Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 53 Психологія  
Освітньо-професійна програма Практична психологія

Семестр V

Навчальна дисципліна Загальна психологія

**КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ ЗА 10-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

**(в білеті 3 питання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РІВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ** | **БАЛ** | **КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ** |
| Високий  (творчий)  рівень | «10» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела, використання додаткових джерел та інформації, демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію, ілюструє теоретичні положення прикладами; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити глибокі висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки, використовує презентацію засвоєного матеріалу;. |
| Достатній  (конструктивно-варіативний)  рівень | «9» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела; демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити висновки; ілюструє теоретичні положення прикладами; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні неточності при використанні презентації засвоєного матеріалу |
| «8» | студент демонструє глибокий зміст досліджуваної проблеми та подає вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та основні першоджерела; демонструє осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє аналізувати, робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні помилки при використанні презентації засвоєного матеріалу або не підкріплює відповідь практичними прикладами; уміє робити висновки, виправляти допущені помилки |
| середній  (репродуктивний)  рівень | «7» | студент достатньо повно розкриває зміст проблеми; робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; демонструє задовільне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; студент вміє аналізувати використану літературу, але не завжди критично; вживає спеціальну термінологію, але не завжди доцільно; відповідь студента правильна, але недостатньо осмислена |
| «6» | відповідь студента елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет відповіді; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал; допускає суттєві помилки у визначені понять та категорій; допускає 2-3 неточності при обґрунтуванні узагальнень; демонструє невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| «5» | студент демонструє фрагментарне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання неточна; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; допускає значні неточності при обґрунтуванні висновків та узагальнень; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| початковий рівень | «4» | студент демонструє недостатньо глибоке володіння навчальним матеріалом з питання білету; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій; мало користується спеціальною термінологією, допускає помилки у вживанні термінів |
| «3» | ставиться, коли студент частково розкриває питання білету; не завжди виявляє самостійність в оцінці фактів; мало наводить прикладів, допускає помилки у висновках та узагальненнях; викладає матеріал непослідовно, з порушенням системності, не забезпечуючи композиційної стрункості роботи; здатний знайти відповідь на проблемні запитання чи вирішити проблемні завдання, демонструючи несистематизований виклад матеріалу; вирішує поставлені завдання фрагментарно, не пов'язуючи зміст суміжних дисциплін; допускає помилки в мовному оформленні; |
| низький  (рецептивно-  продуктивний)  рівень | «2» | студент демонструє нездатність розкрити питання білету; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій,не володіє спеціальною термінологією; не використовує теоретичні знання для розв'язання практичних завдань; не вміє систематизувати та узагальнювати матеріал; не може аргументувати власну думку; допускає фактичні помилки; має бідний запас спеціальних термінів, порушує послідовність викладу думок; часткове структуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях матеріалу |
| «1» | уривчасте неструктуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях |

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ІСПИТУ**

1. Специфіка людської діяльності та її атрибути.
2. Порівняльна характеристика діяльності людини і активності тварин.
3. Структура діяльності (операційно-технічні аспекти).
4. Основні принципи психологічної теорії діяльності (принцип активності, принцип єдності свідомості та поведінки тощо).
5. Теоретичні витоки суб’єктно-діяльнісного підходу С.Л. Рубінштейна.
6. Основні положення суб’єктно-діяльнісного підходу С.Л. Рубінштейна.
7. Проблема діяльності в теоретичній системі О.М. Леонтьєва.
8. Діяльність як одиниця психологічного аналізу особистості (за О.М. Леонтьєвим).
9. Основні положення культурно-історичної концепції розвитку психіки Л.С. Виготського та їх вплив на діяльнісний підхід в психології.
10. Види людської діяльності та їх психологічна природа.
11. Основні етапи процесу діяльності.
12. Сутність феномену, що визначається як «боротьба мотивів».
13. Роль праці у виникненні свідомості людини (за О.М. Леонтьєвим).
14. Діяльність і пізнавальні процеси (за О.М. Леонтьєвим).
15. Діяльність та пам’ять (за О.М. Леонтьєвим)
16. Ієрархічна структура діяльності за О.М. Леонтьєвим.
17. Спонукальні причини діяльності (мотиви, цілі та задачі).
18. Механізми утворення мотивів. Механізм зсуву мотиву на ціль.
19. Проблема свідомої та несвідомої мотивації.
20. Мотивована поведінка як характеристика особистості (особливості вияву мотивів афіліації, влади, відторгнення, просоціальної поведінки, агресії, тощо).
21. Фактори ефективної діяльності (суб’єктивні та об’єктивні).
22. Теорія особистості і її основні функції.
23. Предмет та методи психології особистості.
24. Критерії оцінки теорії особистості: верифікованість, внутрішня узгодженість, економність, тощо.
25. Психологічна інтерпретація категорії особистість. Структура особистості, критерії сформованості особистості, функції особистості.
26. Рівні ієрархії людської організації за Б.Г. Ананьєвим.
27. Проблема взаємодії біологічного, соціального і психічного у вивченні особистості.
28. Ідеї Л. С. Виготського про роль суспільно-історичного досвіду у формуванні особистості.
29. Визначення і структура гендерної ідентичності індивіда.
30. Рівні розрізнення загальних та специфічних якостей статі: конституційно-фізіологічний, символічно-метафізичний, психологічний, соціально-рольовий.
31. Визначення, сутність і структурапоняття та явища «Я-концепція».
32. Самосвідомість особистості та її структура. Теорія І. Кона.
33. Топографічна модель особистості за З. Фрейдом.
34. Природа тривоги в теорії З. Фрейда.
35. «Я» та его-захистив концеції З. Фрейда.
36. Структурні елементи психіки за К.Г. Юнгом. Їх характеристика.
37. Концепція архетипів К.Юнга.
38. Базові поняття персонології Адлера: неповноцінність, компенсація, самовизначення, творчість.
39. Факторні теорії особистості.
40. Погляди на «зрілу» і «невротичну» особистість в теоріях Г. Олпорта, К. Хорні та ін.
41. Концепція «функціональної автономії» за Г. Олпортом.
42. Основні принципи соціально-когнітивної теорії А. Бандури.
43. Основні джерела самоефективності в концепції А. Бандури.
44. Модель реципрокного детермінізму А. Бандури.
45. Прогноз поведінки людини в складній ситуації за Дж. Роттером.
46. Теорія соціального научіння Дж. Роттера. Поняття «локус контролю».
47. Основні етапи факторного аналізу для визначення ключових рис структури індивідуума.
48. Концепція особистісного конструкту в когнітивній теорії особистості

Дж. Келлі. Людина як дослідник. Властивості і типи особистісних

конструктів.

1. Психологічні характеристики інтровертованого і екстравертованого типів особистості за Г. Айзенком.
2. Сутність факторного підходу до оцінки особистісних рис.
3. Основні положення теорії поля К. Левіна. Схема психологічного вивчення поведінки людини
4. Структура особистості в теорії поля К. Левіна. Напружені системи

в моделі особистості і способи їх врівноваження.

1. Структура особистості за К.К. Платоновим.
2. Проблема особистості в рамках діяльнісного підходу О.М. Леонтьєва.
3. Особистість у культурно-історичнійтеорії Л.С.Виготського.
4. Концепція особистості Г.С. Костюка.
5. Теорія особистості А.Ф. Лазурського.
6. Погляди на особистість С.Л. Рубінштейна.
7. Теорія особистості В.М. Мясіщева.
8. Особистість в теоретичній системі О.М. Леонтьєва.
9. Особистість в теорії Д.М. Узнадзе.
10. Концепції особистості В. Ядова та Л. І. Божович
11. Гуманістичний напрямок як «третя сила» в психології. Основні концепції та представники.
12. Феноменологічні погляди К. Роджерса на природу та кінцеву мету життя особистості.
13. Дефіцитарний спосіб життя і метаспосіб життя.
14. Теорія дефіцитарної мотивації і мотивації росту.
15. Концепція “FullyFunctioningPerson”. Основні характеристики за К. Роджерсом.
16. Крос-культурна специфіка психологічного вивчення особистості в традиції європейської та американської сучасної персонології.
17. Статистичні та описові підходи до типізації характерів.
18. Поняття внутрішньо особистісного конфлікту. Сутність та форми прояву внутрішньо особистісних конфліктів в контексті різних підходів до вивчення особистості.