|  |
| --- |
| Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти |
| Спеціальність  |  035 Філологія |
| Спеціалізація | 035.041 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська035.043 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – німецька |
| Освітньо-професійна програма |  Англійська / Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад |
| Семестр *ІІІ* |  |
| Навчальна дисципліна *Психологія* |

**КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ ЗА 10-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

**(в білеті 3 питання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РІВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ** | **БАЛ** | **КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ** |
| Високий (творчий)рівень | «10» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела, використання додаткових джерел та інформації, демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію, ілюструє теоретичні положення прикладами; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити глибокі висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки, використовує презентацію засвоєного матеріалу;. |
| Достатній(конструктивно-варіативний) рівень  | «9» | студент демонструє вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал, першоджерела; демонструє творче та осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати необхідну та достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє вводити та використовувати класифікації, аналізувати, робити висновки; ілюструє теоретичні положення прикладами; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні неточності при використанні презентації засвоєного матеріалу |
| «8» | студент демонструє глибокий зміст досліджуваної проблеми та подає вичерпний виклад матеріалу за межами обов’язкового матеріалу та вільне володіння матеріалом питання; вміє самостійно знайти відповідь на проблемні запитання, спираючись на лекційний матеріал та основні першоджерела; демонструє осмислене оперування матеріалом з використанням теоретичних понять та термінів, уміє використовувати достатню аргументацію, спираючись на наукову інформацію; вміє аналізувати, робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), при відповіді спирається на авторитетні наукові джерела; допускає незначні помилки при використанні презентації засвоєного матеріалу або не підкріплює відповідь практичними прикладами; уміє робити висновки, виправляти допущені помилки |
| середній(репродуктивний) рівень | «7» | студент достатньо повно розкриває зміст проблеми; робити висновки; здатен встановлювати тематичні та міжпредметні зв’язки; демонструє задовільне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал та вивчення першоджерел; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; студент вміє аналізувати використану літературу, але не завжди критично; вживає спеціальну термінологію, але не завжди доцільно; відповідь студента правильна, але недостатньо осмислена |
| «6» | відповідь студента елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет відповіді; відповідь на проблемні запитання знаходить, спираючись на лекційний матеріал; допускає суттєві помилки у визначені понять та категорій; допускає 2-3 неточності при обґрунтуванні узагальнень; демонструє невміння застосувати теоретичні положення при розв’язанні практичних задач; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| «5» | студент демонструє фрагментарне володіння матеріалом питання; відповідь на проблемні запитання неточна; допускає несуттєві (які кардинально не міняють суть) помилки у визначені понять та категорій; допускає значні неточності при обґрунтуванні висновків та узагальнень; мають місце окремі мовні помилки й огріхи. |
| початковий рівень | «4» | студент демонструє недостатньо глибоке володіння навчальним матеріалом з питання білету; формулюючи відповідь на питання, репродуктивно відбиває зміст лекційного матеріалу та/або основного підручника; допускає помилки у визначені понять та категорій; мало користується спеціальною термінологією, допускає помилки у вживанні термінів |
| «3» | ставиться, коли студент частково розкриває питання білету; не завжди виявляє самостійність в оцінці фактів; мало наводить прикладів, допускає помилки у висновках та узагальненнях; викладає матеріал непослідовно, з порушенням системності, не забезпечуючи композиційної стрункості роботи; здатний знайти відповідь на проблемні запитання чи вирішити проблемні завдання, демонструючи несистематизований виклад матеріалу; вирішує поставлені завдання фрагментарно, не пов'язуючи зміст суміжних дисциплін; допускає помилки в мовному оформленні; |
| низький(рецептивно- продуктивний) рівень | «2» | студент демонструє нездатність розкрити питання білету; допускає багато суттєвих помилок у визначені понять та категорій,не володіє спеціальною термінологією; не використовує теоретичні знання для розв'язання практичних завдань; не вміє систематизувати та узагальнювати матеріал; не може аргументувати власну думку; допускає фактичні помилки; має бідний запас спеціальних термінів, порушує послідовність викладу думок; часткове структуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях матеріалу |
| «1» | уривчасте неструктуроване відтворення матеріалу у межах поданого на лекціях |

**ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ**

***1. Психологія як наука***

1. Дайте визначення психіки і перерахуйте психічні процеси, властивості й стани.
2. Перерахуйте основні досягнення донаукового етапу розвитку психології.
3. Вкажіть основні відкриття природно-наукового етапу розвитку психології.
4. Перерахуйте основні методи психології.
5. Охарактеризуйте спостереження як метод психологічного дослідження.
6. Охарактеризуйте сутність експерименту як методу дослідження і вкажіть основні його різновиди.
7. Назвіть основні види тестів.
8. Наведіть приклади, що ілюструють умовний та безумовний рефлекси.
9. Наведіть приклади, що ілюструють сигнали 1-ї та 2-ї сигнальної систем.
10. Опишіть структуру та функції мозку людини.
11. Опишіть структуру і функції нервової системи людини.
12. Функції психіки. Рефлекторність психіки. Активність психіки.
13. Охарактеризуйте задачі сучасної психології, її місце в системі наук.
14. Порівняйте переваги й недоліки лабораторного й природного експерименту.
15. Назвіть і порівняйте допсихічні і психічні різновиди реагування живих істот.
16. Проаналізуйте основну відмінність між методами спостереження й експерименту.
17. Охарактеризуйте структуру сучасної психології та її міждисциплінарні зв’язки.
18. Проаналізуйте рівні психічного відображення.
19. Проаналізуйте структуру свідомості й обґрунтуйте роль несвідомих психічних процесів у житті людини.
20. Назвіть підстави, що визначають структуру сучасної психології і покажіть логіку виникнення міждисциплінарних напрямків психологічної науки.
21. Поясніть відмінність між психологічним обстеженням та дослідженням. Перерахуйте основні етапи дослідження.

***2. Психічні процеси***

1. Дайте визначення поняттю «відчуття».
2. Перерахуйте загальні властивості відчуттів.
3. Дайте визначення поняттю «сприймання».
4. Дайте визначення поняттю «пам'ять».
5. Дайте коротку характеристику видів пам’яті.
6. Дайте визначення поняттю «мислення».
7. Дайте визначення мовлення як психічного явища.
8. Дайте визначення поняттю «уява».
9. Назвіть основні види уяви і коротко опишіть їх специфіку.
10. Дайте визначення поняттю і явищу волі.
11. Перерахуйте вольові властивості людини і дайте їм коротку характеристику.
12. Поясніть сутність принципу роботи мозку, що іменується «акцептор дії».
13. Дайте визначення поняттю і процесу уваги.
14. Перерахуйте види уваги і дайте їх коротку характеристику.
15. Охарактеризуйте властивості уваги.
16. Охарактеризуйте фізіологічну основу відчуття.
17. Дайте визначення чутливості й охарактеризуйте закон Вебера-Фехнера.
18. Охарактеризуйте фізіологічну основу сприймання.
19. Назвіть і поясніть основні властивості людського сприймання.
20. Наведіть приклад, принаймні, двох ілюзій і поясніть психофізіологічну природу їх виникнення.
21. Поясніть, що спільного й відмінного у відчуттях та сприйманні як процесах психічного відображення дійсності.
22. Охарактеризуйте фізіологічні основи пам'яті.
23. Наведіть приклади видів пам'яті за критерієм тривалості збереження інформації.
24. Охарактеризуйте основні види та форми мислення.
25. Охарактеризуйте основні види та форми мовлення, мовні функції та процеси.
26. Опишіть фізіологічні основи мовлення.
27. Опишіть місце розташування і функції трьох основних мовних центрів головного мозку.
28. Проаналізуйте фізіологічні основи уяви.
29. Охарактеризуйте прийоми активної уяви.
30. Поясніть, чим уява відрізняється від образного мислення.
31. Опишіть психологічну структуру вольової дії.
32. Обґрунтуйте безглуздість формулювання «екстрасенсорне сприйняття»
33. Дайте визначення явищу «афазія» і опишіть деякі з видів афазії.
34. Дайте характеристику порушень пам'яті.
35. Поясніть психофізіологічну основу ідеомоторних актів.
36. Обґрунтуйте значення динамічного стереотипу для фізіологічного забезпечення уваги.
37. Опишіть специфіку розвитку уваги на різних вікових етапах розвитку людини від немовляти до ранньої юності.
38. Назвіть та охарактеризуйте сутність найтиповіших порушень волі.
39. Аргументуйте взаємозв’язок творчості, креативності та мрії.

***3. Психічні стани та властивості***

1. Поясніть термін «психічний стан».
2. Назвіть три основні стани людської свідомості.
3. Дайте визначення поняттю «темперамент».
4. Дайте визначення поняттю «характер».
5. Дайте визначення поняттю «здібності».
6. Охарактеризуйте найпростіші емоції.
7. Охарактеризуйте види емоційних станів.
8. Дайте порівняльну характеристику поняттям „емоції” та „почуття”.
9. Опишіть вищі емоції людини (почуття).
10. Опишіть фізіологічні основи емоцій.
11. Опишіть три варіанти зміненої свідомості в здорової людини.
12. Назвіть основні види трансових станів свідомості і дайте психологічний аналіз гіпнотичного стану.
13. Поясніть відправні пункти конституційної теорії темпераменту У. Шелдона.
14. Охарактеризуйте психологічні властивості темпераменту.
15. Поясніть фізіологічну основу характеру.
16. Опишіть структуру характеру.
17. Поясніть співвідношення індивідуального й типового в характері.
18. Охарактеризуйте структуру здібностей.
19. Охарактеризуйте рівні розвитку здібностей.
20. Поясніть сутність психологічного поняття «задатки».
21. Дайте психологічний аналіз стресу як виду емоційних станів.
22. Проаналізуйте причини виникнення пристрасті і порівняйте такі види емоційних станів як пристрасть і афект.
23. Оберіть один з чотирьох основних типів темпераменту і дайте повний опис його головних і ймовірних рис.
24. Розкрийте зміст поняття «акцентуація характеру» і визначте головні компоненти характеру, що впливають на структуру і якість його властивостей.
25. Поясніть, як і які психофізіологічні властивості нервової системи впливають на прояв різних здібностей.
26. Опишіть можливий вплив рівня інтелекту на процеси формування характеру.

***4. Психосоціальні явища***

1. Дайте визначення поняттю «діяльність».
2. Дайте визначення поняттю «особистість»; охарактеризуйте сутність явища.
3. Дайте визначення понять: «індивід», «індивідуальність», «особистість».
4. Дайте визначення поняттю «група».
5. Перерахуйте види груп.
6. Перерахуйте й охарактеризуйте рівні розвитку групи.
7. Дайте визначення поняттю «комунікація».
8. Перерахуєте основні види комунікації.
9. Опишіть ефекти соціальної перцепції.
10. Назвіть механізми сприйняття людини людиною.
11. Дайте визначення маніпуляції й назвіть її основні прийоми.
12. Охарактеризуйте емпатію як механізм соціальної перцепції.
13. Охарактеризуйте ідентифікацію та рефлексію як механізми соціальної перцепції.
14. Розкрийте відмінність психологічних понять «знаряддя» та «інструмент».
15. Охарактеризуйте основні види діяльності.
16. Охарактеризуйте основні психологічні підходи до дослідження особистості.
17. Поясніть уявлення про розвиток особистості в основних концепціях, що трактують це поняття.
18. Поясніть основні функції спілкування.
19. Охарактеризуйте сторони спілкування.
20. Охарактеризуйте види стосунків у групі.
21. Розкрийте сутність процедури соціометрії.
22. Розкрийте зміст поняття «функціональний орган».
23. Охарактеризуйте основні соціальні типи особистості.
24. Охарактеризуйте психологічну структуру діяльності і її зміст.
25. Обґрунтуйте відмінності між референтною групою і колективом.
26. Проаналізуйте проблему ефективності комунікації.
27. Розкрийте сутність основних способів протистояння маніпуляції в комунікації.
28. Проаналізуйте стилі керівництва і ступінь їхньої ефективності.
29. Проаналізуйте відмінності в психодинамічному, когнітивно-поведінковому, екзистенційно-гуманістичному підходах до дослідження та трактування особистості.