

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Київський національний лінгвістичний університет  
Кафедра психології, педагогіки і туризму

### **ПОРЯДОК**

**проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні основи професійної освіти» здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії (денна форма навчання) з освітньо-професійної програми «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов, наукова англійська мова»**

**за спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Схвалено на засідання кафедри психології, педагогіки і туризму  
Протокол № 10 від 18.01. 2021 р.

КИЇВ–2021

## **ПОРЯДОК**

**проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій з навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні основи професійної освіти» здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії (денна форма навчання) з освітньо-професійної програми «Сучасні наукові освітні студії: педагогіка, методика навчання іноземних мов, наукова англійська мова» за спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Семестровому контролю з дисципліни «Теоретико-методологічні основи професійної освіти» передуює написання аспірантами модульної контрольної роботи.

### **СТРУКТУРА І ЗМІСТ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

У структурі модульної контрольної роботи (далі – МКР) передбачені проєктні завдання з освітнього менеджменту, що зазначені нижче.

Кожний аспірант отримує окреме завдання, яке виконує протягом 5–6 календарних днів (згідно за розкладом занять) у вигляді **мультимедійної** презентації у Power Point або Prezzi тощо і надсилає на електронну пошту науково-педагогічному працівнику, який/яка веде семінарсько-практичні заняття в певній семінарській групі, не пізніше дати, зазначеної цим науково-педагогічним працівником.

Виконане проєктне завдання має включати такі складники: обґрунтування актуальності питання; викладення його змісту, узагальнення; висновки; список використаних джерел.

Презентація передбачає виконання проєктного завдання у вигляді опорних сигналів, узагальнень, представлених у таблицях, схемах, відео- та текстових прикладах, висновків тощо.

Титульна сторінка МКР оформлюється відповідно до зразка що надається (Додаток А). Обов'язковим є список використаних джерел і посилання на них у

проектному завданні. Список використаних джерел оформлюється відповідно до зразка, що додається (Додаток Б).

Орієнтовний обсяг презентації до 12 слайдів.

**Перелік проектних завдань до модульної контрольної роботи  
з дисципліни «Теоретико-методологічні основи професійної освіти»**

1. Обґрунтуйте поняття професійної освіти.
2. Порівняйте особливості професійно-технічної освіти та професійно-педагогічної освіти.
3. Система професійної освіти в Україні.
4. Мета, завдання, принципи професійної освіти та професійного навчання.
5. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.
6. Теорія неперервної освіти в Україні.
7. Зміст освіти у професійній школі.
8. Нові концептуальні підходи до визначення змісту професійної підготовки у закладах професійної освіти.
9. Модернізація мережі закладів професійної освіти в Україні.
10. Форми організації навчання у закладах професійної освіти.
11. Стратегічні напрями розвитку професійної освіти України.
12. Неперервна професійна освіта у контексті теорії людського капіталу.
13. Професійна освіта у державній політиці України: прогностичне бачення.
14. Організація і проведення професійного навчання зареєстрованих безробітних в Україні.
15. Тенденції розвитку професійної освіти в Україні на початку XXI століття.
16. Історія розвитку професійної (професійно-технічної ) освіти в Україні.
17. Сучасна система підготовки робітничих кадрів в Україні.
18. Модернізація української професійної освіти за європейським зразком.
19. Державна політика України щодо розвитку професійної освіти.
20. Провідні принципи розвитку сучасної професійної освіти України в контексті євроінтеграції.

21. Спрямованість української професійної освіти в євроінтеграційних перетвореннях на розвиток й удосконалення.
22. Реформування професійної освіти як стратегічний напрям забезпечення якості підготовки фахівців і робітників.
23. Активізація людського капіталу у професійній освіті у форматі концепції гармонійного розвитку людини.
24. Формування політики ЄС у сфері регулювання розвитку професійної освіти.
25. Регулювання проблеми визнання навичок і компетенцій, отриманих в результаті неформального та інформального навчання.

*Максимальна кількість балів за МКР становить 50 балів.*

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:**

**45–50** балів виставляються за умови відповідності змісту виконаної роботи запропонованій темі, дотримання оптимального обсягу; повноти, логічності, послідовності викладу; самостійності в судженнях; відповідності вимогам культури письмового мовлення; достатнього списку використаної літератури, наявності посилань на неї в тексті МКР.

**37–44** балів виставляються за умови, що відповідь, представлена в роботі, повна, логічна, послідовна за змістом і викладом; має достатній обсяг; однак у роботі наявні незначні недоліки у вирішенні теоретичних і практичних завдань; рівень креативності й самостійності в судженнях недостатній; список використаної літератури повний, є посилання на неї в тексті МКР.

**30–36** балів виставляються за умови, що відповідь, викладена в роботі, неповна, є неточності і прогалини у висвітленні проблеми, недостатній її прикладний рівень та рівень самостійності суджень; є мовні помилки. Список використаної літератури недостатній, посилання на неї непослідовні.

**1–29** балів виставляються за умови відсутності вичерпної відповіді з обраної теми, наявності прогалин і грубих фактологічних помилок, що свідчать про поверховість знань аспіранта. Відсутні самостійні висновки та творчий підхід до вирішення проблеми. Значна кількість мовних помилок. Список використаної літератури недостатній або відсутній, посилань на неї мало або вони відсутні.

*Оцінка за модульну контрольну роботу виставляється з урахуванням захисту аспірантом виконаного завдання під час семінарсько-практичного заняття за відповідною темою.*

## **СТРУКТУРА І ЗМІСТ ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ**

### **«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

Усі науково-педагогічні працівники, які проводили семінарсько-практичні заняття, завчасно ознайомлюють аспірантів з їхнім семестровим рейтинговим балом.

Метою заліку є перевірка успішності засвоєння аспірантами навчального матеріалу з дисципліни. Підсумкова оцінка «зараховано» та оцінка в шкалі ЄКТС є сумою семестрового рейтингового бала та бала за модульну контрольну роботу і виставляється так:

90 – 100 балів – А	} «зараховано»
82 – 89 балів – В	
75 – 81 бал – С	
66 – 74 бали – D	
60 – 65 балів – E	

Аспіранти, які мають семестровий рейтинговий бал **60 і вище**, отримують оцінку на заліку «зараховано» і відповідно до набраних балів – оцінку за шкалою ЄКТС без складання заліку.

Аспіранти, які напередодні заліково-екзаменаційної сесії отримали суму рейтингових балів **59 і менше**, складають залік, і в разі успішного складання, їм виставляється оцінка «зараховано» в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – E та бал 60.

При отриманні оцінки «не зараховано» рейтинговий бал з дисципліни та оцінка за шкалою ЄКТС в екзаменаційну відомість виставляється так: 59 балів і нижче – FX – «не зараховано».

**Зразок оформлення титульного аркушу МКР**  
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра психології, педагогіки і туризму

**Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни**  
**«Теоретико-методологічні основи професійної освіти»**  
**на тему: Система професійної освіти в Україні**  
**(проектне завдання № 3)**

Аспіранта групи \_\_\_\_\_  
денної форми здобуття освіти  
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
Освітньо-професійної програми

-----  
*ПІБ*

Київ–2021

## ДОДАТОК Б

### Вимоги до оформлення літератури здобувачами вищої освіти в Київському національному лінгвістичному університеті (Стандарт' 2015)

1. Бібліографія оформлюється виключно мовою оригіналу.
2. Найпоширеніший спосіб оформлення бібліографічного списку - за алфавітом.
3. Оформлення списку за алфавітом передбачає спочатку подання переліку літератури українською і російською мовами (одним списком), потім іноземними (так само за алфавітом).
4. Приклади бібліографічного опису літератури:
  - 4.1 Про освіту. Закон України від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/lows/show/1556-18> (дата звернення.....)
  - 4.2 Навчально-методичний посібник з курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» для студентів спеціальностей 8.02030302 Мова і література (із зазначенням мови), 8.02030304 Переклад / Укл. : Соловей М. І., Кудіна В. В. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 56 с.
  - 4.3 Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: Навч. посібник. Рівне : Овід, 2012. С. 253–269.Більш детальноше - за посиланням :  
[http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady\\_DSTU\\_8302\\_2015.pdf](http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf)
5. Приклади оформлення посилань на використану літературу:
  - 5.1 [4; 6; 9] у разі, коли наведено кілька джерел;
  - 5.2 [7, с. 5] у разі, коли визначено джерело із списку використаних джерел і сторінка.