

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Київський національний лінгвістичний університет  
Кафедра психології, педагогіки і туризму

## **ПОРЯДОК**

**проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з навчальної дисципліни за вибором «Педагогіка успішної особистості» здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр (денна форма здобуття освіти) з освітньо-професійних програм за спеціальністю 014 Середня освіта**

**Схвалено на засіданні кафедри психології, педагогіки і туризму 18 січня 2021 р., протокол № 10**

## **ПОРЯДОК**

**проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з навчальної дисципліни за вибором «Педагогіка успішної особистості» здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр (денна форма здобуття освіти) з освітньо-професійних програм за спеціальністю 014 Середня освіта**

Семестровому контролю з дисципліни за вибором «Педагогіка успішної особистості» передуює написання студентами модульної контрольної роботи.

### **СТРУКТУРА І ЗМІСТ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ»**

У структурі модульної контрольної роботи (далі – МКР) передбачені проєктні завдання з усіх тем курсу за вибором, що зазначені нижче.

Кожний студент отримує окреме завдання, яке виконує протягом 5 – 6 календарних днів (згідно з розкладом занять) у вигляді **мультимедійної** презентації у PowerPoint або Prezzi тощо і надсилає на електронну пошту науково-педагогічного працівника, який / яка веде семінарсько-практичні заняття в певній семінарській групі, не пізніше дати, зазначеної цим науково-педагогічним працівником.

Виконане проєктне завдання має включати такі складники: обґрунтування актуальності питання; викладення його змісту; узагальнення, висновки; список використаних джерел.

Презентація передбачає виконання проєктного завдання у вигляді опорних сигналів, узагальнень, представлених у таблицях, схемах, відео- та текстових прикладів, висновків тощо.

Титульна сторінка МКР оформляється відповідно до зразка, що додається (**ДОДАТОК А**). Обов'язковим є список використаних джерел і посилання на них у виконаному проєктному завданні. Список використаних джерел оформляється відповідно до зразка, що подається у **ДОДАТКУ Б**).

Орієнтовний обсяг презентації – до 12 слайдів.

#### **Перелік**

**проєктних завдань до модульної контрольної роботи з Педагогіки  
успішної особистості**

1. Визначте основні й характерні зміни, що відбуваються в освіті провідних країн світу.

2. Охарактеризуйте педагогіку партнерства, визначте її роль у формуванні успішної особистості.
3. Визначте умови, за яких усі учні можуть вчитися і досягати високого рівня. Використайте ідеї дослідження, проведеного А. Шлейхером.
4. Визначте і прокоментуйте чинники, що впливають на якість освіти.
5. Визначте сутність елітарної та егалітарної освіти. Ставлення до неї в провідних країнах світу.
6. Визначте особливості реформування загальної середньої освіти в Японії.
7. Визначте особливості реформування загальної середньої освіти в Китаї.
8. Визначте особливості реформування загальної середньої освіти в Кореї.
9. Визначте особливості реформування загальної середньої освіти в Сінгапурі.
10. Визначте особливості реформування загальної середньої освіти в Фінляндії.
11. Визначте особливості реформування загальної середньої освіти в Естонії.
12. Порівняйте модель випускника школи у провідних країнах світу і в Україні (за Стратегією Нова українська школа).
13. Як, на Вашу думку, має виглядати дизайн шкільного приміщення? Оцініть зміни, що відбуваються у дизайні навчального середовища у початковій школі України. Як це впливає на успішність навчання школяра?
14. Визначте сутність Формули нової української школи.
15. Визначте сутність формувального оцінювання: покажіть його відмінність від традиційного, як воно впливає на формування успішної особистості школяра.
16. Визначте чинники якісної початкової освіти.
17. Визначте сутність акмеології як науки системи людинознавства.
18. Визначте основні принципи акмеології. Прокоментуйте їх. Наведіть конкретні приклади їх реалізації у формуванні успішної особистості.
19. Визначте і прокоментуйте акмеологічні чинники.
20. Охарактеризуйте особистість, яку можна назвати акмеологічною.
21. Визначте сутність позитивного, негативного, фіксованого мислення, мислення зростання. Опишіть шляхи формування позитивного мислення.
22. Визначте історичний шлях становлення ідей успішного виховання.
23. Визначте сутність понять успіх, успішність, успішна особистість, ситуація успіху.
24. Визначте види успіху та їх критерії.
25. Визначте систему освітніх впливів, що стимулюють процес виховання успішної особистості.
26. Створіть модель успішного випускника закладу загальної середньої освіти.

27. Визначте роль батьків у вихованні успішної особистості дитини.
28. Визначте сутність поняття «ситуація успіху». Яка роль ситуацій успіху у формуванні успішної особистості? Опишіть приклади створення учителем або батьками певних ситуацій успіху.
29. Охарактеризуйте сутність інтерактивної моделі навчання. Визначте позитивні і проблемні її сторони. Наведіть приклади інтерактивних методів навчання.
30. Опишіть модель акмеологічного вчителя.

*Максимальна кількість балів за виконану МКР становить 50.*

### **Критерії оцінювання МКР**

**45 – 50 балів** – виставляється за проєктне завдання у формі мультимедійної презентації, яке містить повну, ґрунтовну відповідь за запропонованою темою, не містить помилок, має елементи творчості; рівень структурування матеріалу, узагальнень високий.

**41 – 44 бали** – виставляється за виконане проєктне завдання у формі мультимедійної презентації, яке містить повну, ґрунтовну відповідь за запропонованою темою, має елементи творчості; рівень структурування матеріалу, узагальнень достатньо високий, є несуттєві помилки у викладі педагогічних фактів, явищ, закономірностей тощо.

**38 – 40 балів** – виставляється за виконане проєктне завдання у формі мультимедійної презентації, яке містить достатньо повну, ґрунтовну відповідь за запропонованою темою; рівень структурування матеріалу, узагальнень достатній, є несуттєві помилки у викладі педагогічних фактів, явищ, закономірностей тощо.

**33 – 37 балів** – виставляється за умови розкриття теми проєктного завдання у формі мультимедійної презентації, але відповідь неповна, матеріал недостатньо структурований, рівень узагальнення низький, є помилки у викладі педагогічних фактів, явищ, закономірностей тощо.

**29 – 32 бали** – виставляється за умови розкриття проєктного завдання у формі мультимедійної презентації, але неповну, неточну відповідь, за продемонстрований недостатній рівень (або відсутність) логічності, обґрунтованості, самостійності, творчого підходу у розв'язанні проблеми.

**19 – 28 балів** – виставляється за допущення грубих помилок, за поверховість, фрагментарність мультимедійного проєктного завдання, несамотійність висновків.

**1 – 18 балів** – виставляється за елементарну мультимедійну презентацію, що не містить логічного викладу відповіді на запропоновану тему, містить багато фактичних та інших помилок, представлена із порушенням термінів подання роботи.

**0 балів** – виставляється за відсутності мультимедійної презентації проєктного завдання на запропоновану тему, або за презентацію, що не відповідає змісту завдання, або за несамотійно виконане завдання.

### **СТРУКТУРА І ЗМІСТ ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ «ПЕДАГОГІКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ»**

Науково-педагогічний працівник, який проводив семінарсько-практичні заняття з Педагогіки успішної особистості, завчасно ознайомлює студентів з їхнім семестровим рейтинговим балом.

Залік проходить після завершення вивчення дисципліни «Педагогіка успішної особистості».

Підсумкова оцінка **«зараховано»** та оцінка у шкалі ЄКТС є сумою семестрового рейтингового бала та бала за модульну контрольну роботу і виставляється так:

90 – 100 балів – А

82 – 89 балів – В

75 – 81 бал – С

66 – 74 бали – D

60 – 65 балів – E

**зараховано**

Відповідно до Положення про освітній процес у Київському національному лінгвістичному університеті студенти, які мають семестровий рейтинговий бал **60 і вище**, отримують оцінку на заліку **«зараховано»** і відповідно до набраних балів – оцінку за шкалою ЄКТС без складання заліку.

Студенти, які напередодні заліково-екзаменаційної сесії отримали суму рейтингового балу **59 і менше**, складають залік, і в разі успішного складання, їм виставляється оцінка **«зараховано»** в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **E та бал 60**.

Оцінка **«зараховано»** на заліку виставляється за виконання студентами всіх видів навчальної роботи з курсу за вибором, знання основ дисципліни відповідно до питань, що подані нижче у **ДОДАТКУ В**.

Оцінка **«не зараховано»** на заліку виставляється студентам, які не виконали усіх видів навчальної роботи з курсу за вибором, не виявили ґрунтовних знань з дисципліни, лише поверхово обізнані з обов'язковою

літературою, не дали повної відповіді на основні та додаткові запитання викладача.

При отриманні оцінки «не зараховано» рейтинговий бал з дисципліни за вибором та оцінка за шкалою ЄКТС в залікову відомість виставляється так: **59 балів і нижче – FX – «не зараховано».**

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ УСНОГО ЗАЛІКУ**

### **в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій в умовах карантину**

Усне опитування студентів на заліку проводиться в режимі онлайн конференцій із застосуванням платформи Microsoft Teams.

Залік проходить у форматі відеоконференції з обов'язковим її відеозаписом за участі всієї академічної групи. Включення відеозв'язку під час заліку кожним студентом є обов'язковим (представлення фотографій чи заставок у ході проведення конференцій не допускається). Під час приєднання студента до онлайн конференції він / вона для ідентифікації обов'язково показує свій студентський квиток або свою залікову книжку.

На усному заліку науково-педагогічний працівник-екзаменатор обов'язково здійснює відеозапис відповідей студентів (з обов'язковим інформуванням про це студентів перед початком заліку) і забезпечує дотримання всіх вимог академічної доброчесності.

Процес проведення заліку передбачає співбесіду викладача з кожним студентом за питаннями підсумкового контролю, зазначеними у **ДОДАТКУ В**. Надання часу для підготовки до відповіді не передбачається.

## ДОДАТОК А

### Зразок оформлення титульної сторінки проєктного завдання з Педагогіки успішної особистості

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра психології, педагогіки і туризму

**Модульна контрольна робота з Педагогіки успішної особистості  
на тему: «Визначте роль батьків у вихованні успішної особистості»  
(проєктне завдання № 27)**

Студентки групи \_\_\_\_\_  
денної форми здобуття освіти  
факультету германської філології  
спеціальності 014 Середня освіта  
Освітньо-професійної програми  
Іноземні мови та літератури, методика  
навчання іноземних мов і зарубіжної  
літератури (англійська і друга  
західноєвропейська мова)  
*Іваненко Іванни Іванівни*

КИЇВ – 2021

## ДОДАТОК Б

### ВИМОГИ

#### щодо оформлення літератури здобувачами вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті (Стандарт' 2015)

1. Якщо текст цитовано не за першоджерелом, то наводять пояснювальні слова, наприклад: «Наведено за: ...», «Цит. за: ...» і зазначають джерело, з якого запозичено текст.  
Приклад: (Цит. за Фіцула М. М. Педагогіка. Київ, 2005. С. 83).
2. Бібліографія оформляється виключно мовою оригіналу.
3. Найпоширеніший спосіб оформлення бібліографічного списку – за алфавітом.
4. Оформлення бібліографії за алфавітом передбачає спочатку подання переліку літератури українською і російською мовами (одним списком), потім – іноземними мовами (так само за алфавітом).
5. Приклади бібліографічного опису літератури:
  - 5.1 Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. *Освіта. 2004. 3 грудня. С. 3. Або: Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Освіта. 2004. 3 грудня. С. 3.*
  - 5.2 Соловей М. І., Кудіна В. В., Спіцин Є. С. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання: навч. посіб. Київ, 2013. 377 с.
  - 5.3 Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології: вибр. твори. Київ : Рад. школа, 1983. Т. 1. 480 с.
  - 5.4 Захара І. Лекції з історії філософії. Вид. 2-е. Львів, 1997. 322 с.
  - 5.5 Аналіз інвестиційних проектів / Череп А. В. та ін. Київ. 2011. 259 с. *(у разі, якщо авторів четверо і більше).*
  - 5.6 Сенченко М. Чи вміємо ми читати? // Вісник Книжкової палати. 2012. № 3. С. 3 – 8.
  - 5.7 Конституція України: Закон від 28.06.1996. № 254. п. 96 – ВР // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : [http://zakon2 ...](http://zakon2...)
6. Приклади оформлення посилань на використану літературу:
  - 6.1 [3; 8; 15] (у разі, якщо наведено кілька джерел зі списку використаної літератури);
  - 6.2 [5, с. 18] (у разі, якщо зазначається джерело зі списку використаної літератури і сторінка).



**ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З КУРСУ ЗА  
ВИБОРОМ «ПЕДАГОГІКА УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ»**

1. Основні й характерні зміни, що відбуваються в освіті провідних країн світу.
2. Дайте визначення таких понять: педагогіка партнерства; компетентність, предметна компетентність, ключова компетентність; інклюзивна освіта; дизайн освітнього простору.
3. Визначте умови, за яких усі учні можуть вчитися і досягати високого рівня.
4. Назвіть чинники, що впливають на якість освіти.
5. Визначте напрями реформування загальної середньої освіти в Японії, Китаї, Кореї, Сінгапурі, Фінляндії, Естонії.
6. Модель випускника школи у провідних країнах світу.
7. Порівняйте цілі навчання у традиційній педагогіці і цілі навчання, сформульовані Б. Блумом: когнітивні, афективні, психомоторні. Визначте зміст (наповнення) кожної з цих груп цілей.
8. Визначте чинники, що стали поштовхом до реформування загальної середньої освіти в Україні.
9. Визначте напрями реформування загальної середньої освіти в Україні.
10. Схарактеризуйте зміни у структурі і змісті початкової освіти.
11. Як, на Вашу думку, має виглядати дизайн шкільного приміщення? Оцініть зміни, що відбуваються у дизайні навчального середовища.
12. Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти в Україні. Формула нової української школи.
13. Визначте основні риси педагогіки партнерства. Наведіть приклади конкретних ситуацій дотримання чи порушення принципів педагогіки партнерства.
14. Схарактеризуйте особливості форм організації, методів і засобів навчання у початковій школі.
15. Визначте сутність формувального оцінювання. Яка його відмінність від традиційного.
13. Визначте чинники якісної початкової освіти.
14. Основні принципи Державного стандарту початкової освіти.
15. Визначте і прокоментуйте найцінніші програмні результати початкової освіти.
16. Визначте вікові особливості дітей молодшого шкільного віку.
17. Акмеологія як наука системи людинознавства.
18. Передумови виникнення акмеології.

22. Визначте зв'язки акмеології з аксіологією.
23. Етапи становлення акмеології, її цілі, об'єкт, предмет і основні наукові та практичні завдання
24. Наукові орієнтації акмеології, її зв'язки з іншими науками
25. Визначте основні принципи акмеології. Прокоментуйте їх. Наведіть конкретні приклади їх реалізації.
26. Поясніть, у чому полягає спільність і відмінність завдань психології та акмеології. Проілюструйте окремими прикладами.
27. Визначте і прокоментуйте акмеологічні чинники.
28. Чи кожному дорослу людину можна вважати зрілою? Чому? Які показники дорослості і зрілості?
29. Поясніть, чому за радянської доби інтенсивно розвивалися ті напрями акмеології, які пов'язані головним чином із професійними успіхами, досягненнями зрілої особистості, а не особистісними.
30. Яку особистість можна назвати акмеологічною?
31. Визначте сутність позитивного і негативного мислення. Опишіть шляхи формування позитивного мислення.
32. Ідея сучасного етапу розвитку суспільства – формування активного і незалежного типу особистості, протилежного виконавцю. Чому?
33. Визначте сутність таких рис акмеології, як реалістичність і перспективність.
34. Історичний шлях становлення ідей успішного виховання.
35. Визначте сутність понять успіх, успішність, успішна особистість, ситуація успіху.
36. Назвіть види успіху та їх критерії.
38. Визначте систему освітніх впливів, що стимулює процес виховання успішної особистості
39. Обґрунтуйте таксономію якостей, які є передумовою для досягнення людиною успіху
40. Створіть модель успішного випускника закладу загальної середньої освіти.
41. Визначте сутність інноваційних освітніх технологій.
42. Роль батьків у вихованні успішної особистості
43. Визначте сутність поняття «ситуація успіху». Опишіть приклади створення учителем таких ситуацій успіху: *авансування довірою, невимушений примус, емоційне зараження, ситуація творчості, ситуація успіху (за Вашим вибором)*.
44. Сформулюйте 10 правил, які, на Вашу думку, допоможуть батькам виховувати успішних дітей.
45. Наведіть приклади застосування інтерактивних методів / технологій навчання (за Вашим вибором).
46. Охарактеризуйте сутність інтерактивної моделі навчання. Визначте позитивні і проблемні її сторони.

