завдання роботи.

- Якщо МКР передує екзамену, то:

18-20 балів виставляється за умов всебічного орієнтування у змісті висвітлюваний питань; безпомилкового знання фактологічного матеріалу та здатність його творчого використання.

16-17 балів виставляється за умов достатнього орієнтування у змісті висвітлюваний питань; знання фактологічного матеріалу, бачення його практичного застосування, але незначних фактологічних помилок.

13-15 балів виставляється за умов в цілому правильно висвітленого питання, але недостатньої обґрунтованості суджень та помилок у фактології.

9-12 балів виставляється за відповідь неповну, неточну, з помилками.

5-8 балів виставляється за неповну, поверхову відповідь з суттєвими помилками.

1-4 бали виставляється за відповідь неточну, з фактологічними помилками та поверховими судженнями.

0 балів виставляється за відсутність відповіді, або за відповідь, що не відповідає сутності завдання (питання).

**СИСТЕМА МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЮ
З ПСИХОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр
(денна форма здобуття освіти) з освітньо-професійних програм
за спеціальністю 014 Середня освіта та 035 Філологія**

**Структура організаційного модулю психологічних дисциплін
включає такі складники:**

- а) аудиторна робота студента;
- б) самостійна робота студента;
- в) модульна контрольна робота.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента під час аудиторної та самостійної роботи здійснюється за п'ятибальною шкалою.

ПРИКЛАД РОЗРАХУНКУ:

Аудиторна робота (участь у семінарах) – «4»

Позааудиторна самостійна робота – «5»

сер. арифм. за аудиторну та самостійну роботу $(4+5) \div 2 = 4,5$

рейтинговий бал за аудиторну і самостійну види роботи $4,5 \times 10 = 45$ балів

- **ЗАЛІК** виставляється за результатами семестрового рейтингового балу, який є сумою рейтингового балу за роботу впродовж семестру:

$$\frac{\text{Аудиторна робота та самостійна робота}}{\text{максимум 50 балів}} + \frac{\text{МКР}}{\text{максимум 50 балів}}$$

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал **60 і вище**, отримують оцінку «**зараховано**» в національній шкалі і відповідний бал за шкалою ЄКТС (див. табл. 1).

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік, і в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «**зараховано**» в національній шкалі, а у шкалі ЄКТС – **Е та 60 балів**.

Оцінка «**не зараховано**» на заліку виставляється студентам, які не змогли дати відповіді на основні та додаткові запитання викладача.

При отриманні оцінки «**не зараховано**» рейтинговий бал з дисципліни та оцінка за шкалою ЄКТС в екзаменаційну відомість виставляється так: **59 балів і нижче – FX – «не зараховано»**.

- Шкала відповідності оцінок залишається незмінною (див. таблицю 1)

Таблиця 1.

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за національною шкалою на екзамені	Підсумкова оцінка за національною шкалою на заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
66 – 74	D	задовільно	
60 – 65	E		
0 – 59	FX	незадовільно	незараховано

РОЗ'ЯСНЕННЯ

з приводу відпрацювання пропущених занять

При цьому кожне пропущене й невідпрацьоване семінарське заняття, а також невиконане письмове завдання, наприклад, завдання з конспектування першоджерел, оцінюється у **0 балів**. Але для виведення загальної середньої оцінки даний показник (**0**) не застосовується. **За умови, що студент пропустив не більше 45% занять, включаючи лекційні й семінарські, викладач вишукує можливість організувати й провести поза розкладом додаткове заняття, на якому вищезгадані студенти матимуть можливість відпрацювати пропущений матеріал і отримати оцінку.** Для організаційного забезпечення проведення такого заняття поза розкладом викладач в чаті Microsoft Teams сповіщає про дату й час такого заняття. **Якщо ж студент і в такому випадку не зможе відпрацювати пропущені заняття, його семестровий рейтинговий бал становить - 0.**

Впродовж перескладання пропущених занять час на підготовку відповіді студентом не передбачається. Пропущене заняття вважається відпрацьованим, якщо студент продемонструє всі виконані завдання з самостійної роботи та дасть вичерпну відповідь на два питання за темами пропущених занять. У разі пропуску студентом половини чи більше половини занять (50% і більше) питання про доцільність проведення компенсаторного заняття виноситься викладачем на засідання кафедри та відповідного деканату.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ УСНОГО ЗАЛІКУ
у дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з психологічних
дисциплін для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр
(денна форма здобуття освіти) з освітньо-професійних програм
за спеціальностями 014 Середня освіта та 035 Філологія

- Усне опитування студентів на заліку проводиться в режимі онлайн конференцій із застосуванням Інтернет-сервісу Microsoft Teams.
- Викладач обов'язково здійснює відеозапис відповідей студентів (з обов'язковим інформуванням про це студентів перед початком заліку) і забезпечує дотримання всіх вимог академічної доброчесності.
- **Включення відеозв'язку під час заліку кожним студентом є обов'язковим** (представлення фотографій чи заставок на заліку не допускається).
- Під час приєднання студента до онлайн конференції він / вона для ідентифікації обов'язково показує свій студентський квиток або свою залікову книжку.