Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 053 Психологія

Освітньо-професійна програма Практична психологія

Семестр V

Дисципліна Вікова психологія

**КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ ЗА 10-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

**(в білеті 3 питання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РІВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ** | **БАЛ** | **КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ** |
| Високий  (творчий)  рівень | «10» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела, використання додаткових джерел та інформації, демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію, ілюструє теоретичні положення прикладами; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити глибокі висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки, використовує презентацію засвоєного матеріалу;. |
| Достатній  (конструктивно-варіативний)  рівень | «9» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела; демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити висновки; ілюструє теоретичні положення прикладами; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні неточності при використанні презентації засвоєного матеріалу |
| «8» | студент демонструє глибокий зміст досліджуваної проблеми та подає вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та основні першоджерела; демонструє осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє аналізувати, робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні помилки при використанні презентації засвоєного матеріалу або не підкріплює відповідь практичними прикладами; уміє робити висновки, виправляти допущені помилки |
| середній  (репродуктивний)  рівень | «7» | студент достатньо повно розкриває зміст проблеми; робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; демонструє задовільне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; студент вміє аналізувати використану літературу, але не завжди критично; вживає спеціальну термінологію, але не завжди доцільно; відповідь студента правильна, але недостатньо осмислена |
| «6» | відповідь студента елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет відповіді; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал; допускає суттєві помилки у визначені понять та категорій; допускає 2-3 неточності при обґрунтуванні узагальнень; демонструє невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| «5» | студент демонструє фрагментарне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання неточна; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; допускає значні неточності при обґрунтуванні висновків та узагальнень; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| початковий рівень | «4» | студент демонструє недостатньо глибоке володіння навчальним матеріалом з питання білету; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій; мало користується спеціальною термінологією, допускає помилки у вживанні термінів |
| «3» | ставиться, коли студент частково розкриває питання білету; не завжди виявляє самостійність в оцінці фактів; мало наводить прикладів, допускає помилки у висновках та узагальненнях; викладає матеріал непослідовно, з порушенням системності, не забезпечуючи композиційної стрункості роботи; здатний знайти відповідь на проблемні запитання чи вирішити проблемні завдання, демонструючи несистематизований виклад матеріалу; вирішує поставлені завдання фрагментарно, не пов'язуючи зміст суміжних дисциплін; допускає помилки в мовному оформленні; |
| низький  (рецептивно-  продуктивний)  рівень | «2» | студент демонструє нездатність розкрити питання білету; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій,не володіє спеціальною термінологією; не використовує теоретичні знання для розв'язання практичних завдань; не вміє систематизувати та узагальнювати матеріал; не може аргументувати власну думку; допускає фактичні помилки; має бідний запас спеціальних термінів, порушує послідовність викладу думок; часткове структуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях матеріалу |
| «1» | уривчасте неструктуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях |

**ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ З КУРСУ «ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

1. Місце вікової психології в системі психологічної науки.
2. Співвідношення між віковою психологією та іншими галузями психології.
3. Об’єкт вікової психології та його специфіка.
4. Предмет сучасної вікової психології.
5. Поняття про вік людини; різновиди віку.
6. Структура віку: центральні та часткові психологічні новоутворення, центральна та бічна лінії розвитку.
7. Динаміка віку. Соціальна ситуація розвитку. Революційні, еволюційні та ситуативні зміни психіки.
8. Поняття про когорту.
9. Розділи вікової психології.
10. Основні теоретичні проблеми вікової психології.
11. Основні практичні завдання вікової психології.
12. Практичне значення вікової психології.
13. Історичні витоки вікової психологї.
14. Ідеї вікової мінливості психіки в працях учених ХVІІ–ХVІІІ ст.
15. Історія розвитку вікової психології у ХІХ ст.
16. Оформлення та розвиток вікової психології у ХХ ст.
17. Розвиток вікової психології в Україні.
18. Поняття про педологію.
19. Організаційні методи вікової психології.
20. Труднощі у проведенні психологічних обстежень осіб різного віку та шляхи їхнього подолання.
21. Особливості проведення спостереження, експерименту, опитування та тестування з особами різного віку.
22. Ключові питання онтогенезу психіки людини.
23. Основні умови психічного розвитку людини.
24. Чинники психічного розвитку людини.
25. Характер психічного розвитку людини.
26. Природа людини як суб’єкта розвитку.
27. Біологічні теорії онтогенезу психіки людини: рекапітуляції, дозрівання, етологічна.
28. Теорії научіння: соціального научіння, соціально-когнітивна.
29. Когнітивні теорії онтогенезу психіки людини: генетичної епістемології, інформаційна, культурно-історичного розвитку психіки.
30. Психоаналітичні теорії онтогенезу психіки людини: психосексуальна, психосоціальна.
31. „Я” теорії онтогенезу психіки людини: гуманістична, смислових систем.
32. Екологічна теорії онтогенезу психіки людини.
33. Показники психічного розвитку.
34. Основні тенденції онтогенезу психіки людини.
35. Основні закономірності онтогенезу психіки людини.
36. Поняття про сенситивні та критичні періоди розвитку. Вікові кризи.
37. Підходи до вікової періодизації психічного розвитку людини.
38. Критерії вікової періодизації психічного розвитку людини.
39. Періодизації на основі зовнішніх змін: календарна, біогенетична, біологічна, дентиції, педагогічна.
40. Періодизації на основі внутрішніх змін: когнітивних, психосексуальних, психосоціальних, психологічних новоутворень, провідного виду діяльності, соціальної ситуації розвитку.
41. Сучасна періодизація психічного розвитку людини.
42. Етапи розвитку дитини у пренатальному періоді. Вплив зовнішнього середовища на пренатальний стан дитини.
43. Криза новонародженого.
44. Період пристосування дитини до нових умов життя.
45. Фізичні стани новонародженого. Поняття про поліфазний та парадоксальний сон.
46. Вроджені фізіологічні та перцептивні механізми психічного розвитку і програми моторного розвитку новонароджених.
47. Розвиток чуттєвого пізнання новонароджених.
48. Розвиток емоційної сфери новонароджених.
49. Довільна поведінка новонароджених: феномени навчання, звикання та саморегуляції.
50. Встановлення стосунків між новонародженою дитиною та батьками. Явище бондінгу.
51. Центральне психологічне новоутворення періоду новонародженого.
52. Розвиток чуттєвого пізнання немовлят.
53. Розвиток моторики немовлят.
54. Особливості пізнавальної сфери немовлят: пам’ять, уява, увага, мислення.
55. Умови раннього мовленнєвого розвитку дитини; етапи, види, тенденції.
56. Емоційний розвиток немовлят: етапи, вікові особливості.
57. Ігри немовлят, їхні різновиди.
58. Спілкування немовлят з дорослими. Виникнення прихильності. Стадії реакції дитини на розлучення з матір’ю (за Дж. Боулбі).
59. Становлення Я-концепції немовлят. Формування фізичного Я-образу.
60. Криза першого року життя: симптоми, шляхи подолання.
61. Центральні психологічні новоутворення немовлячого періоду.
62. Моторні навички та уміння у ранньому дитинстві.
63. Особливості пізнавальної сфери у ранньому дитинстві: сприймання, пам’ять, уява, увага.
64. Доопераціональна стадія розвитку мислення у ранньому дитинстві. Феномени Піаже.
65. Мовленнєвий розвиток у ранньому дитинстві. Егоцентричне мовлення. Білінгвізм.
66. Страхи та тривоги у ранньому дитинстві; їхні причини та різновиди.
67. Засвоєння соціальних норм і правил поведінки у ранньому дитинстві. Агресія. Асертивна і просоціальна поведінка.
68. Гра у ранньому дитинстві: різновиди, способи, функції.
69. Становлення Я-концепції у ранньому дитинстві.
70. Криза третього року життя: симптоми, шляхи подолання.
71. Центральне психологічне новоутворення раннього дитинства.
72. Розвиток сенсорно-перцептивної сфери у пізньому дитинстві.
73. Особливості пам’яті, уяви та уваги у пізньому дитинстві.
74. Конкретно-операціональне мислення у пізньому дитинстві.
75. Особливості мовленнєвого розвитку у пізньому дитинстві.
76. Страхи та тривоги у пізньому дитинстві.
77. Взаємини з батьками і ровесниками у пізньому дитинстві.
78. Дитяча дружба: стадії розвитку, функції. Модель Р. Селмана.
79. Концепції морального розвитку дитини (за Ж. Піаже, Л. Кольбергом).
80. Розвиток Я-концепції у пізньому дитинстві.
81. Криза сьомого року життя: симптоми, шляхи подолання.
82. Центральні психологічні новоутворення пізнього дитинства.
83. Загальні тенденції формування особистості підлітків.
84. Становлення Я-концепції підлітків.
85. Особливості самооцінки підлітків. Підлітковий егоцентризм.
86. Криза підліткового періоду: симптоми, шляхи подолання.
87. Підлітки у соціальному середовищі: стосунки з батьками і ровесниками.
88. Особливості дружби та товаришування у підлітковому віці. Підліткові компанії.
89. Підліткова культура та субкультури.
90. Моральні принципи, цінності та переконання підлітків. Рівні морального розвитку (за Л. Кольбергом).
91. Емоційно-вольова сфера підлітків. Причини депресивних станів.
92. Пізнавальна сфера підлітків: сприймання, пам’ять, уява, увага.
93. Стадія формальних операцій розвитку мислення підлітків.
94. Центральне психологічне новоутворення підліткового віку.
95. Формування особистої ідентичності в юності. Статуси ідентичності (за Дж. Марсіа).
96. Становлення Я-концепції в юнацькому віці.
97. Криза юнацького віку: симптоми, шляхи подолання.
98. Етика самостійно вироблених моральних принципів в юності. Рівні морального розвитку (за Л. Кольбергом).
99. Соціальне середовище юнацтва. Спілкування з ровесниками та дорослими.
100. Емоційно-вольова сфера в юності. Дружба та кохання.
101. Пізнавальна сфера в юності: пам’ять, уява, увага, мислення.
102. Центральне психологічне новоутворення юнацького віку.
103. Теорія трансформації психології дорослої людини Р. Гулда.
104. Основні соціальні завдання ранньої дорослості.
105. Стадії когнітивного розвитку у дорослості (за У. Шейо).
106. Вікові особливості інтелекту, мислення, пам’яті, уваги у ранній дорослості.
107. Емоційні зміни у ранній період дорослості. Комплекс Іони.
108. Переоцінка життєвих цінностей у середній дорослості.
109. Погляди Р. Пека на психосоціальний розвиток у середній дорослості.
110. Криза середини життя: симптоми, шляхи подолання.
111. Когнітивний розвиток у середній дорослості: пам’ять, увага, мислення. Інтелектуальні зміни.
112. Емоційна сфера у середній дорослості.
113. Соціально-психологічні зміни в похилому віці.
114. Теорії старіння.
115. Когнітивний розвиток у похилому віці: сенсорно-перцептивна сфера, пам’ять, увага. Згасання інтелекту.
116. Емоційно-вольові зміни у похилому віці.
117. Стадії погодження з думкою про смерть.