

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Київський національний лінгвістичний університет
Кафедра психології, педагогіки і туризму

ПОРЯДОК
проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з
використанням ІТ-технологій з навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми сучасної психології вищої школи» для здобувачів
ступеня вищої освіти магістр
(денна форма здобуття освіти)
за спеціальністю 014 Середня освіта

Схвалено на засідання кафедри психології, педагогіки і туризму
Протокол № 10 від 18.01. 2021 р.

КИЇВ–2021

ПОРЯДОК
проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з
використанням ІТ-технологій з навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми сучасної психології вищої школи»
для здобувачів ступеня вищої освіти магістр
(денна форма здобуття освіти)
за спеціальністю 014 Середня освіта

Семестровому контролю з дисципліни «Актуальні проблеми сучасної психології вищої школи» передуює написання магістрами модульної контрольної роботи.

СТРУКТУРА І ЗМІСТ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З
ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ
ВИЩОЇ ШКОЛИ»

У структурі модульної контрольної роботи (далі – МКР) передбачені проєктні завдання з освітнього менеджменту, що зазначені нижче.

Кожний магістр отримує окреме завдання, яке виконує протягом 5–6 календарних днів (згідно за розкладом занять) у вигляді **мультимедійної** презентації у Power Point або Prezzi тощо і надсилає на електронну пошту науково-педагогічному працівнику, який/яка веде семінарсько-практичні заняття в певній семінарській групі, не пізніше дати, зазначеної цим науково-педагогічним працівником.

Виконана модульна контрольна робота має містити такі складові: теоретичну частину (обґрунтування актуальності, визначення суті та особливостей запропонованої до вивчення проблеми); прикладну, що полягає в характеристиці конкретних шляхів реалізації запропонованих ідей у практику освітнього процесу закладу вищої освіти; список використаної літератури (мінімум п'ять джерел), обов'язкове посилання на використані джерела в тексті роботи.

Презентація передбачає виконання проєктного завдання у вигляді опорних сигналів, узагальнень, представлених у таблицях, схемах, відео- та текстових прикладах, висновків тощо.

Титульна сторінка МКР оформлюється відповідно до зразка що надається (Додаток А). Обов'язковим є список використаних джерел і посилання на них у проєктному завданні. Список використаних джерел оформлюється відповідно до зразка, що додається (Додаток Б).

Орієнтовний обсяг презентації – до 12 слайдів.

**Перелік проєктних завдань до модульної контрольної роботи
з дисципліни «Актуальні проблеми сучасної психології
вищої школи»**

1. Проаналізуйте готовність першокурсників до навчання у вищій школі.
2. Визначте й обґрунтуйте передумови успішної психологічної адаптації першокурсників до умов закладу вищої освіти
3. Охарактеризуйте проблему мотивації професійного вибору і навчання студентів, їх професійну ідентифікацію та самовизначення.
4. Поясніть етапи проектування індивідуальної траєкторії професійного становлення студента з урахуванням його індивідуальних психологічних особливостей.
5. Схарактеризуйте послідовність формування позитивної «Я-концепції» як ядра особистості майбутнього фахівця, почуття власної гідності і високого рівня домагань студентської молоді.
6. Поясніть на прикладі розв'язання проблеми згуртування студентського колективу і запровадження дієвого студентського самоврядування у закладі вищої освіти.
7. Порівняйте процес формування у студентів і викладачів громадянської свідомості і національної самосвідомості, патріотичних почуттів і відповідальності за долю держави.
8. Поясніть специфіку формування у студентів і викладачів турботи про збереження і розвиток української культури, утвердження україномовного освітнього простору.

9. Розробіть критерії і показники психологічного контролю за процесом психічного розвитку студентів, їхнім особистісним зростанням і професійним становленням в умовах вищої школи.
10. Обґрунтуйте методи психологічного контролю за процесом психічного розвитку студентів, їхнім особистісним зростанням і професійним становленням в умовах вищої школи.
11. Визначте й поясніть запровадження в освітній процес закладу вищої освіти сучасних інформаційних технологій із урахуванням психологічних особливостей діалогу «людина–комп'ютер».
12. Поясніть напрями поглиблення психологічної підготовки викладачів вищої школи, стимулювання їхньої наукової творчості, вдосконалення професіоналізму і педагогічної майстерності.
13. Укажіть шляхи налагодження оптимальної педагогічної взаємодії «викладач–студент» в умовах вищої освіти.
14. Наведіть приклади конструктивного розв'язання можливих міжособистісних конфліктів в студентському середовищі.
15. Наведіть приклади конструктивного розв'язання можливих міжособистісних конфліктів між студентською групою і викладачем.
16. Охарактеризуйте психологічну допомогу та підтримку всім учасникам освітнього процесу вищої школи, особливо в період нормативної кризи ідентичності та психологічної адаптації.
17. Поясніть на прикладах форми і методи оптимальної психологопедагогічної взаємодії викладачів і студентів закладів вищої освіти.
18. Охарактеризуйте психологічні проблеми запровадження в освітній процес вищої школи змішаного навчання.
19. Поясніть проблему гендерної соціалізації студентської молоді у виховному процесі вищої школи.
20. Охарактеризуйте проблеми групової динаміки у студентському колективі.
21. Наведіть приклади розв'язання соціально-психологічних проблем науково-викладацьких колективів вищої школи.

22. Поясніть кризові явища у сучасній вищій освіті, їх психологічне підґрунтя та шляхи подолання.
23. Охарактеризуйте фахову компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.
24. Визначте типові детермінанти та шляхи усунення неуспішності навчання студентів.
25. Поясніть психологічні проблеми у процесі розвитку студентської групи.

Максимальна кількість балів за МКР становить 50 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

45–50 балів виставляються за умови відповідності змісту виконаної роботи запропонованій темі, дотримання оптимального обсягу; повноти, логічності, послідовності викладу; самостійності в судженнях; відповідності вимогам культури письмового мовлення; достатнього списку використаної літератури, наявності посилань на неї в тексті МКР.

37–44 балів виставляються за умови, що відповідь, представлена в роботі, повна, логічна, послідовна за змістом і викладом; має достатній обсяг; однак у роботі наявні незначні недоліки у вирішенні теоретичних і практичних завдань; рівень креативності й самостійності в судженнях недостатній; список використаної літератури повний, є посилання на неї в тексті МКР.

30–36 балів виставляються за умови, що відповідь, викладена в роботі, неповна, є неточності і прогалини у висвітленні проблеми, недостатній її прикладний рівень та рівень самостійності суджень; є мовні помилки. Список використаної літератури недостатній, посилання на неї непослідовні.

1–29 балів виставляються за умови відсутності вичерпної відповіді з обраної теми, наявності прогалин і грубих фактологічних помилок, що свідчать про поверховість знань магістра. Відсутні самостійні висновки та творчий підхід до вирішення проблеми. Значна кількість мовних помилок. Список використаної літератури недостатній або відсутній, посилань на неї мало або вони відсутні.

Оцінка за модульну контрольну роботу виставляється з урахуванням захисту студентом виконаного завдання під час семінарсько-практичного заняття за відповідною темою.

СТРУКТУРА І ЗМІСТ ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Усі науково-педагогічні працівники, які проводили семінарсько-практичні заняття, завчасно ознайомлюють магістрів з їхнім семестровим рейтинговим балом.

Метою заліку є перевірка успішності засвоєння магістрами навчального матеріалу з дисципліни за вибором «Актуальні проблеми сучасної психології вищої школи».

Підсумкова оцінка «зараховано» та оцінка в шкалі ЄКТС є сумою семестрового рейтингового бала та бала за модульну контрольну роботу і виставляється так:

90 – 100 балів – А	} «зараховано»
82 – 89 балів – В	
75 – 81 бал – С	
66 – 74 бали – D	
60 – 65 балів – E	

Магістри, які мають семестровий рейтинговий бал **60 і вище**, отримують оцінку на заліку «**зараховано**» і відповідно до набраних балів – оцінку за шкалою ЄКТС без складання заліку.

Магістри, які напередодні заліково-екзаменаційної сесії отримали суму рейтингових балів **59 і менше**, складають залік, і в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – Е та бал 60.

При отриманні оцінки «не зараховано» рейтинговий бал з дисципліни та оцінка за шкалою ЄКТС в екзаменаційну відомість виставляється так: 59 балів і нижче – FX – «не зараховано».

ДОДАТОК А

Зразок оформлення титульного аркушу МКР

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психології, педагогіки і туризму

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми сучасної психології вищої школи»
на тему: Укажіть шляхи налагодження оптимальної педагогічної
взаємодії «викладач–студент» в умовах вищої освіти
(проектне завдання №13)

Магістра групи _____
денної форми здобуття освіти факультету
германської філології спеціальності
014 Середня освіта
Освітньо-професійної програми
Іноземні мови та літератури, методика
навчання іноземних мов і зарубіжної
літератури (англійська мова і друга
західноєвропейська мова)
ПІБ

ДОДАТОК Б

Вимоги до оформлення літератури здобувачами вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті (Стандарт' 2015)

1. Бібліографія оформлюється виключно мовою оригіналу.
2. Найпоширеніший спосіб оформлення бібліографічного списку - за алфавітом.
3. Оформлення списку за алфавітом передбачає спочатку подання переліку літератури українською і російською мовами (одним списком), потім іноземними (так само за алфавітом).
4. Приклади бібліографічного опису літератури:
 - 4.1 Про освіту. Закон України від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/lows/show/1556-18> (дата звернення.....)
 - 4.2 Навчально-методичний посібник з курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів спеціальностей 8.02030302 Мова і література (із зазначенням мови), 8.02030304 Переклад / Укл. : Соловей М. І., Кудіна В. В. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 56 с.
 - 4.3 Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: Навч. посібник. Рівне : Овід, 2012. С. 253–269.
Більш детально - за посиланням :
http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf
5. Приклади оформлення посилань на використану літературу:
 - 5.1 [4; 6; 9] у разі, коли наведено кілька джерел;
 - 5.2 [7, с. 5] у разі, коли визначено джерело із списку використаних джерел і сторінка.

