Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма Практична психологія

Семестр І

Навчальна дисципліна Основи анатомії та фізіології нервової системи

**КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ ЗА 10-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

**(в білеті 3 питання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РІВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ** | **БАЛ** | **КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ** |
| Високий  (творчий)  рівень | «10» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела, використання додаткових джерел та інформації, демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію, ілюструє теоретичні положення прикладами; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити глибокі висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки, використовує презентацію засвоєного матеріалу;. |
| Достатній  (конструктивно-варіативний)  рівень | «9» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела; демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити висновки; ілюструє теоретичні положення прикладами; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні неточності при використанні презентації засвоєного матеріалу |
| «8» | студент демонструє глибокий зміст досліджуваної проблеми та подає вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та основні першоджерела; демонструє осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє аналізувати, робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні помилки при використанні презентації засвоєного матеріалу або не підкріплює відповідь практичними прикладами; уміє робити висновки, виправляти допущені помилки |
| середній  (репродуктивний)  рівень | «7» | студент достатньо повно розкриває зміст проблеми; робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; демонструє задовільне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; студент вміє аналізувати використану літературу, але не завжди критично; вживає спеціальну термінологію, але не завжди доцільно; відповідь студента правильна, але недостатньо осмислена |
| «6» | відповідь студента елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет відповіді; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал; допускає суттєві помилки у визначені понять та категорій; допускає 2-3 неточності при обґрунтуванні узагальнень; демонструє невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| «5» | студент демонструє фрагментарне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання неточна; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; допускає значні неточності при обґрунтуванні висновків та узагальнень; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| початковий рівень | «4» | студент демонструє недостатньо глибоке володіння навчальним матеріалом з питання білету; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій; мало користується спеціальною термінологією, допускає помилки у вживанні термінів |
| «3» | ставиться, коли студент частково розкриває питання білету; не завжди виявляє самостійність в оцінці фактів; мало наводить прикладів, допускає помилки у висновках та узагальненнях; викладає матеріал непослідовно, з порушенням системності, не забезпечуючи композиційної стрункості роботи; здатний знайти відповідь на проблемні запитання чи вирішити проблемні завдання, демонструючи несистематизований виклад матеріалу; вирішує поставлені завдання фрагментарно, не пов'язуючи зміст суміжних дисциплін; допускає помилки в мовному оформленні; |
| низький  (рецептивно-  продуктивний)  рівень | «2» | студент демонструє нездатність розкрити питання білету; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій,не володіє спеціальною термінологією; не використовує теоретичні знання для розв'язання практичних завдань; не вміє систематизувати та узагальнювати матеріал; не може аргументувати власну думку; допускає фактичні помилки; має бідний запас спеціальних термінів, порушує послідовність викладу думок; часткове структуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях матеріалу |
| «1» | уривчасте неструктуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях |

**Питання до іспиту «ОСНОВИ АНАТОМІЇ І ФІЗІОЛОГІЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ»**

1. Сформулюйте предмет і основні завдання анатомії та фізіології нервової системи.
2. Розкрийте основні етапи розвитку анатомії та фізіології нервової системи як наук.
3. Дайте оцінку розвитку теоретичних положень І.М. Сєченова та І.П. Павлова. Проаналізуйте значення цих теорій для розвитку анатомії та фізіології НС.
4. Охарактеризуйте методи дослідження будови НС (анатомічні методи).
5. Охарактеризуйте методи дослідження функціонування НС (методи фізіології).
6. Охарактеризуйте загальну будову та основні функції нервової тканини.
7. Дайте визначення понять „нейрон”, „синапс”, „мієлінова оболонка”.
8. Опишіть нейрон як структурну одиницю нервової системи за схемою: будова, класифікація, функції.
9. Обґрунтуйте положення, про те, що нейрон є структурно-функціональною одиницею НС.
10. Охарактеризуйте будову та функції дендритів і аксонів.
11. Охарактеризуйте типи нейроглії і визначте їхню функціональну спеціалізацію.
12. Охарактеризуйте структуру синапсу.
13. Охарактеризуйте механізми здійснення синаптичної передачі збудження.
14. Дайте визначення понять „подразливість”, „збудливість”, „нервовий імпульс”.
15. Охарактеризуйте будову та властивості плазматичної мембрани.
16. Охарактеризуйте основні біопотенціали стану збудження.
17. Охарактеризуйте основні біопотенціали стану спокою.
18. Дайте визначення поняття „реполяризація”, „гіперполяризація”, „деполяризація”.
19. Опишіть механізм біоелектричних явищ у нервовій клітині. Проаналізуйте процес збудження на рівні нервової клітини.
20. Опишіть механізм передачі нервового збудження по нервовому волокну.
21. Охарактеризуйте загальну організацію (структуру) нервової системи людини.
22. Визначте основні функції нервової системи. Наведіть приклади їх прояву.
23. Поясніть, чому нервова система забезпечує функціонування організму як єдиного цілого.
24. Проаналізуйте етапи виникнення НС в філогенезі.
25. Охарактеризуйте основні етапи розвитку нервової системи в онтогенезі.
26. Охарактеризуйте загальну будова та функції сірої та білої речовин НС.
27. Розкрийте морфологічні особливості, структуру та функціональні особливості центральної нервової системи.
28. Визначте структурні одиниці та функціональні особливості спинного мозку.
29. Поясніть природу сегментарної будови спинного мозку.
30. Охарактеризуйте будову й функції спинномозкових нервів, області іннервації.
31. Охарактеризуйте загальну будову й функції шийного, плечового та попереково-куприкового сплетінь.
32. Порівняйте будову та функції спинного та довгастого мозку.
33. Визначте і охарактеризуйте первинні та вторинні відділи головного мозку.
34. Визначте структурні одиниці головного мозку та вкажіть їх функціональну спеціалізацію.
35. Охарактеризуйте будову та функції довгастого мозку.
36. Охарактеризуйте будову та функціональне значення ретикулярної формації.
37. Охарактеризуйте будову та функції заднього мозку.
38. Охарактеризуйте будову та функції мосту.
39. Охарактеризуйте будову та функції мозочку.
40. Охарактеризуйте будову та функції середнього мозку.
41. Охарактеризуйте будову та функції проміжного мозку.
42. Охарактеризуйте будову та функції переднього мозку.
43. Розкрийте суть функціональної асиметрії півкуль головного мозку.
44. Охарактеризуйте будову та функції доль кори великих півкуль головного мозку.
45. Охарактеризуйте особливості будови (цитоархітектоніку) кори великих півкуль головного мозку.
46. Дайте визначення поняттю „цитоархітектоніка кори великих півкуль”.
47. Визначте особливості розташування, будови та функціонування базальних ядер.
48. Охарактеризуйте будову й функції черепно-мозкових нервів, області іннервації.
49. Розкрийте морфологічні особливості, структуру та функціональні особливості периферійної нервової системи.
50. Дайте характеристику соматичної нервової системи (особливості будови та функціонування). Наведіть приклади її роботи.
51. Дайте повну характеристику вегетативної нервової системи (особливості будови та функціонування). Наведіть приклади зовнішніх проявів її роботи.
52. Порівняйте будову та функції соматичної та вегетативної нервової системи.
53. Визначте функції симпатичної нервової системи.
54. Визначте функції парасимпатичної нервової системи.
55. Порівняйте будову та функції симпатичної та парасимпатичної нервової системи.
56. Опишіть будову нервового волокна периферійного нерва.
57. Визначте функції аферентних та еферентних нервових волокон.
58. Порівняйте будову й функції черепно-мозкових та спинномозкових нервів.
59. Дайте визначення понять „рефлекс”, „рефлекторна дуга”.
60. Назвіть основні види рефлексів (із приведенням прикладів).
61. Охарактеризуйте основні положення механістичної концепції рефлексу Р.Декарта.
62. Охарактеризуйте основні положення анатомічної концепції рефлексу Ч.Белла і Ф.Мажанді.
63. Охарактеризуйте основні положення психофізіологічної концепції рефлексу І.М.Сєченова.
64. Охарактеризуйте основні положення концепції умовного рефлексу І.П.Павлова.
65. Дайте порівняльну характеристику подразника-стимулу та подразника-сигналу відповідно до поглядів І.М. Сєченова.
66. Визначте структуру та механізми роботи рефлекторної дуги.
67. Визначте структуру та механізми роботи рефлекторного кільця.
68. Дайте порівняльну характеристику рефлекторної дуги та рефлекторного кільця.
69. Дайте визначення поняттю „умовний рефлекс”. Наведіть приклади умовного рефлексу.
70. Розкрийте механізм утворення умовного рефлексу.
71. Охарактеризуйте основні різновиди безумовно-рефлекторної та умовно-рефлекторної діяльності.
72. Дайте визначення понять „збудження” та „гальмування”. Наведіть приклади.
73. Охарактеризуйте основні механізми розповсюдження збудження у ЦНC.
74. Охарактеризуйте процес гальмування та визначте його основні функції.
75. Дайте визначення поняттям „позамежове гальмування”, „зовнішнє гальмування”.
76. Назвіть та охарактеризуйте різновиди гальмування.
77. Покажіть взаємозв’язок збудження і гальмування у нервовій системі.
78. Дайте визначення та охарактеризуйте явище індукції. Назвіть різновиди індукції.
79. Визначте поняття „позитивна індукція” та „негативна індукція” „взаємна індукція”.
80. Дайте визначення та охарактеризуйте явище домінанти.
81. Розкрийте фізіологічний механізм явища домінанти.
82. Дайте визначення та охарактеризуйте явища іррадіації та концентрації психічних процесів.
83. Охарактеризуйте основні принципи за якими здійснюється координаційна діяльність нервової системи.
84. Охарактеризуйте основні рівні інтегративної діяльності нервової системи.
85. Охарактеризуйте інтегративну діяльність нервової системи на рівні об’єднання нервових центрів.
86. Охарактеризуйте основні елементи функціональних систем мозку за П.К. Анохіним.
87. Розкрийте шлях та механізм трансформації (перетворення) сигналу на рівні сенсорної клітини (рецепторного потенціалу в імпульсну активність нейрону).
88. Дайте визначення поняття „рецептор”. Назвіть та охарактеризуйте різновиди рецепторів.
89. Дайте визначення поняття „пороги чутливості”. Назвіть та охарактеризуйте різновиди порогів чутливості.
90. Дайте визначення поняття „аналізатор”. Визначте та охарактеризуйте структуру та функції аналізаторів.
91. Охарактеризуйте будову та функціонування зорової сенсорної системи.
92. Охарактеризуйте будову та функціонування слухової сенсорної системи.
93. Охарактеризуйте будову та функціонування вестибулярної сенсорної системи.
94. Охарактеризуйте будову та функціонування смакової сенсорної системи.
95. Охарактеризуйте будову та функціонування нюхової сенсорної системи.
96. Охарактеризуйте будову та функціонування тактильної сенсорної системи.
97. Охарактеризуйте будову та функціонування пропріоцептивної сенсорної системи (руховий аналізатор).
98. Охарактеризуйте будову та функціонування вісцеральної сенсорної системи
99. Перерахуйте основні принципи організації сенсорних систем
100. Які властивості сенсорних систем?
101. Як відбувається кодування в сенсорних системах?
102. Назвіть види компенсації функцій нервової системи.
103. Назвіть морфологічні зміни в нервовій системі при компенсації порушень функцій.